

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО"
Освітня програма	64063 Освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7007
Повна назва ЗВО	ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО"
Ідентифікаційний код ЗВО	45630188
ПІБ керівника ЗВО	Шестаковська Тетяна Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://uft.in.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7007>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64063
Назва ОП	Освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра бізнесу, адміністрування та права
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра мовної підготовки та міжкультурних комунікацій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 14000, Чернігівська обл., м. Чернігів, вул. Ремісничка, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	514472
ПІБ гаранта ОП	Шестаковська Тетяна Леонідівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shestakovska.tetiana@management.uft.in.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-252-96-29
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-788-60-32

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі - ОПП) в Закладі вищої освіти «Університеті трансформації майбутнього» (далі - УТМ) розроблена проектною групою у складі науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління та адміністрування (з 2025 р. - бізнесу, адміністрування та права) з урахуванням Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 04.08.2020 № 1001) на підставі ліцензій на провадження освітньої діяльності (накази Міністерства освіти і науки України від 10.07.2024 № 472-л та від 29.05.2025 № 73-л). ОПП затверджено Вченою радою УТМ (протокол № 3 від 05.10.2024) та введено в дію наказом № 08-з від 05.10.2024. До розроблення ОПП залучалися стейкхолдери - здобувачі вищої освіти, роботодавці і представники академічної спільноти. Для узгодження змісту ОПП із сучасними тенденціями було проведено аналіз аналогічних вітчизняних та зарубіжних програм. Історія впровадження ОПП пов'язана з модернізацією освітнього процесу в УТМ та його стратегічним курсом на підготовку нової генерації управлінців. ОПП на системній основі оновлюється з урахуванням результатів внутрішнього моніторингу якості вищої освіти, опитувань, а також у відповідь на сучасні виклики публічного управління та потреби ринку праці. Зокрема, в останньому оновленні (ОПП затверджено Вченою радою УТМ (протокол № 6 від 27.05.2025) та введено в дію наказом № 29-з від 27.05.2025) фокус зроблено на імплементації цифрових технологій (електронне урядування, big data, штучний інтелект), розвитку лідерських компетентностей та формуванні навичок стратегічного управління. ОПП є результатом тривалої роботи науково-педагогічного колективу кафедри та відповідає сучасним потребам галузі та ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	20	3	2	0	0
2 курс	2024 - 2025	15	0	15	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	65331 Публічне управління та адміністрування
другий (магістерський) рівень	64063 Освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	64062 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	2425	2013
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2425	2013

Приміщення, здані в оренду	0	0
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ПУА_2024.pdf</i>	74WNVLNwk5TWWZiYqIBaaVM64DAHzuYN5pM3KuuzDJE=
Освітня програма	<i>ОПП ПУА_2025.pdf</i>	IXpWM2nX1oiSvWY/vOhjGEKACMKYbqUT7qVQQlFvuwc=
Навчальний план за ОП	<i>НП D4 д.ф.н.2025.pdf</i>	UXahbOA6gUOzyCU6TotksaF93iejE4Nb4icLuAd2+GY=
Навчальний план за ОП	<i>НП D4 з.ф.н.2025.pdf</i>	zGTZqrAWg2Ue1dYbfd9Hr2Od3HK57bc8MtqFIGogC5o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>vidh_OPP_PUA1.pdf</i>	ArzioyjiAgwl+6utnN7JOoXZK/E5ySOuxiLcJ6L/tJs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>vidh_OPP_PUA2.pdf</i>	ibw7kqV5LN6aQa4oq06NosBiJcc+NHlpa6QEtQLlgLg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>vidh_OPP_PUA3.pdf</i>	wIGHpdgxtktNm9o4X59nzhZdXAc76JDibRkvbE7EG9I=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП (<https://lnk.sk/ivex8>) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 04.08.2020 № 1001). Зміст ОПП структуровано відповідно до предметної області спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів, що забезпечує формування в них необхідних знань, умінь та навичок для розв'язання складних управлінських і аналітичних завдань у сфері публічного управління та адміністрування. Програмні результати навчання (далі - ПРН) ОПП співвіднесено з положеннями Національної рамки кваліфікацій (7 рівень), стандарту вищої освіти за заявленою спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня відсутні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі мали можливість взяти участь у громадському обговоренні ОПП (<https://lnk.sk/uakv5>) як щодо удосконалення ОПП та освітнього процесу, так і його змістовного наповнення. Основний акцент було зроблено на ПРН, зокрема РНО5, РНО6.

- роботодавці

Представники органів державної влади, місцевого самоврядування (Верховна Рада України, Чернігівська обласна державна адміністрація, територіальні громади) надали рецензії, відгуки та рекомендації, опрацювавши які було введено нові тематичні блоки (соціальна політика в умовах воєнного стану та цифрові технології управління) в освітні компоненти ОПП.

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники інших закладів освіти надали рецензії, а академічна спільнота УТМ сфокусувала увагу на організаційних аспектах провадження освітньої діяльності, що дозволило уточнити міждисциплінарний підхід ОПП.

- інші стейкхолдери

Громадська організація та заклад освіти (ГО «Освітній Компас», Інститут професійних трансформацій) організували тренінги для академічної спільноти УТМ з питань цифрового врядування.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП відповідає місії та стратегічним цілям УТМ, визначеним у Стратегії розвитку на 2025–2030 роки та корелює з предметною областю. ОПП, розроблена з урахуванням внутрішніх політик УТМ (<https://lnk.sk/bktzo>), спрямована на підготовку управлінців нового покоління, здатних діяти в умовах цифровізації, глобальних трансформацій та безпекових викликів, що узгоджується зі стратегічними пріоритетами УТМ: формування інноваційного освітнього середовища, розвиток цифрових компетентностей і застосування міждисциплінарного підходу, інтеграція у міжнародний освітньо-науковий простір, забезпечення академічної доброчесності, перманентного вдосконалення та соціальної відповідальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП та визначені ПРН враховують сучасні тенденції розвитку науки, предметної області та спеціальності завдяки поєднанню класичних концепцій публічного управління з цифровими технологіями, інноваціями та практиками врядування. Це відображено, зокрема, у таких ПРН: РНО4, РНО5, РНО6, РНО7, РН11, РН12. ПРН інтегрують сучасні наукові напрями – цифровізацію, інноваційність, європейський вектор розвитку, сталий розвиток і реагування на безпекові виклики, що забезпечує актуальність ОПП та її відповідність розвитку науки і спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОПП та визначені ПРН враховують тенденції розвитку ринку праці, галузевий і регіональний контексти. ОПП орієнтована на підготовку управлінців, здатних працювати в органах державної влади, органах місцевого самоврядування, громадських організаціях та міжнародних структурах, що відповідає потребам ринку праці України та вимогам Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (зокрема, коди 1120.1, 1120.2, 1229.1, 2447.2 та інші). В ОПП враховано галузеві потреби предметної області у фахівців з цифрової трансформації, стратегічного планування, управління ризиками й інноваціями, що відображено у ПРН: РНО5, РНО6, РНО7, РН11. Регіональний контекст відображено у практичній підготовці, яка здійснюється на базі органів державної влади та місцевого самоврядування Чернігівської області й інших регіонів України, а також у врахуванні специфіки публічного управління в умовах воєнних та майбутніх післявоєнних трансформацій. ОПП відповідає сучасним викликам галузі та сфокусована на формуванні знань, умінь та навичок фахівців, затребуваних на національному та регіональному ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОПП та ПРН визначалися з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю, що реалізуються у провідних закладах вищої освіти України, зокрема в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Львівському національному університеті імені Івана Франка та Інституту державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту. Порівняльний аналіз змісту, компетентностей і програмних результатів цих освітніх програм дав змогу гармонізувати структуру та забезпечити відповідність національним і міжнародним стандартам підготовки магістрів з публічного управління, а також виокремити унікальний фокус ОПП УТМ. Зокрема, застосовано міждисциплінарний підхід, зроблено акцент на цифровій трансформації, впровадженні електронного врядування та стратегічному плануванні, що відображено у ПРН: РНО4, РНО5, РНО6 та РНО7. ОПП поєднує кращі практики вітчизняної підготовки управлінців з власними

інноваційними особливостями, орієнтованими на сучасні виклики та глобальні трансформації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення та оновлення ОПП було проаналізовано освітні практики провідних університетів світу, зокрема Школи державного управління імені Джона Ф. Кеннеді Гарвардського університету (США), Лондонської школи економіки та політичних наук (Велика Британія) і Центральноєвропейського університету (Австрія/Угорщина). Врахування їхнього досвіду дозволило інтегрувати у програму сучасні підходи до формування управлінських компетентностей, розвиток критичного мислення, застосування цифрових технологій урядуванні, управління інноваціями та ризиками, а також стратегічне планування з урахуванням глобальних викликів. Це відображено у ПРН: РНО4, РНО6 та РН11. ОПП поєднує кращі світові практики підготовки управлінців із урахуванням цілей вищої освіти Ради Європи.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП (<https://lnk.sk/ivex8>) відповідає предметній області заявленої спеціальності. Це відображено у її меті, фокусі та особливостях, визначених об'єктах вивчення, підходах до викладання й організації освітнього процесу, а також у спроможності випускників до подальшого працевлаштування та навчання. Відповідність предметній області забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, спрямованими на формування загальних та спеціальних компетентностей, зокрема: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 11. Ці компоненти формують у здобувачів здатність розв'язувати складні управлінські завдання, впроваджувати електронні сервіси та цифрові технології, здійснювати стратегічне планування та проводити наукові дослідження у сфері публічного управління та адміністрування. Крім того, ОПП містить вибірккову складову обсягом 24 кредити ЄКТС (<https://lnk.sk/fxd57>), яка дає змогу здобувачам сформувати індивідуальну освітню траєкторію, поглиблювати та розширювати знання в контексті власних професійних інтересів. Контент вибірккових дисциплін має міждисциплінарний та міжгалузевий характер і базується на застосуванні кращих практик врядування. Переддипломна практика (6 кредитів ЄКТС) надає можливість здобувачам набути досвіду роботи в органах державної влади, місцевого самоврядування та громадських організаціях (<https://lnk.sk/nqg04>), а виконання кваліфікаційної роботи (16 кредитів ЄКТС) / складання ЄДКІ спрямовано на розв'язання практичних управлінських задач і проблем.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибірккову складову ОПП, яка становить 24 кредити ЄКТС. Для цього УТМ запропоновано каталог загальноуніверситетських дисциплін, що дозволяє здобувачам формувати індивідуальний навчальний план відповідно до власних професійних інтересів та потреб ринку праці (<https://lnk.sk/fxd57>). Крім того, застосування в УТМ студентоцентрованого підходу забезпечує можливість обрання теми кваліфікаційної роботи в контексті реалізації науково-дослідних проектів випускової кафедри (<https://lnk.sk/dnujo>), академічної мобільності, а також доступом до курсів у системі дистанційного навчання з огляду на безпекову ситуацію. На момент вступу здобувачі отримують загальні роз'яснення щодо навчального плану ОПП, а також деталізовану інформацію під час опанування окремих освітніх компонентів, силябуси кожного з яких розміщені у вільному доступі (<https://lnk.sk/ivex8>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). У структурі ОПП передбачена вибірккова складову, що становить понад 25 % від загального обсягу ОПП. Це гарантує здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до власних освітніх та професійних інтересів (<https://lnk.sk/xbmsz>). Для цього УТМ щорічно оновлюється

каталог загальноуніверситетських дисциплін, який розробляється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і практики, а також пропозицій здобувачів та інших стейкхолдерів. Каталог публікується на офіційному веб-сайті УТМ (<https://lnk.sk/fxd57>), що забезпечує його відкритість і доступність. Реалізація права на вибір здійснюється шляхом подання здобувачами заяв, на основі яких формуються індивідуальні навчальні плани, що підтверджує реальність і практичність вибору. Здобувачі відповідно до встановленої процедури можуть: вільно обрати будь-який освітній компонент з переліку дисциплін вільного вибору; ознайомитись із силабусами вибіркових навчальних дисциплін; обрати необхідну кількість навчальних дисциплін з переліку запропонованих дисциплін вільного вибору, заповнивши заяву (<https://lnk.sk/hpiqw>) на їх включення до індивідуального навчального плану; протягом навчального року коригувати перелік обраних вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП передбачає системну практичну підготовку здобувачів, яка реалізується через переддипломну практику (6 кредитів ЄКТС) в органах державної влади, місцевого самоврядування та інших установах (<https://lnk.sk/mweht>), а також виконання кваліфікаційної роботи (16 кредитів ЄКТС) / складання ЄДКІ. Практична складова інтегрована в навчальний план, що містить обов'язкові освітні компоненти (наприклад, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8), які формують практичні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Поєднання теоретичної підготовки, інтерактивних методів навчання та практичних завдань забезпечує формування у здобувачів навичок прийняття управлінських рішень, роботи з цифровими інструментами та реалізації проєктів у публічному секторі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП забезпечує формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills) упродовж навчання. Такі навички задекларовані та здобуваються за кожною освітньою компонентою ОПП та містяться в силабусах (<https://lnk.sk/bktzo>). Так, комунікативні навички та вміння працювати в команді розвиваються під час вивчення дисципліни ОК 8 через інтерактивні заняття, рольові ігри та групові проєкти. Критичне мислення та навички аналізу складних ситуацій формуються у межах ОК 7 та ОК 6, де застосовується методика аналізу кейсів та моделювання управлінських ситуацій. Лідерські та організаційні якості здобувачі розвивають під час опанування ОК 5, що передбачає виконання колективних проєктних завдань і презентацію результатів. Крім того, проходження практики в органах державної влади та місцевого самоврядування тощо формує навички тайм-менеджменту, прийняття рішень і ведення переговорів, які є необхідними для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП має чітку структуру, що поєднує освітні компоненти, які утворюють логічно взаємопов'язану систему та у своїй сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Обов'язкові компоненти, такі як ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 забезпечують формування готовності здобувача до професійної самостійності, системного розуміння закономірностей суспільних процесів, стратегічного мислення, розвитку та удосконалення аналітичних та комунікативних навичок. Вибіркові компоненти надають здобувачам можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечують набуття ними загальнокультурних та громадянських компетентностей, що містяться в силабусах.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

УТМ співвідносить обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів, виходячи з норми: 1 кредит ЄКТС = 30 годин навчальної роботи, що включає лекційні та практичні заняття, самостійну роботу, індивідуальні завдання та контрольні заходи (відповідно до Закону України «Про вищу освіту»). Розподіл годин визначається навчальним планом і відображається в робочих програмах дисциплін / силабусах відповідно до затвердженого Положення про організацію освітнього процесу (пп. 2.2.5, 2.2.6) (<https://lnk.sk/bktzo>), Закону України «Про вищу освіту» (п. 14 ч. 1 ст. 1). Фактичне навантаження здобувачів відслідковується через механізм моніторингу їх успішності та досягнення ПРН, регулярні опитування, що дозволяє за потреби вносити корективи для оптимізації освітнього процесу (<https://lnk.sk/vcim8>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОПП забезпечує її практикоорієнтованість завдяки поєднанню теоретичної та прикладної підготовки. Значна частина обов'язкових освітніх компонентів має прикладний характер (ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8), що дозволяє здобувачам набувати компетентностей через аналіз кейсів, рольові ігри, симуляції та групові проєкти тощо. В УТМ запроваджено практику залучення фахівців сфери публічного управління та адміністрування з практичним

досвідом роботи (<https://lnk.ua/ANDZrklex>), що сприяє розвитку у здобувачів навичок практичного застосування знань, прийняття управлінських рішень у реальних умовах. Важливим елементом є переддипломна практика, яка організовується в органах державної влади, місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо. Це дає змогу здобувачам застосувати здобуті знання, уміння в реальних умовах, сформувати управлінські навички та набуті досвіду взаємодії з професійним середовищем. На цей час дуальна форма освіти за ОПП не застосовується.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку до 2030 року задекларовано у Стратегії розвитку на 2025–2030 роки (<https://lnk.sk/bktzo>), а ОПП інтегрує у свій зміст компетентності, спрямовані на їх досягнення. Зокрема, через освітні компоненти (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 10) формуються знання й навички, що сприяють забезпеченню належного врядування, інклюзивності, екологічної та соціальної відповідальності. Окрім того, вибіркова дисципліна «Сталий розвиток регіону» сфокусована на формуванні у здобувачів знань, умінь та компетенцій, необхідних для реалізації своїх прав і обов'язків як членів суспільства, усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Практична складова підготовки здобувачів дозволяє їм застосовувати ці підходи у реальних умовах, сприяючи досягненню цілей, визначених Резолюцією Генасамблеї ООН № 70/1 (2015) та Указом Президента України № 722 (2019).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lnk.sk/goul7>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

УТМ забезпечує врахування особливостей ОПП в правилах прийому, програмах вступних іспитів та вимогах до вступників (<https://lnk.sk/goul7>). Положення Правил прийому на навчання за ОПП відповідають Порядку прийому на навчання, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Прийом здійснюється на основі НРК6 або НРК7, ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього балу документа про вищу освіту. Прийом на основі ступеня бакалавра здійснюється за результатами ЄВІ та ЄФВВ в порядку, визначеному законодавством, та розгляду мотиваційного листа, що дозволяє відібрати здобувачів із необхідною компетентністю та мотивацією. Відкритість та прозорість процедури забезпечується в т.ч. шляхом оприлюднення правил прийому на офіційному веб-сайті УТМ. Для здобуття ступеня вищої освіти магістра також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. Умовою зарахування здобувача для одночасного навчання за іншою освітньою програмою в УТМ або в іншому закладі вищої освіти є виконання вимог до вступників на відповідні ОП. Ці вимоги можуть бути виконані до зарахування або після зарахування, але не пізніше першого періоду проведення атестації здобувачів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, в УТМ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Доступність цієї процедури забезпечується через її оприлюднення на офіційному веб-сайті УТМ. Окрім того, консультації з цих питань надають члени приймальної комісії, відповідальні особи випускової кафедри та навчально-методичний відділ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОПП відсутня практика визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, оскільки від абітурієнтів та/або здобувачів таких звернень не надходило.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, в УТМ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Доступність цієї процедури забезпечується через її оприлюднення на офіційному веб-сайті УТМ та надання консультацій здобувачам представниками навчально-методичного відділу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

УТМ має практику визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, що підтверджується конкретними прикладами. Так, рішенням випускової кафедри було зараховано результати курсів підвищення кваліфікації в Інституті професійних трансформацій, які відповідали змісту освітніх компонентів ОПП та були підтверджені сертифікатами слухачів. Аналогічно визнано та зараховано здобувачам результати тренінгу «Smart Governance: цифрові інструменти публічного управління», організованого ГО «Освітній Компас». Визнання результатів навчання було здійснено за затвердженою в УТМ процедурою (<https://lnk.sk/bktzo>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП організований відповідно до вимог законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту»; постанови КМУ від 23.11.2011 № 1341, Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня (наказ МОН України від 04.08.2020 № 1001), а також внутрішніх політик УТМ, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню мети та ПРН і поєднують традиційні форми (лекції, семінари, практичні заняття) з інноваційними (аналіз кейсів, ділові та рольові ігри, моделювання управлінських ситуацій, проектна робота, тренінги). Активно використовуються дистанційні та змішані технології (відеоконференції, інтерактивні сервіси, GoogleClassroom, Moodle), що забезпечують гнучкість та доступність навчання, у т.ч. умовах особливих обставин. Завдяки такій організації освітнього процесу здобувачі набувають не лише теоретичних знань, а й практичних умінь і соціальних навичок (критичне мислення, робота в команді, лідерство, цифрова грамотність тощо), що відповідають меті ОПП та сучасним вимогам ринку праці.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання за ОПП відповідають принципам студентоцентрованого підходу, оскільки орієнтовані на активну участь здобувачів у навчальному процесі, формування індивідуальної освітньої траєкторії та розвиток практичних навичок. Це реалізується через використання інтерактивних методів (аналіз кейсів, групові проекти, дискусії, ділові ігри), виконання індивідуальних завдань, обрання дисциплін із каталогу загальноуніверситетських дисциплін, передбаченої можливості вибору теми кваліфікаційної роботи, а також застосування дистанційних і змішаних технологій навчання. За результатами опитувань, проведених УТМ, рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання є високим: здобувачі відзначили ефективність інтерактивних методів, гнучкість освітнього процесу та доступність викладачів для консультацій. Рівень задоволеності освітнім процесом, методами навчання і викладання регулярно оцінюється через онлайн-опитування, які проводяться на різних етапах навчання здобувачів (<https://lnk.sk/vcim8>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів, технологій навчання і викладання принципам академічної свободи в ОПП забезпечується внутрішніми політиками, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>), яке регламентує право викладачів обирати методи, засоби та технології навчання в межах освітніх компонентів, вільно обирати підхід до викладання, навчальні матеріали (з урахуванням чинних законодавчих обмежень), а також право здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію, заохочувати їх активну участь в освітньому процесі. Зазначене вище реалізується через можливість обрання освітніх компонентів із каталогу загальноуніверситетських дисциплін в загальному обсязі 24 кредити ЄКТС, що дозволяє здобувачам адаптувати навчання до власних освітніх та професійних інтересів (<https://lnk.sk/fxd57>). Таким чином, академічна свобода втілюється як на рівні викладання (авторські методики, поєднання традиційних та інноваційних технологій), так і на рівні навчання (право вибору дисциплін, теми кваліфікаційної роботи, індивідуального навчального плану), що відповідає сучасним вимогам студентоцентрованого підходу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу на початку кожного семестру. Викладачі ознайомлюють здобувачів із робочими програмами навчальних дисциплін на першому занятті, роз'яснюють структуру курсу, перелік компетентностей і ПРН, види та форми поточного і підсумкового контролю, засобами та шкалою оцінювання. Силабуси освітніх компонентів (обов'язкові та вибіркові) доступні у GoogleClassroom та на офіційному веб-сайті (<https://lnk.sk/ivex8>), що забезпечує відкритість і можливість постійного доступу здобувачів до

актуальної інформації. Додатково викладач знайомить здобувачів з особливостями викладання конкретної дисципліни під час проведення консультацій. Критерії оцінювання та особливості організації освітнього процесу розміщено на веб-сайті УТМ (<https://lnk.sk/bktzo>). Зворотній зв'язок забезпечується в т.ч. через регулярне проведення онлайн-опитувань, які проводяться на різних етапах навчання здобувачів (<https://lnk.sk/vcim8>), а також шляхом консультативної підтримки гаранта ОПП, кураторів груп та викладачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень за ОПП забезпечується через інтеграцію наукової складової у всі етапи освітнього процесу, що передбачено внутрішніми політиками (<https://lnk.sk/bktzo>), зокрема шляхом участі здобувачів у проєктах, науково-дослідній діяльності випускової кафедри (<https://lnk.sk/dnujo>) та академічній мобільності. Здобувачі з перших семестрів залучаються до виконання індивідуальних та групових науково-дослідних завдань у межах освітніх компонентів, таких як ОК 11 «Методологія наукових та прикладних досліджень». Крім того, в рамках застосування в УТМ студентоцентрованого підходу забезпечується можливість обрання теми кваліфікаційної роботи в контексті реалізації науково-дослідних проєктів. Навчальний процес побудований таким чином, щоб формувати у здобувачів навички наукового аналізу, критичного мислення, вміння працювати з інформаційними джерелами, здійснювати пошук, обробку та інтерпретацію даних тощо. Це реалізується у т.ч. через проблемно-орієнтоване навчання, аналіз кейсів, підготовку наукових есе, презентацій. Здобувачам надається можливість залучитися до грантових та міжнародних дослідницьких програм, що сприяє інтеграції в міжнародний освітньо-науковий простір. У 2025 році УТМ став переможцем у проєкті від Unicef та ГО «Молодіжна платформа», який передбачає впровадження вибіркової дисципліни у сфері молодіжної політики та надання грантів студентам для реалізації власних молодіжних ініціатив (<https://lnk.sk/cfti6>). Одним з проявів поєднання навчання і досліджень є виконання кваліфікаційної роботи (16 кредитів ЄКТС), яка передбачає проведення самостійного дослідження, спрямованого на розв'язання складної задачі чи проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Такий науковий пошук має практичну цінність для органів влади, місцевого самоврядування, громадських інституцій тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів у межах ОПП здійснюється системно та ґрунтується на результатах наукових досліджень викладачів в предметній області спеціальності (публікація наукових здобутків з фокусуванням уваги на конкретному освітньому компоненті) і впровадженні сучасних практик у сфері публічного управління та адміністрування, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Так, у дисципліні ОК 3 «ІТ та діджитал-інструменти в публічному управлінні» було враховано результати досліджень щодо застосування цифрових платформ у публічному секторі та практику використання українського державного електронного сервісу «Дія». У курсі ОК 7 «Стратегічне управління та планування» відображено сучасні наукові підходи до стратегічного менеджменту та приклади з досвіду державних і муніципальних установ України та країн ЄС. Дисципліна ОК 8 «Комунікації в публічному управлінні» оновлюється з урахуванням результатів досліджень викладачів щодо кризових комунікацій та застосування соціальних мереж у взаємодії з громадськістю. Зміст курсу ОК 10 «Європейська та євроатлантична інтеграція» був скоригований відповідно до останніх рішень Європейського Союзу та рекомендацій міжнародних експертів у сфері інтеграційних процесів. Важливу роль у цьому процесі відіграють і роботодавці: їхні пропозиції щодо актуалізації дисциплін у частині цифровізації, управління ризиками та розвитку управлінських навичок враховуються під час перегляду робочих програм. Окрім цього, викладачі систематично підвищують рівень власної кваліфікації та професійної майстерності, проходять стажування, зокрема у співпраці з ГО «Освітній компас» та Інститутом професійних трансформацій, тренінги, воркшопи, результати яких оперативного інтегруються у навчальний процес. Таким чином, ОПП постійно оновлюється на основі поєднання наукових досягнень і сучасних практик, що гарантує її актуальність і відповідність потребам ринку праці. Зворотній зв'язок забезпечується через онлайн-опитування, які проводяться на різних етапах освітнього процесу (<https://lnk.sk/vcim8>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОПП тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності УТМ, що передбачено Стратегією розвитку на 2025–2030 роки (<https://lnk.sk/bktzo>). Це реалізується через участь викладачів у міжнародних програмах академічної мобільності, зокрема Erasmus+ (Михайловська О.В.) (<https://lnk.sk/arfrv>), співпрацю з іноземними університетами та дослідницькими центрами (<https://lnk.sk/emuy7>), запрошення закордонних експертів до проведення гостьових лекцій (<https://lnk.sk/mweht>) і організацію тренінгів, використання у навчальному процесі зарубіжних освітніх ресурсів та сучасних кейсів предметної області спеціальності (<https://lnk.sk/yor17>). Професорсько-викладацький склад випускової кафедри інтегрується у міжнародний науковий простір завдяки власним публікаціям у закордонних виданнях, в т.ч. тих, що входять до міжнародних наукометричних баз SCOPUS, Web of Science, участі у міжнародних конференціях і проєктах (<https://lnk.sk/imor7>). Такий підхід сприяє формуванню у здобувачів міжкультурних компетентностей, розширює академічні зв'язки УТМ та забезпечує інтеграцію ОПП у європейський та світовий освітньо-науковий простір.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та система оцінювання здобувачів в УТМ передбачені розділом 5 Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>) і визначаються у робочих програмах дисциплін (силабусах), забезпечують можливість встановлення рівня досягнення ПРН як з окремих освітніх компонентів, так і за ОПП загалом. Так, у межах ОК 2 «Публічне управління у сфері національної безпеки» поточний контроль здійснюється через підготовку есе та презентацій, що дозволяє оцінити сформованість умінь аналізувати суспільні процеси та ухвалювати управлінські рішення. У ОК 4 «Електронне урядування» основна увага приділяється практичним кейсам та виконанню індивідуальних завдань, які перевіряють здатність застосовувати цифрові технології у професійній діяльності. Вивчення ОК 5 «Управління проектами в публічній сфері» містить виконання групових проектів із їх подальшою публічною презентацією, що дозволяє оцінити навички командної роботи, планування та управління. У дисципліні ОК 7 «Стратегічне управління та планування» підсумковий контроль реалізується у вигляді розробки стратегічних документів, що демонструє здатність формулювати довгострокові цілі й визначати закономірності суспільних процесів. У ОК 8 «Комунікації в публічному управлінні» результати навчання перевіряються через рольові ігри (у т.ч. іноземною мовою), моделювання кризових ситуацій та усні презентації, що дозволяє оцінити комунікативні навички публічного виступу, а у ОК 10 «Європейська та євроатлантична інтеграція» - презентацію результатів модульної роботи або представлення сертифікату на проходження курсу за тематикою на вибір на платформі Prometheus, які перевіряють умінь застосовувати знання щодо інтеграційних процесів у сфері публічного управління та адміністрування. Усі ці форми контролю поєднуються з чіткими критеріями оцінювання за 100-бальною шкалою, що забезпечує прозорість і об'єктивність визначення рівня досягнення здобувачами відповідних ПРН. Завершальним етапом є захист магістерської кваліфікаційної роботи, який інтегрує здобуті знання й навички з усіх освітніх компонентів та підтверджує здатність здобувача проводити комплексні дослідження і розробляти практичні рішення у предметній області спеціальності. В УТМ забезпечено зворотній зв'язок за результатами поточного та підсумкового оцінювання, що дає здобувачам можливість усвідомити свої помилки, вдосконалити свої знання та вміння і уникати аналогічних помилок у майбутньому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в УТМ забезпечуються завдяки їх унормуванню у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>) та деталізації у робочих програмах дисциплін (силабусах). Для кожного освітнього компонента визначаються конкретні форми поточного і підсумкового контролю, їхня вага у загальній оцінці та чіткі критерії за 100-бальною шкалою. Зворотній зв'язок забезпечується через онлайн-опитування, які проводяться на різних етапах освітнього процесу (<https://lnk.sk/vcim8>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів викладачами освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових) на першому занятті. Крім того, силябуси доступні у GoogleClassroom та на офіційному веб-сайті (<https://lnk.sk/ivex8>). Додатково викладач знайомить здобувачів з особливостями викладання конкретної дисципліни під час проведення консультацій. Критерії оцінювання та особливості організації освітнього процесу розміщено на веб-сайті УТМ (<https://lnk.sk/bktzo>), зокрема норми Положення про організацію освітнього процесу дозволяють забезпечити об'єктивність та неупередженість екзаменаторів під час проведення контрольних заходів, а також запобігти конфлікту інтересів. Зворотній зв'язок забезпечується в т.ч. через регулярне проведення онлайн-опитувань, які проводяться на різних етапах навчання здобувачів (<https://lnk.sk/vcim8>), а також шляхом консультативної підтримки гаранта ОПП, кураторів груп та викладачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів за ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня (наказ МОН України від 04.08.2020 № 1001) та включають публічний захист кваліфікаційної роботи і складання ЄДКІ. Результати ЄДКІ підтверджують відповідність підготовки здобувачів вимогам стандарту вищої освіти, а його складання здобувачами вперше заплановано на жовтень 2025 р. (<https://lnk.sk/kohjo>). Разом з тим, захист кваліфікаційної роботи (<https://lnk.sk/xog05>) дозволяє оцінити їхню здатність застосовувати здобуті знання й навички для вирішення практичних завдань у предметній області спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в УТМ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>), яке визначає форми поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів. Доступність документа для всіх учасників освітнього процесу забезпечується його оприлюдненням на офіційному веб-сайті УТМ в розділі «Нормативна база та публічна інформація», а також систематичним доведенням інформації до здобувачів

через електронний кабінет і силабуси освітніх компонентів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів в УТМ забезпечується завдяки чіткому унормуванню процедур Положенням про організацію освітнього процесу й Кодексом етики та академічної доброчесності (<https://lnk.sk/bktzo>), що дозволяють забезпечити об'єктивність та неупередженість екзаменаторів під час проведення контрольних заходів, а також запобігти конфлікту інтересів. Зокрема, передбачено використання уніфікованих критеріїв оцінювання, багаторівневий контроль результатів (поточний, підсумковий), а також можливість перегляду оцінки апеляційною комісією.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в УТМ урегульований Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>), яке визначає умови перескладання заліків та іспитів у разі отримання незадовільної оцінки чи за відсутності з поважних причин. Перескладання контрольних заходів здійснюється за затвердженою процедурою та у встановлені строки із обов'язковим дотриманням вимог щодо об'єктивності, неупередженості, запобігання конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження (апеляції) процедури та результатів проведення контрольних заходів в УТМ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу й Кодексом етики та академічної доброчесності (<https://lnk.sk/bktzo>). Здобувач має право подати апеляцію на результати оцінювання, яка розглядається Апеляційною комісією, створеною рішенням керівництва УТМ, яка функціонує на основі Положення про Апеляційну комісію та діє за затвердженою процедурою.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в УТМ визначені у Кодексі етики та академічної доброчесності, а також закріплені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності і Положенні про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Ці документи містять норми щодо запобігання академічному плагіату, фальсифікації результатів (у т.ч. передбачені Положенням про безпечне, етичне та ефективне використання інструментів та/або моделей генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі), конфлікту інтересів та врегулювання випадків порушення доброчесності, забезпечуючи єдині правила для всіх учасників освітнього процесу. В рамках організації в УТМ просвітницької діяльності, спрямованої на популяризацію принципів та правил академічної доброчесності викладачами випускової кафедри пройдено такі навчання: Линдюк О.А. (тема «Світ журналів: хороші, погані та хижацькі»), Твердохліб О.С. (тема «Академічна доброчесність та етика наукових досліджень в епоху відкритої науки»).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Протидія порушенням академічної доброчесності регламентується Кодексом етики та академічної доброчесності (<https://lnk.sk/bktzo>). На ОПП для протидії порушенням академічної доброчесності застосовується платформа для перевірки текстів StrikePlagiarism, яка дозволяє виявляти текстові збіги у кваліфікаційних і інших роботах здобувачів, академічних текстах з подальшим аналізом результатів перевірки фахівцями предметної області. Для забезпечення прозорості передбачено розміщення кваліфікаційних робіт у відкритому доступі в репозитарії УТМ (<https://lnk.sk/zx246>), який по мірі випуску здобувачів буде наповнюватися випускними кваліфікаційними роботами.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

УТМ популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ОПП шляхом проведення інформаційних зустрічей та тренінгів, їх ознайомлення з положеннями Кодексу етики та академічної доброчесності (<https://lnk.sk/bktzo>), включення тематики з питань академічної доброчесності до робочих програм (силабусів) навчальних дисциплін (наприклад, ОК11), а також через практику обов'язкової перевірки робіт на наявність текстових збігів через платформу StrikePlagiarism. Доступність політик та правил забезпечується їх публікацією на офіційному веб-сайті УТМ. Для академічної спільноти УТМ проведено науково-методичний семінар «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти та сталого розвитку», що популяризує академічну доброчесність серед здобувачів (<https://lnk.ua/PeRILbPNY>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Внутрішня політика УТМ щодо реагування на порушення академічної доброчесності регламентується Кодексом етики та академічної доброчесності (<https://lnk.sk/bktzo>). У випадку виявлення порушення (наприклад, співпадіння тексту в значному обсязі, плагіату, фабрикації тощо) учасники освітнього процесу несуть відповідальність за порушення академічної доброчесності відповідно до вимог законодавства України внутрішніх нормативних актів.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП УТМ, які забезпечують реалізацію ОПП, поєднують високий академічний рівень підготовки з практичним досвідом у сфері державного управління. Зокрема, Голуб В.Л. (заступник директора Департаменту сім'ї, молоді та спорту ОДА - начальник управління у справах сім'ї та молоді Чернігівської ОДА), Гривко С.Д. (народний депутат України), Давидова Т.М. (начальник відділу професійної, вищої освіти і науки Управління освіти і науки Чернігівської ОДА) тощо (<https://lnk.ua/ANDZrklex>), що сприяє розвитку у здобувачів навичок практичного застосування знань, прийняття управлінських рішень у реальних умовах та формуванню лідерських компетентностей. Викладацький склад сформовано переважно з докторів і кандидатів наук, професорів та доцентів, які активно займаються науковою діяльністю, є авторами монографій, навчально-методичних матеріалів, публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах. Їхні професійні досягнення відповідають чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (<https://lnk.ua/J4PRX9aVz>). УТМ послідовно реалізує політику професійного розвитку викладачів, сприяє підвищенню їхньої кваліфікації, стимулює участь у міжнародних освітніх і наукових програмах, стажуваннях, тренінгах і дослідницьких проектах (<https://lnk.ua/mNBrVjKNG>) (<https://lnk.ua/AVMmjXIVo>). Такий підхід відповідає стратегічній місії УТМ – сприяти суспільному розвитку через дослідження, освіту та інновації. (<https://lnk.sk/tvns3>). Таким чином, кадрове забезпечення ОПП поєднує академічну глибину та практичну орієнтацію, що створює умови для набуття здобувачами цілісних знань, професійних навичок і компетентностей, необхідних для ефективної роботи у сфері публічного управління. Призначення та обрання науково-педагогічних працівників відбувається шляхом конкурсного відбору відповідно до внутрішніх нормативних документів УТМ (<https://lnk.sk/bktzo>). УТМ, залучаючи викладачів до реалізації ОПП, враховує вимоги чинного законодавства щодо їх спроможності забезпечити конкретні освітні компоненти, а також роз'яснення Національного агентства, зокрема в частині відповідності фахових публікацій викладача освітньому компоненту з огляду на предметну область, а не на збіг назви ОК з назвою/ключовими словами публікації.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників в УТМ регламентуються Порядком конкурсного відбору (<https://lnk.sk/bktzo>). Вакансії оприлюднюються на офіційному веб-сайті УТМ (<https://lnk.sk/bktzo>). Внутрішні політики УТМ передбачають чіткі кваліфікаційні вимоги та забезпечують рівність прав усіх кандидатів на посади НПП, відкритість, прозорість, об'єктивність і недискримінаційність конкурсного відбору. Інформація про проведення конкурсів оприлюднюється на офіційному сайті (<https://lnk.ua/wVlvQ54P>), що забезпечує її доступність та прозорість. Ухваленню рішення конкурсної комісії передують попередній розгляд кандидатур на рівні випускової кафедри. Вчена рада УТМ шляхом таємного голосування обирає відповідного претендента на посаду. Результати затверджуються наказом адміністрації. Такий підхід гарантує необхідний рівень професіоналізму викладацького складу та відповідність його кваліфікацій ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

УТМ активно й систематично залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Наприклад, передбачено проведення керівником молодіжного центру «ROOF» (<https://lnk.sk/jmf16>) гостьових лекцій та практичних занять для здобувачів освіти, що відображено в силабусі дисципліни «Молодіжна політика: теорія і практика» (<https://lnk.sk/fxd57>). Здобувачі, представники Ради роботодавців УТМ були залучені до обговорення напрямів побудови діалогу між поколіннями та пошуку інноваційних рішень для розвитку місцевих громад через освіту, молодіжні ініціативи та інновації в рамках саміту «360°: Молодь, Освіта, Інновації» (<https://lnk.ua/ANDZr9aex>). Адміністрацією УТМ укладено договори та меморандуми про співпрацю зі стейкхолдерами, які беруть активну участь у реалізації практичних компонентів ОПП та покращенні її якості (<https://lnk.sk/guvw5>). На офіційному веб-сайті УТМ в розділі «Освітній процес» представлений блок «Комунікативні заходи», що свідчить про залучення зовнішніх стейкхолдерів до освітнього процесу (<https://lnk.ua/xVm8BDjev>). В рамках робочих зустрічей представники роботодавців систематично надають зауваження та пропозиції до ОПП та складових її реалізації (<https://lnk.sk/ntev5>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

УТМ сприяє професійному розвитку викладачів ОП згідно зі Стратегією розвитку ЗВО УТМ 2025-2030 рр (<https://lnk.sk/bktzo>) та на постійній основі надає можливості проходження міжнародних стажувань, участі у проєктах, науково-дослідній діяльності та академічній мобільності. Так, Шестаковська Т.Л. бере активну участь у підготовці стратегічних документів та є головою ГО "Освітній компас" (<https://lnk.sk/onv26>), представляє УТМ на міжнародному рівні та долучається до формування освітньо-наукової політики. Михайловська О.В. активно співпрацює з іноземними партнерами, що підтверджено їх візитом разом із Шестаковською Т.Л. до ЗВО Іспанії з метою розвитку міжнародних освітніх проєктів (<https://lnk.sk/nxfos>). Линдюк О.А. брала участь у міжнародному проєкті, який реалізує компанія ТОВ AgriAnalytica за підтримки Програми USAID АГРО (<https://lnk.sk/hvgiq>). УТМ фінансує публікації викладачів в журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз. УТМ підтримує їхні ініціативи щодо публікацій, організовує гостьові лекції та комунікативні заходи. Щорічно в УТМ здійснюється оцінювання та рейтингування НПП залежно від їх здобутків (<https://lnk.sk/bktzo>) (<https://lnk.sk/bsoq1>) З метою підвищення обізнаності викладачів щодо ролі та значення цифрових авторських профілів у науковій діяльності УТМ було організовано семінар-тренінг (<https://lnk.sk/hrepr>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

УТМ приділяється значна увага розвитку педагогічної майстерності шляхом участі викладачів у курсах підвищення кваліфікації, тренінгах та міжнародних програмах (<https://lnk.ua/xVm83Wuev>), наукових конференціях (<https://lnk.sk/bnox5>), гостьових лекціях (<https://lnk.ua/xVm8BDjev>). Систематично на базі УТМ проводяться майстер-класи та відкриті лекції для НПП за участю стейкхолдерів (<https://lnk.sk/hrepr>). В УТМ запроваджено практику підтримки публікаційної активності у фахових та міжнародних наукових виданнях (<https://lnk.sk/uqsvz>), що сприяє стимулюванню підвищення рівня педагогічної майстерності, впровадження інноваційних методів навчання та обміну кращими практиками тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ОПП, що реалізується в УТМ, забезпечується необхідними навчально-методичними, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, що безпосередньо сприяє досягненню визначених мети та ПРН, включаючи планування та впровадження заходів з періодичного оновлення МТЗ. Бібліотека наповнена друкованими та електронними виданнями, включаючи фахові журнали, навчальні посібники та монографії з предметної області ОПП (<https://lnk.sk/zx246>). Навчальні приміщення обладнані сучасною мультимедійною технікою, комп'ютерними класами з відповідним програмним забезпеченням та безперебійним Інтернет-доступом, що дозволяє здобувачам опанувати новітні цифрові інструменти та відпрацьовувати практичні навички. Думка здобувачів враховується завдяки зворотній комунікації із УТМ, яка реалізується шляхом опитування (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>). Навчально-методичне забезпечення включає робочі програми дисциплін, силабуси, методичні матеріали й тестові завдання (доступ здобувачам забезпечено через Google Classroom, а з 2025 р. - через Moodle). Викладачі систематично оновлюють матеріали з урахуванням сучасних досліджень та потреб ринку праці, що гарантує відповідність освітнього процесу меті ОПП та досягненню визначених ПРН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище УТМ орієнтоване на створення комфортних умов викладання, навчання та наукової діяльності. Для цього УТМ забезпечує доступ викладачів і здобувачів до бібліотеки, електронних ресурсів, сучасних навчальних аудиторій і комп'ютерних класів, а також впроваджує цифрові сервіси дистанційного навчання та комунікації зі здобувачами (корпоративна пошта, месенджери, чати). Здобувачам надано можливість участі у тренінгах, міжнародних проєктах, академічній мобільності тощо (<https://lnk.sk/hjot8>) (<https://lnk.sk/claij>). Для виявлення та врахування потреб, інтересів здобувачів УТМ регулярно проводить опитування (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>), організовує зустрічі студентів з адміністрацією та гарантом програми. УТМ також реалізує заходи з академічної підтримки та кар'єрного консультування, що сприяє гармонійному поєднанню освітніх і соціальних інтересів здобувачів (<https://lnk.sk/bpvzp>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

УТМ створено безпечне освітнє середовище шляхом комплексної організації умов для збереження життя і здоров'я здобувачів (<https://lnk.sk/jcfr3>), розроблено внутрішні політики з охорони праці та безпеки життєдіяльності, регулярно проводяться інструктажі з пожежної безпеки, правил евакуації та дій в умовах надзвичайних ситуацій. Навчальні приміщення обладнані засобами пожежогашіння, сигналізацією та доступом до укриттів у разі оголошення сигналу "Повітряна тривога". Особливу увагу приділено підтримці ментального здоров'я здобувачів: передбачено консультативну допомогу психолога, проводяться тренінги з подолання стресу та розвитку навичок саморегуляції (<https://lnk.sk/bmsab>). Для здобувачів доступні індивідуальні консультації викладачів, а також канали

комунікації з адміністрацією для своєчасного вирішення проблемних питань (зворотний Зв'язок <https://uft.in.ua/>). Також встановлено обмеження доступу до заборонених ресурсів через внутрішню Інтернет-мережу. УТМ укладено меморандум з ліцензованим медичним закладом щодо надання ургентної допомоги.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

УТМ забезпечує комплексну систему підтримки здобувачів ОПП, яка охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний, соціальний та психофізичний виміри. Освітня підтримка реалізується через доступ до сучасного навчально-методичного забезпечення, електронних ресурсів, бібліотечного фонду та навчальних платформ. Для здобувачів доступні силабуси (<https://lnk.sk/ivex8>) та навчально-методичні матеріали. Викладачі проводять індивідуальні консультації та практичні заняття із залученням експертів-практиків (у т.ч. у формі гостьових лекцій <https://lnk.ua/xVm8BDjev>). Організаційна підтримка передбачає супровід індивідуальних освітніх траєкторій, контроль якості навчального процесу та адаптацію розкладу до потреб здобувачів (за необхідності), взаємодію із забезпечуючими підрозділами. Важливу роль у цьому процесі відіграє студентське самоврядування, яке бере участь у роботі колегіальних органів управління УТМ (<https://lnk.sk/ldgy5>). Інформаційна підтримка забезпечується завдяки функціонуванню офіційного сайту (uft.in.ua), скриньки довіри (<https://lnk.sk/ncity>), електронних освітніх платформ і внутрішніх каналів комунікації. Консультативна підтримка включає консультації гаранта ОПП, кураторів груп та викладачів. Для здобувачів доступні індивідуальні й групові консультації з навчальних дисциплін, а також функціонує освітньо-науковий хаб (<https://lnk.sk/bktzo>). Соціальна підтримка реалізується через систему грантів та пільг для окремих категорій студентів (<https://lnk.sk/bktzo>). УТМ активно заохочує здобувачів до участі у волонтерських та соціальних проєктах, сприяючи їхньому особистісному розвитку та громадянській активності (<https://lnk.sk/fjgn2>). Підтримка фізичного здоров'я включає у т.ч. організацію спортивних та оздоровчих заходів (<https://lnk.sk/aistu>). Для збереження ментального здоров'я здобувачів функціонує психологічна підтримка: консультації психолога, тренінги з подолання стресу та формування навичок емоційної саморегуляції (<https://lnk.sk/bmsa6>). Для виявлення та врахування потреб, інтересів здобувачів УТМ регулярно проводить опитування (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>). Такі заходи створюють атмосферу турботи про благополуччя здобувачів та сприяють їхній академічній успішності.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

УТМ створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Для цього забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень, обладнано спеціальні місця в аудиторіях і бібліотеці, впроваджено електронне освітнє середовище, а також індивідуальний підхід під час організації освітнього процесу (гнучкі графіки, індивідуальні консультації, адаптовані методи оцінювання). На ОПП прикладом є використання дистанційних технологій навчання та індивідуальних планів для здобувачів, які потребували спеціальних умов під час воєнного стану, що забезпечило безперервність їхнього навчання (Google Classroom, а з 2025 р. - Moodle). Для виявлення та врахування потреб, інтересів здобувачів УТМ регулярно проводить опитування (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В УТМ унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки булінгу, мобінгу, кібербулінгу, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, що забезпечує створення безпечного освітнього середовища. Відповідний порядок визначений у розділі 9 Положення про організацію освітнього процесу, Кодексом етики та академічної доброчесності (<https://lnk.sk/bktzo>). Документ встановлює: принципи запобігання та протидії цим явищам, функції та відповідальність учасників освітнього процесу, процедуру подання та розгляду заяв, функціонування «Скриньки довіри» (<https://lnk.sk/ncity>), яка створена для повідомлення про випадки корупції, дискримінації, булінгу та харасменту. Передбачено можливість анонімного звернення, обов'язкове розслідування випадків спеціальною комісією протягом визначених строків та інформування учасників освітнього процесу про результати. Працівники соціально-психологічного центру УТМ надають допомогу потерпілим, а у випадках повторних чи тяжких порушень інформація передається до Національної поліції. Антикорупційні політики реалізуються уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції (наказ № 6 від 18.09.2024). Онлайн курси з питань протидії корупції пройдено працівниками УТМ. Просвітницькі заходи у формі тренінгів проводяться для НПП на базі УТМ. Академічна доброчесність пропагується в УТМ на системній основі (<https://lnk.sk/my279>). Таким чином, антикорупційні політики та процедури протидії цькуванню, дискримінації та іншим конфліктним ситуаціям унормовані внутрішнім документом УТМ, є доступними всім учасникам освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Для виявлення та врахування потреб, інтересів здобувачів УТМ регулярно проводить опитування (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в УТМ регулюються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності, Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). У документі визначено порядок започаткування освітніх програм, кадрове забезпечення ОПП та механізми моніторингу якості освітньої діяльності. ОПП із моменту запровадження зазнала змін з огляду на оновлення нормативно-правового поля у сфері вищої освіти України.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП в УТМ здійснюється не рідше одного разу на п'ять років, або за потребою при зміні законодавства, потреб ринку праці, за ініціативою стейкхолдерів тощо відповідно до вимог Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). До процесу перегляду залучаються гарант програми, кадрове забезпечення ОПП, представники студентського самоврядування, роботодавці та інші стейкхолдери (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>). Моніторинг якості освітньої діяльності за ОПП проводиться шляхом аналізу успішності здобувачів (в т.ч. завдяки моніторингу рейтингу складання ЄДКІ), результатів опитувань здобувачів, роботодавців, інших стейкхолдерів. За результатами останнього перегляду в 2025 р. до ОПП були внесені такі зміни: розширено перелік вибіркових дисциплін (у т.ч. введено курс «Молодіжна політика: теорія та практика» (<https://lnk.sk/fox57>), що було зумовлено викликами сьогодення та перемогою у міжнародному конкурсі УТМ від ЮНІСЕФ щодо розвитку молодіжної політики); у відповідь на пропозиції здобувачів силабуси доповнено засобами та шкалою оцінювання (<https://lnk.sk/ntev5>). Крім того, у формі опитувальника передбачено питання щодо структури такої анкети та можливість надання пропозицій з удосконалення її змістовного наповнення. ОПП постійно актуалізується відповідно до сучасних викликів і потреб ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі активно та на системній основі залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП через участь в опитуваннях (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>), обговореннях на засіданнях випускової кафедри (<https://lnk.sk/ntev5>), а також через органи студентського самоврядування (<https://lnk.sk/eijnr>), зокрема шляхом включення їх представників до складу Вченої ради (<https://lnk.sk/ldgy5>). Наприклад, за результатами опитувань у 2025 р. було запропоновано доповнити силабус засобами та шкалою оцінювання. Ці пропозиції були враховані під час перегляду ОПП та відображені у новій редакції силабусів 2025 р. Таким чином, пропозиції здобувачів не лише збираються, а й реально імплементуються у процеси реалізації ОПП, що підтверджує дієвість функціонування студентоцентрованого підходу в УТМ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування УТМ (<https://lnk.sk/eijnr>) беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу відповідно до пп. 1.8 та 3.4 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності (<https://lnk.sk/bktzo>). Зокрема, вони залучаються до контролю за якістю надання освітніх послуг, беруть участь в опитуваннях, моніторингу та обговоренні змін до ОПП, що забезпечує врахування інтересів здобувачів вищої освіти та свідчить про студентоцентризм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОПП шляхом надання рецензій (<https://lnk.sk/ivex8>), опитувань (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>), участі у засіданнях випускової кафедри (<https://lnk.sk/ntev5>), що унормовано внутрішніми політиками УТМ - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Зокрема, у рекомендаціях, наданих представниками органів державної влади (Гривко С.Д.) та місцевого самоврядування (Голуб В.Л.) під час обговорення ОПП зроблено акцент на актуальності ОПП, відповідності її змісту сучасним потребам ринку праці, а також рекомендовано посилити блоки, пов'язані з цифровими технологіями, розвитком управлінських та лідерських компетентностей, молодіжної політики. Усі пропозиції були враховані під час останнього перегляду ОПП і знайшли відображення у доповненні каталогу загальноуніверситетських дисциплін (Молодіжна політика: теорія та практика) та оновленні змісту освітніх компонентів. Крім того, в УТМ функціонує Рада роботодавців (<https://lnk.sk/bktzo>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Оскільки ОПП проходить акредитацію вперше, практика моніторингу кар'єрного шляху випускників перебуває на етапі становлення, що передбачено внутрішніми політиками УТМ (<https://lnk.sk/bktzo>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості УТМ побудована на принципах відкритості, прозорості та постійного вдосконалення освітнього процесу, що передбачено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності, Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Вона забезпечує не лише систематичний моніторинг реалізації освітніх програм, але й вчасне реагування на результати такого моніторингу, у т.ч. отримані через опитування стейкхолдерів – здобувачів вищої освіти, роботодавців, викладачів і зовнішніх експертів. Моніторинг проводиться раз на рік у формі анкетування в розрізі двох напрямків: якості викладання, доступності навчальних матеріалів, актуальності змісту освітніх компонентів, організації практичної підготовки / надання зауважень і пропозицій до змісту ОПП (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>). Результати моніторингу розглядаються на засіданнях випускової кафедри (<https://lnk.sk/ntev5>), а також виносяться на обговорення Вченої ради. За підсумками проведення вказаних заходів ухвалюються конкретні рішення, які знаходять відображення у змінах до ОПП. Наприклад, за результатами опитування здобувачів протягом 2024/2025 н.р. було виявлено потребу у розширенні інформації про механізми та зміст оцінювання навчальних досягнень здобувачів (пропозицію враховано). За пропозиціями роботодавців було посилено практичну складову підготовки здобувачів шляхом укладення нових угод із територіальними громадами та організаціями для проходження практики (<https://lnk.sk/mweht>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП акредитується вперше, однак під час її розробки та реалізації було враховано чинні нормативно-правові акти у сфері вищої освіти України, рекомендації Національного агентства щодо зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота УТМ бере безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності, Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>), до процесів моніторингу, оцінювання та перегляду ОПП залучаються: НПП, здобувачі, органи студентського самоврядування, представники допоміжних структурних підрозділів УТМ. Їх залучення реалізується через опитування, участь у засіданнях випускової кафедри та засіданнях Вченої ради, а також через надання пропозицій щодо змісту освітніх компонентів та організації освітнього процесу під час обговорення на відкритих зустрічах (<https://lnk.sk/pdiz4>). Це забезпечує комплексність підходу й постійне вдосконалення ОПП на основі зворотного зв'язку від академічної спільноти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти УТМ (цінності, переконання, практики) реалізується шляхом впровадження положень Стратегії розвитку ЗВО «УТМ» на 2025–2030 рр., Кодексу етики та академічної доброчесності і Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності (<https://lnk.sk/bktzo>). Її практична імплементація здійснюється послідовним й систематичним виконанням задекларованих положень.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в УТМ регулюються чинним законодавством, Статутом УТМ, Положенням про організацію освітнього процесу та іншими локальними нормативними актами (<https://lnk.sk/bktzo>). Доступність цих документів забезпечується шляхом їх розміщення на офіційному веб-сайті УТМ, а також шляхом ознайомлення учасників освітнього процесу з ними під час вступу, в ході навчання. За потреби документи надаються у друкованій формі забезпечуючими підрозділами, випусковою кафедрою.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

УТМ на офіційному веб-сайті оприлюднює проекти ОПП для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів: (<https://lnk.sk/uakv5>), (<https://lnk.sk/vcim8>), (<https://lnk.sk/ivex8>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму розміщена на офіційному веб-сайті: (<https://lnk.sk/ivex8>), (<https://lnk.sk/fxd57>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- Високий рівень практикоорієнтованості та студентоцентризму, відповідності запитам ринку праці;
- Орієнтація на сучасні тенденції предметної області спеціальності: цифровізація, електронне врядування, стратегічне планування, європейська інтеграція, сталий розвиток.
- Інтернаціоналізація наукових досліджень академічної спільноти, їх долучення до міжнародних проєктів, академічної мобільності у сфері публічного управління та адміністрування.
- Адаптивність освітнього середовища, що забезпечує дистанційні та змішані форми навчання.

Слабкі сторони освітньо-професійної програми:

- Потреба у посиленні викладання курсів англійською мовою та розширенні доступу до іншомовних ресурсів у предметній області спеціальності.
- Наявність викликів, пов'язаних із адаптацією навчального процесу до умов воєнного стану (логістика навчання, доступність практик у державних установах).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП на найближчу перспективу корелюватиме зі Стратегією розвитку УТМ на 2025–2030 роки і буде спрямований на модернізацію її змісту, впровадження інноваційних освітніх технологій, розширення міжнародної співпраці та подальший розвиток практикоорієнтованості підготовки здобувачів. Планується систематичне оновлення робочих програм (силабусів) освітніх компонентів з урахуванням новітніх тенденцій розвитку науки та практики сфери публічного управління та адміністрування з фокусуванням уваги на цифровій трансформації, електронному врядуванні, антикризовому менеджменті та сталому розвитку. Особлива увага приділятиметься розширенню вибіркової складової, активному залученню роботодавців до формування переліку вибіркових компонентів та оцінювання результатів практичної підготовки. Важливим напрямом стане посилення англійського компонента, впровадження курсів англійською мовою та навчальних дисциплін з академічного письма. Передбачено удосконалення електронного освітнього середовища УТМ. У сфері міжнародного співробітництва УТМ планує укладення нових угод з іноземними партнерами, участь у міжнародних проєктах і програмах Erasmus+, Horizon Europe. Практична складова ОП посилюватиметься завдяки розширенню баз практики через нові угоди з органами державної влади, місцевого самоврядування, громадськими організаціями тощо. Додатково УТМ приділятиме увагу розширенню можливостей для здобувачів з особливими освітніми потребами та створенню інклюзивного середовища. У комплексі ці заходи забезпечать подальше зміцнення конкурентоспроможності ОП, її інтеграцію у сучасний академічний і професійний простір та підвищення якості підготовки фахівців у предметній області спеціальності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шестаковська Тетяна Леонідівна

Дата: 05.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Публічна політика та врядування	навчальна дисципліна	1. Силабус_ОК1_ПУА.pdf	sHOQwoKO39ARGH HMiBNod5Yf12a8gQ S7LnhiySss+v4=	Інтерактивна панель INTBOARD GT65, 1 шт., Конференц-камера KANDAO Meeting Pro 360, 1 шт.
ОК 2. Публічне управління у сфері національної безпеки	навчальна дисципліна	2. Силабус_ОК2_ПУА.pdf	pDsWnhdXOulLd9Cf iDDyXCEygAemCj1L 1WtnIwHMesU=	Інтерактивна панель INTBOARD GT65, 1 шт., Портативний комп'ютер ASUS Vivobook Pro 15 OLED AMD Ryzen 5 5600H, 1 шт.
ОК 3. ІТ та діджитал-інструменти в публічному управлінні	навчальна дисципліна	3. Силабус_ОК3_ПУА.pdf	js4lIWfp1U+COQUu VbSjj5sSPVfKJDnu5 xbP6J5uKlo=	Портативний комп'ютер ASUS Vivobook Pro 15 OLED AMD Ryzen 5 5600H, 7 шт. Персональний комп'ютер Green Vision Celerom G1840, 5 шт., Телевізор KIVI 55U750NW, 1 шт.
ОК 4. Електронне урядування	навчальна дисципліна	4. Силабус_ОК4_ПУА (2).pdf	9oKBMR5CBxhyJAs /OoXTaBPVJVZOsf F69YrgW9CuOU=	Інтерактивна панель INTBOARD GT65, 1 шт., Конференц-камера KANDAO Meeting Pro 360, 1 шт. Портативний комп'ютер ASUS Vivobook Pro 15 OLED
ОК 5. Управління проектами в публічній сфері	навчальна дисципліна	5. Силабус_ОК5_ПУА (1).pdf	T53TuC7mZfscIzO/G w7zFRFK/oYMO21D ulzw2dAKEqI=	Портативний комп'ютер ASUS Vivobook Pro 15 OLED AMD Ryzen 5 5600H, 7 шт. Персональний комп'ютер Green Vision Celerom G1840, 5 шт., Телевізор KIVI 55U750NW, 1 шт.
ОК 6. Управління змінами	навчальна дисципліна	6. Силабус_ОК6_ПУА.pdf	UPg8YFYkpoQnA8I BEzv7Cw2JeLuvA5l I6o/T41tWfQ=	Портативний комп'ютер ACER ASPIRE AMD Ryzen 7 5825U, 1 шт. Телевізор KIVI 55U750NW, 1 шт.
ОК 7. Стратегічне управління та планування	навчальна дисципліна	7. Силабус_ОК7_ПУА.pdf	HrYbpl9YVvLQ1Qt1k gnzHWNJLZTaJy10 OkKx3xQhoDk=	Портативний комп'ютер ASUS Vivobook Pro 15 OLED AMD Ryzen 5 5600H, 5 шт. Телевізор KIVI 55U750NW, 1 шт.
ОК 8. Комунікації в публічному управлінні	навчальна дисципліна	8. Силабус_ОК8_ПУА.pdf	fsiMDRQKc+Owz4lR LaiLoIDYHUYtZoi+v QlgKd2EAKs=	Інтерактивна панель INTBOARD GT65, 1 шт., Конференц-камера KANDAO Meeting Pro 360, 1 шт.
ОК 9. Історія українського державотворення	навчальна дисципліна	9. Силабус_ОК9_ПУА.pdf	3VPDuXbAdi7PR4HI rlRgUNhDve7+CV9y EmC1qbFy2OY=	Портативний комп'ютер ACER ASPIRE AMD Ryzen 7 5825U, 1 шт. Телевізор KIVI 55U750NW, 1 шт.
ОК 10. Європейська та євроатлантична інтеграція	навчальна дисципліна	10. Силабус_ОК10_ПУА.pdf	6iGk6j6RjtzJC3rsM udh2Avg6D2+39e4tll eohBGEVc=	Інтерактивна панель INTBOARD GT65, 1 шт., Конференц-камера KANDAO Meeting Pro 360, 1 шт.
ОК 11. Методологія наукових та прикладних досліджень	навчальна дисципліна	11. Силабус_ОК11_ПУА .pdf	5vFNVUZCd3zZvGLl donge5x4cHynYGYs +QRUJHwJ5Xw=	Інтерактивна панель INTBOARD GT65, 1 шт., Конференц-камера KANDAO Meeting Pro 360, 1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування відповідності
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	-----------------------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
514472	Шестаковська Тетяна Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Бізнесу, адміністрування та права	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний інститут економіки і управління, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Український державний університет науки і технологій, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010039, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022161, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 013030, виданий 20.06.2023</p>	13	ОК 11. Методологія наукових та прикладних досліджень	<p>Відповідність ЛУ: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19 Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сертифікат програми «Integration processes of the state in the post-war period». December, 2022. ГО "Міжнародна науково-освітня платформа "Оновлюйся". №0121.12/2022-SK (180 hours (6 ECTS)). Менторство для лідерів: європейська інтеграція та відновлення України. Вища школа публічного управління. ЗК 31115684/014545-24 від 19.08.2024 р. (0,33 ЄКТС). Освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення» №ПВ10-4/84 від 19.02.2023 р. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (1,5 ЄКТС). <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Шестаковська Т.Л., Гололобов С.М., Гаврилечко Ю.В. Грантова діяльність і цифровізація в управлінні змінами: стратегування територіального розвитку на основі наукових досліджень, інноваційних технологій та принципів сталого розвитку. Держава та регіони. 2024. №1. С.251-255 Шестаковська Т. Розвиток системи управління інтелектуальною власністю освітньо-наукової організації. Публічне управління в Україні. 2022. Випуск 30. С.142-148 Shestakovska T., Yarovoi, T., Dabizha, V., Bondarenko, O., & Kropyvnytskyi, R. Diplomatic relations of Ukraine with the EU in the sphere of security and in relation to candidacy. Amazonia Investiga, 2022. 11(55), 50-59. (Web of S.) Шестаковська Т., Полякова О., Басенко К. Методологічний

						інструментарій забезпечення якості законодавства в економічному контексті превентивних заходів інституційного розвитку. Право та державне управління. 2021. № 4. С. 122-129 5. Шестаковська Т. Зарубіжний досвід функціонування медіапростору у контексті розвитку інформаційної політики. Право та державне управління. 2021. №2. С.227-232 6. Шестаковська Т.Л. Методологія, організація та технологія проведення наукових досліджень: Навч. посібник. Чернігів, ППТ, 2024. 235 с.	
474525	Яровой Тихон Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Бізнесу, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора наук ДД 011442, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук	28	ОК 10. Європейська та євроатлантична інтеграція	Відповідність ЛУ: пп. 1, 3, 6, 7, 12, 19, 20 Підвищення кваліфікації: 1. Scientific Center of Innovative Researches, certify that took part in the 2 nd International Conference on Relationship between public administration and business entities management (RPAVM-2022-0101) (total 6 ECTS), November 12, 2022, Tallinn, Estonia; 2. Scientific Center of Innovative Researches, training name: «The influence of emotional intelligence on business and government relations» (total 6 ECTS), Course duration: from: 11.11.2022 to 23.12.2022. Number of units taken during the course: 180 hours (6 ECTS), Tallinn, Estonia, № SCIR-2022-0646 3. Partnership for Peace: challenges and the role of the international community. Number of units taken during the course: 180 hours (6 ECTS), from 30.12.2023 № 205.12/2023-PL Публікації: 1. Яровой Т.С., Старовойтов Д. Ф. Використання трудових відносин для лобювання у публічному управлінні, як інструменту впливу на національну безпеку. Держава та регіони.

ДК 034062,
виданий
25.02.2016,
Атестат
доцента АД
000670,
виданий
20.03.2018

Серія: Публічне управління і адміністрування. 2024. №4. С. 172-177.
2. Шестаковська Т. Л., Яровой Т.С., Кириченко Г. В. Управління проектами, комунікативне забезпечення та лідерство у сфері національної безпеки: інституціональні засади аналітичної діяльності в умовах інформаційного суспільства. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2024. Вип. 39. С. 301–305. DOI <https://doi.org/10.32782/rma2663-5240-2024.39.56>
3. Яровой Т.С. Європейський досвід цифровізації публічного управління в системі національної безпеки. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2025. №45. С. 163 167.
4. Яровой Т.С. Ретроспектива цифровізації в системі національної безпеки крізь призму публічного управління. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2025. Том 36 (75) №1. С. 175 180. DOI <https://doi.org/10.32782/TNU-2663-6468/2025.1/29>.
5. Яровой Т.С. Цифровізація публічного управління в системі національної безпеки: досвід США та перспективи його апроксимації. Публічне управління та митне адміністрування. 2025. №2. С. 68-72. DOI <https://doi.org/10.32782/2310-9653-2025-2.9>
6. Яровой Т.С. Ретроспектива формування енергетичної політики в Україні в системі забезпечення національної безпеки. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2025. №1. С. 182 187. DOI

						<p>https://doi.org/10.32782/1813-3401.2025.1.28</p> <p>7. Яровой Т.С. Проблеми та перспективи енергетичної політики в Україні, з точки зору національної безпеки. Літопис Волині. 2025. №32. С. 266-271. DOI https://doi.org/10.32782/2305-9389/2025.32.42</p> <p>8. Яровой Т.С. Особливості сучасної енергетичної політики в системі забезпечення національної безпеки: зарубіжний досвід. Право та державне управління. 2025. № 1. С. 176 – 182. DOI: https://doi.org/10.32782/pdu.2025.1.24</p> <p>9. Шестаковська Т.Л., Яровой Т.С., Гололобов С.М., Кириченко Г.В. Малий та середній бізнес у партнерстві з громадськими об'єднаннями як драйвер фізичного виховання та соціально-економічної ефективності в умовах євроінтеграції. Держава та регіони. 2024. №4. С. 186–190. DOI: https://doi.org/10.32782/1813-3401.2024.4.28</p> <p>10. Шестаковська Т. Л., Яровой Т.С., Гололобов С. М., Кириченко Г. В. Партнерство малого та середнього бізнесу у сфері фізичного виховання в контексті державної політики, транскордонного співробітництва, євроінтеграції та соціально-економічної ефективності. Право та державне управління. 2024. №3. С. 208-212. DOI: https://doi.org/10.32782/pdu.2024.3.30</p> <p>11. Яровой Т.С. Європейський досвід цифровізації публічного управління в системі національної безпеки. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2025. №45. С. 163 167.</p>	
487984	Михайловська Олена Василівна	професор, Основне місце роботи	Бізнесу, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний інститут економіки і	14	ОК 8. Комунікації в публічному управлінні	Відповідність ЛУ: пп. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Спеціальна короткострокова

управління, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 012176, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 004169, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038075, виданий 14.02.2014, Атестат професора АП 006100, виданий 24.04.2024

програма «Тренінги для тренерів з питань протидії гендерно зумовленому та домашньому насильству та надання допомоги постраждалим» (6-ECTS) (15.08.2023-18.08.2023).
2. Міжнародна зимова школа Жана Моне «Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація», у рамках проєктів програми ЄС Еразмус+ «Політика та кращі практики ЄС з управління академічними проєктами» (101085243 – ProEU – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) та «Екоменеджмент та екокомунікація у Європейському Союзі: до кліматично нейтральної Європи» (101127449 – EcoEurope – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH) 5-7 грудня 2023 (24 академічні години) №JM 202-2023 D
3. Тренінг «Особливості впровадження та викладання курсу з підприємництва «Відновлення через соціальне підприємництво»» 8 лютого 2024 (7 годин) № 20240273
Публікації:
1. Mykhailovska, O. (2024) Effectiveness of using media communication in environmental governance. Proceedings of the VI International Conference on European Dimensions of Sustainable Development, May 15 – 17, 2024. – Kyiv: NUFT, 108-117. DOI: 10.24263/EDSD-2024-6-14 [Web of Conferences]
2. Михайловська О.В., Філіпова Н.В., Лисенко С.Ю., Михайловський І.М., Колотов М.В. Просування гендерної рівності в академічній сфері: іспанський досвід для України. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 7(7) 2024. С. 668-680. DOI: 10.52058/3041-1572-2024-7(7)-668-680

3. Домінгес-Амарільо S., & Михайловська О. (2024). Implementation of Innovative Healthcare Infrastructure Projects: the Experience of Spain. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (14). DOI: 10.54929/2786-5738-2024-14-04-08

4. Liashenko, O., Mykhailovska, O., Shestakovska, T., and Selyutin, S. (2024). Effectiveness of governance vs social development: a multivariate approach to countries' classification. *Administratie si Management Public*, 42, 6-24. DOI: 10.24818/amp/2023.42-01 [SCOPUS]

5. Rudenko, O., Mykhailovska, O., Kaplenko, H., Bazarko, I., & Maksak, V. (2023) Global and Regional Threats to Human', Society', and State' Security. *Economic Affairs*, Vol. 68, No. 04, 2193-2206. DOI: 10.46852/0424-2513.4.2023.28 [SCOPUS]

6. Tkalenko, N., Mykhailovska, O., Marhasova, V., Garafonova, O., Pishchenko, O. (2023) Environmental component of sustainable development of territorial communities. *Financial and credit activity problems of theory and practice*, Volume 4 (51). 451-465 DOI: 10.55643/fcaptp.4.51.2023.4059 [SCOPUS, Web of Science]

7. Safonov, Y., Mykhailovska, O., & Dmytrieva, M. (2023). Problems of functioning of printing enterprises in conditions of uncertainty. *Baltic Journal of Economic Studies*, 9(1), 163-168. DOI: 10.30525/2256-0742/2023-9-1-163-168 [Web of Science]

8. Rudenko, O., Mykhailovska, O., Koziura, I., Kolosovska, I., Kononenko I. The latest tools of public administration in the process of solving socioenvironmental problems at the level of local government. Ad

						<p>Alta : journal of interdisciplinary research. 2022. 12(1), XXVII, 181-187. WOS:000819377800032 [Web of Science].</p> <p>9. Михайловська О. В., Католик М. А., Коваленко С. В. Проблеми комунікаційних зв'язків у системі публічного управління: стан та перспективи. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування, 2023 р., № 2 (80). С.32-36.</p> <p>10. Косач І.А., Михайловська О.В., Ладонько Л.С., Філіпова Н.В. Partnership as a specific form of business integration [Electronic resource]. Modeling the development of the economic systems. 2022. № 4. DOI: https://doi.org/10.31891/mdes/2022-6-18 Access mode: https://mdes.khmnu.edu.ua/index.php/mdes/article/view/130</p> <p>11. Shestakovska, T., Mykhailovska, O., Buk, M., Tabachuk, A., & Tubolets, I. (2022). Public policy settlement of social conflicts in the context of national security: Solución de políticas públicas de conflictos sociales en el contexto de la seguridad nacional. Cuestiones Políticas, 40(72), 395-409. [Web of Science].</p>	
515481	Котельницький Назар Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Мовної підготовки та міжкультурних комунікацій	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Чернігівське музичне училище ім. Л. М. Ревуцького, рік закінчення: 2000, спеціальність: музичне мистецтво (оркестрові духові та ударні інструменти - кларнет), Диплом бакалавра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна</p>	5	<p>ОК 9. Історія українського державотворення</p>	<p>Відповідність ЛУ: пп. 1, 8, 12, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про стажування за програмою «Сучасні педагогічні та цифрові практики у викладанні» Інститут професійних трансформацій №45325391/000611-25/1 від 22.08.2025 р. (6 ЄКТС). 2. IV Міжнародна науково-практична конференція - стажування «Сучасна парадигма публічного управління» (10-12 листопада 2022 року, дистанційний науковий форум: Республіка Болгарія, Словацька Республіка, Грузія, Республіка Польща; 1 кредит ECTS Публікації:</p>

освіта, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 007280, виданий 26.09.2012

1. Andrii E. Lebid, Nazar Kotelnitsky The Ukrainian Question in the Activity of the Zemstvo Liberal Opposition of Chernihiv Governorate (60-80th of XIX century). Bylye Gody. 2022. № 17(3): P. 1153-1162. DOI: 10.13187/bg.2022.3.1153 (Scopus та Web of Science)
2. Kotelnitsky N.A., Degtyarev S.I. The Policy on Women's Education Pursued by the Zemstvo Liberal Party in Chernigov Governorate in the Period between the 1870s and 1880s. Part 1. European Journal of Contemporary Education. 2022. № 11(3): P. 994-1003. DOI: 10.13187/ejced.2022.3.994 (Web of Science)
3. Nazar A. Kotelnitsky, Sergey I. Degtyarev, Vadim A. Nesterenko The Policy on Women's Education Pursued by the Zemstvo Liberal Party in Chernigov Governorate in the Period between the 1870s and 1880s. Part 2. European Journal of Contemporary Education. 2022. 11(4): 1345-1352. DOI: 10.13187/ejced.2022.4.1345(Web of Science)
4. Nazar Kotelnitsky The Clerical policy of the zemstvo liberal fronde of Chernihiv province(1860-80S). EMINAK. 2023. №1. P. 80-96. DOI: [https://doi.org/10.33782/eminak2023.1\(41\).62](https://doi.org/10.33782/eminak2023.1(41).62) (Scopus та Web of Science; український фаховий)
5. Andrii E. Lebid, Nazar A. Kotelnitsky, Alla I. Ziakun The Policy of the Russian Autocracy Toward the Zemstvo Liberal Opposition of the Chernihiv Governorate (late70s - early 80s of the XIX century). Bylye Gody. 2023. 18(3): P. 1341-1355. DOI: 10.13187/bg.2023.3.1341 (Scopus та Web of Science)
6. Nazar A. Kotelnitsky, Sergey I. Degtyarev, Alina S. Klepak Initiative of Zemstvo Liberal Opposition in the Chernihiv Governorate to Educate Population in the 1870s. European

						<p>Journal of Contemporary Education. 2024. 13(2). P. 462-469. DOI: 10.13187/ejced.2024.2.462 (Web of Science)</p> <p>7. Котельницький Н.А. Питання протипожежної безпеки у діяльності земської ліберальної партії Північного Лівобережжя (60-80 pp. 9 ст.). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. 2025. Вип. 51. С.16-24. DOI: https://doi.org/10.31652/2411-2143-2025-51-16-23(Web of Science; український фаховий)</p> <p>8. Oksana Y. Zakharova, Sergey I. Degtyarev, Nazar A. Kotelnitsky The Art of Diplomacy in European Ceremonies of the XVII-XIX centuries. Bylye Gody. 2025. 20(2): 524-531. DOI: 10.13187/bg.2025.2.524 (Scopus та Web of Science)</p> <p>9. Котельницький Н.А. Щоденник О. Половцева як унікальне джерело з історії земського ліберального руху на півночі Лівобережної України (80 pp. XIX ст.). Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. 2020. Випуск 28 - 29. С. 62 - 70.</p>	
498353	Линдюк Олена Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Бізнесу, адміністрування та права	<p>Диплом спеціаліста, Львівський торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: Облік і аудит, Диплом магістра, Національна</p>	37	ОК 6. Управління змінами	<p>Відповідність ЛУ: пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12 Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. International Economic Institute s.r.o. Czech Republic internship “Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic remotely” (21.07–01.09.2021), № CZ 37/09-2021, 180 hours (6 ECTS).</p> <p>2. Маріупольський міський центр зайнятості Донецька обл.: Стажування у вигляді дистанційних онлайн-консультацій (29.12.2020–14.01.2021 pp.), довідка від 14.01.2021 № 357 3. ДВНЗ</p>

академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 007396, виданий 20.03.2018, Диплом кандидата наук ДК 010245, виданий 29.05.2012, Атестат доцента АД 010488, виданий 06.06.2022, Атестат професора АП 005996, виданий 24.04.2024

“Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” м. Івано-Франківськ: Підвищення кваліфікації (стажування) “Підвищення рівня кваліфікації та компетентностей задля використання в процесі викладання навчальних дисциплін” (12.04–24.05.2021 р.), довідка від 24.06.2021 р. № 01-23/262
4. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus; сертифікат; онлайн-курс “Особистий та сімейний бюджет”; 20.01.2023 р.
5. Платформа соціальної освіти; сертифікат; онлайн-курс “Організація соціальних послуг в територіальній громаді”; 14.03.2023, № HFadL5y61a
6. Платформа Campster: Time management, (тривалість: 1 місяць, закінчено 29.03.2023 р.), сертифікат №: 461377, 29.03.2023 р.
7. Платформа Campster: Вступ до програмування (тривалість: 2 місяці, закінчено 07.04. 2023 р.), сертифікат №: 461475, 07.04. 2023 р.
Публікації:
1. Линдюк О.А., Павлова О. С. Управління людським капіталом для забезпечення функціонування сфери цивільного захисту: науковий підходи. Науковий вісник: Державне управління. 2024 № 2 (16). С. 6-29.
2. Потеряйко С.П., Линдюк О.А. Нормативно-правове забезпечення функціонування Механізму цивільного захисту. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2024 № 10. Електронний журнал
3. Линдюк О. А., Кравченко Ю. П. Вплив кадрової політики на ефективність публічного управління в умовах війни. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 6 (6). С. 440-

						<p>451.</p> <p>4. Kalinina S., Lyndiuk O., Buchyk V. Development of renewable energy in Ukraine in the context of ensuring public employment. <i>Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal. Mineral and Energy Economy Research Institute PAN, Krakow Poland.</i> 2020. № 23(4). P. 141–154. ISSN: 1429-6675. DOI: 10.33223/epj/130319. Scopus.</p> <p>5. Kalinina S., Lyndiuk O., Savchenko V., Podunay V., Lanska S., Savchenko E. The development of renewable energy in the world in the context of employment transformation. <i>Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal. Mineral and Energy Economy Research Institute PAN, Krakow Poland.</i> 2021. 24(4). P. 89–104. ISSN: 1429-6675. DOI: https://doi.org/10.33223/epj/143043 Scopus.</p> <p>6. Abdelkader Fidjah, Rahma Laredj Zazou, Nadjia Belmehdi, Svitlana Ushcats, Kheira Sengra, Mohammad Elamine Sayeh, Safa Marwa Djaber, Yevhen Melenti, Vladyslav Melnyk Study of the thermomechanical behavior of the compressed Earth bloc when adding plastic bag slices. <i>Ecological Engineering & Environmental Technology.</i> 2024, 25(11), 274–283. Scopus.</p>	
529295	Мірко Наталя Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Бізнесу, адмініструванн я та права	Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Економічне і соціальне планування, Диплом кандидата наук ДК 003122, виданий 22.12.2011	24	ОК 5. Управління проектами в публічній сфері	Відповідність ЛУ: пп. 1, 2, 3, 4, 12, 14 Підвищення кваліфікації: 1. Науково- педагогічне стажування «Формування та вдосконалення ключових компетентностей у фахівців із публічного управління та адміністрування», Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) 24 лютого–6 квітня 2025 р., м. Рига, Латвійська Республіка (6 кредитів ЄКТС (180 годин)). 2. Міжнародне науково-педагогічне

стажування
"Модернізація професійної освіти в галузі публічного управління та адміністрування: досвід України та Республіки Польща" в режимі онлайн, Куявський університет у м. Влоцлавек (Республіка Польща), 2022 р. (6 кредитів ЄКТС (180 годин)).

3. Програма стажування "Формування професійних компетентностей фахівця в галузі публічного управління та адміністрування", Вища школа менеджменту інформаційних систем, м. Рига, Латвійська Республіка, 21 листопада 2022 р. – 01 січня 2023 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

Публікації:

1. Орлова Н. С., Сіденко Ю. Л., Мірко Н. В. Соціальна безпека та соціальний захист населення: державно-управлінський аспект. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2024. № 8. URL: DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2156.2024.8>

2. Boikivska, G., Yemanov, V., Mirko, N., et. all. Planning for Ensuring the Security of Sustainable Development of the Socio-Economic System in the Context of the Importance of the Knowledge Economy. International Journal of Sustainable Development and Planning. 2023. 18(4). 1283–1288. 10.18280/ijmdp.180433 (Scopus)

3. Орлова Н. С., Мірко Н. В. Публічні механізми реалізації соціальної політики України в умовах сталого розвитку. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 21. С. 108–113. <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.21>

4. Мирко Н., Ладонько Л. Територіальна консолідація в Україні. Scientia fructuosa. 2021. № 3.

						<p>C. 81–91. https://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(137)06 5. Ladonko L., Orlova, N., Mirko, N. et. all. Financing of public and local programs and projects in Ukraine and Poland. Financial and credit activity: problems of theory and practice 2021. 1(36). 58-67. https://doi.org/10.18371/fcaptr.v1i36.22762 (Web of Science) 6. Мірко Н. В. Соціально-економічні імперативи екологічних проєктів для регіональної безпеки. Актуальні питання економічних наук. 2025. Вип. 15. URL : https://doi.org/10.5281/zenodo.17247889</p>	
503024	Твердохліб Олександр Степанович	професор, Основне місце роботи	Бізнесу, адміністрування та права	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2006, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгманова, рік закінчення: 2014, спеціальність: Мова і література (німецька), Диплом магістра, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2007, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом доктора наук ДД 009833, виданий 06.03.2020, Диплом кандидата наук ДК 011366, виданий</p>	10	ОК 4. Електронне урядування	<p>Відповідність ЛУ: пп. 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12. Підвищення кваліфікації: 1. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus; сертифікат; онлайн-курс “Наукова комунікація в цифрову епоху”; 11.06.2020, 90 годин (3 кредити ЄКТС). 2. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus; сертифікат; онлайн-курс “Смарт-громада: управління на основі даних”; 02.01.2021. 3. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus; сертифікат; онлайн-курс “Цифрові комунікації в глобальному просторі”; 01.02.2021. 4. ТОВ “Академія цифрового розвитку”; сертифікат; вебінар “Цифрові інструменти Google для державних службовців”; 25.03.2021; № ALLBC-1580. 5. Дія. Цифрова освіта. Міністерство цифрової трансформації України; сертифікат; Цифрограм 2.0; 14.08.2022; № Do000792740. 6. ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України, Центральний інститут післядипломної освіти; свідоцтво про підвищення кваліфікації за</p>

25.01.2013,
Атестат
доцента АД
003528,
виданий
16.12.2019,
Атестат
професора АП
005161,
виданий
20.06.2023

освітньо-професійною
програмою
підвищення
кваліфікації за
профілем
“Управління:
інноваційна, науково-
дослідна,
експериментальна
діяльність”;
17.10.2024, 180 годин
(6 кредитів ЄКТС).
Публікації:
1. Твердохліб О. С.,
Грицьк Н. В.
Практичні аспекти
застосування
технологій аналізу
даних великих
масивів (Big Data) в
публічному
управлінні.
Ефективність
державного
управління : зб. наук.
пр. 2020. Вип. 3 (64) :
у 2 ч. Ч. 1. Львів :
ЛРІДУ НАДУ. С. 121–
135.
2. Гайович Г. В.,
Твердохліб О. С.
Історіографічна та
джерелознавча
проблематика
інформаційних війн у
контексті загроз і
викликів для
державотворчих
процесів сучасної
України. Теорія та
практика державного
управління : зб. наук.
пр. Харків : Вид-во
ХарРІ НАДУ
“Магістр”, 2021. Вип. 1
(72). С. 31–39.
3. Твердохліб О.
Фундаментальні
засади стратегування
державної політики в
умовах новітніх загроз
і викликів для
інформаційного
простору України.
Збірник наукових
праць Національної
академії державного
управління при
Президентові
України. 2021. Вип. 1.
С. 113–120.
4. Твердохліб О.,
Гайович Г. Сугестія та
її прояви в сучасному
інформаційному
просторі держави.
Науковий вісник:
Державне управління
: наук. журн. 2022. №
1 (11). С. 222–239.
5. Потеряйко С. П.,
Белікова К. Г.,
Твердохліб О. С.,
Мазуренко В. І.,
Ковальов О. С.
Кризовий
менеджмент в умовах
інформаційних загроз
як механізм
забезпечення
національної системи

						<p>стійкості. Інвестиції: практика та досвід : наук.-практ. журн. 2023. № 23. С. 119–124.</p> <p>6. Tverdokhlib O., Orushko N., Viktorova L., Topolnyk Y., Koval M., Boiko V. The Digital Competences of a Specialist: Contemporary Realities of the Information and Technological Paradigm in the Age of Globalization. Postmodern Openings. 2022. Vol. 13, Iss. 1Sup1. P. 412–446. Web of Science Core Collection.</p> <p>7. Bielikova K. H., Tverdokhlib O. S., Poteriaiko S. P. Information and analytical support for making well-informed administrative decisions in civil protection system. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2022. № 2 (188). P. 73–78. Scopus.</p>	
503024	Твердохліб Олександр Степанович	професор, Основне місце роботи	Бізнесу, адміністрування та права	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2006, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгманова, рік закінчення: 2014, спеціальність: Мова і література (німецька), Диплом магістра, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2007, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом</p>	10	ОК 3. ІТ та діджитал-інструменти в управлінні	<p>Відповідність ЛУ: пп. 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus; сертифікат; онлайн-курс “Наукова комунікація в цифрову епоху”; 11.06.2020, 90 годин (3 кредити ЄКТС). 2. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus; сертифікат; онлайн-курс “Смарт-громада: управління на основі даних”; 02.01.2021. 3. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus; сертифікат; онлайн-курс “Цифрові комунікації в глобальному просторі”; 01.02.2021. 4. ТОВ “Академія цифрового розвитку”; сертифікат; вебінар “Цифрові інструменти Google для державних службовців”; 25.03.2021; № ALLBC-1580. 5. Дія. Цифрова освіта. Міністерство цифрової трансформації України; сертифікат; Цифрограм 2.0; 14.08.2022; № D0000792740.

доктора наук
ДД 009833,
виданий
06.03.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 011366,
виданий
25.01.2013,
Атестат
доцента АД
003528,
виданий
16.12.2019,
Атестат
професора АП
005161,
виданий
20.06.2023

6. ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України, Центральний інститут післядипломної освіти; свідоцтво про підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації за профілем “Управління: інноваційна, науково-дослідна, експериментальна діяльність”; 17.10.2024, 180 годин (6 кредитів ЄКТС).
Публікації:
1. Твердохліб О. С., Грицьк Н. В. Практичні аспекти застосування технологій аналізу даних великих масивів (Big Data) в публічному управлінні. Ефективність державного управління : зб. наук. пр. 2020. Вип. 3 (64) : у 2 ч. Ч. 1. Львів : ЛРІДУ НАДУ. С. 121–135.
2. Гайович Г. В., Твердохліб О. С. Історіографічна та джерелознавча проблематика інформаційних війн у контексті загроз і викликів для державотворчих процесів сучасної України. Теорія та практика державного управління : зб. наук. пр. Харків : Вид-во ХарРІ НАДУ “Магістр”, 2021. Вип. 1 (72). С. 31–39.
3. Твердохліб О. Фундаментальні засади стратегування державної політики в умовах новітніх загроз і викликів для інформаційного простору України. Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України. 2021. Вип. 1. С. 113–120.
4. Твердохліб О., Гайович Г. Сутестія та її прояви в сучасному інформаційному просторі держави. Науковий вісник: Державне управління : наук. журн. 2022. № 1 (11). С. 222–239.
5. Потеряйко С. П., Белікова К. Г., Твердохліб О. С.,

						<p>Мазуренко В. І., Ковальов О. С. Кризовий менеджмент в умовах інформаційних загроз як механізм забезпечення національної системи стійкості. Інвестиції: практика та досвід : наук.-практ. журн. 2023. № 23. С. 119–124.</p> <p>6. Tverdokhlib O., Opushko N., Viktorova L., Topolnyk Y., Koval M., Boiko V. The Digital Competences of a Specialist: Contemporary Realities of the Information and Technological Paradigm in the Age of Globalization. Postmodern Openings. 2022. Vol. 13, Iss. 1Sup1. P. 412–446. Web of Science Core Collection.</p> <p>7. Bielikova K. H., Tverdokhlib O. S., Poteriaiko S. P. Information and analytical support for making well-informed administrative decisions in civil protection system. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2022. № 2 (188). P. 73–78. Scopus.</p>	
474525	Яровой Тихон Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Бізнесу, адміністрування та права	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний</p>	28	ОК 2. Публічне управління у сфері національної безпеки	<p>Відповідність ЛІУ: пп. 1, 3, 6, 7, 12, 19, 20 Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Scientific Center of Innovative Researches, certify that took part in the 2nd International Conference on Relationship between public administration and business entities management (RPAВM-2022-0101) (total 6 ECTS), November 12, 2022, Tallinn, Estonia;</p> <p>2. Scientific Center of Innovative Researches, training name: «The influence of emotional intelligence on business and government relations» (total 6 ECTS), Course duration: from: 11.11.2022 to 23.12.2022. Number of units taken during the course: 180 hours (6 ECTS), Tallinn, Estonia, № SCIR-2022-0646</p> <p>3. Partnership for Peace: challenges and the role of the international community. Number of</p>

заклад
"Міжрегіональ
на Академія
управління
персоналом",
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
081 Право,
Диплом
доктора наук
ДД 011442,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 034062,
виданий
25.02.2016,
Атестат
доцента АД
000670,
виданий
20.03.2018

units taken during the
course: 180 hours (6
ECTS), from
30.12.2023 №
205.12/2023-PL
Публікації:
1. Яровой Т.С.,
Старовойтов Д. Ф.
Використання
трудових відносин для
лобіювання у
публічному
управлінні, як
інструменту впливу на
національну безпеку.
Держава та регіони.
Серія: Публічне
управління і
адміністрування.
2024. №4. С. 172-177.
2. Шестаковська Т. Л.,
Яровой Т.С.,
Кириченко Г. В.
Управління
проектами,
комунікативне
забезпечення та
лідерство у сфері
національної безпеки:
інституціональні
засади аналітичної
діяльності в умовах
інформаційного
суспільства. Публічне
управління і
адміністрування в
Україні. 2024. Вип. 39.
С. 301–305. DOI
<https://doi.org/10.32782/pma2663-5240-2024.39.56>
3. Яровой Т.С.
Європейський досвід
цифровізації
публічного
управління в системі
національної безпеки.
Публічне управління і
адміністрування в
Україні. 2025. №45. С.
163 167.
4. Яровой Т.С.
Ретроспектива
цифровізації в системі
національної безпеки
крізь призму
публічного
управління. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Публічне управління
та адміністрування.
2025. Том 36 (75) №1.
С. 175 180. DOI
<https://doi.org/10.32782/TNU-2663-6468/2025.1/29>.
5. Яровой Т.С.
Цифровізація
публічного
управління в системі
національної безпеки:
досвід США та
перспективи його
апроксимації.
Публічне управління
та митне
адміністрування.
2025. №2. С. 68-72.

DOI
<https://doi.org/10.32782/2310-9653-2025-2.9>
6. Яровой Т.С.
Ретроспектива формування енергетичної політики в Україні в системі забезпечення національної безпеки. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2025. №1. С. 182-187.
DOI
<https://doi.org/10.32782/1813-3401.2025.1.28>
7. Яровой Т.С.
Проблеми та перспективи енергетичної політики в Україні, з точки зору національної безпеки. Літопис Волині. 2025. №32. С. 266-271. DOI
<https://doi.org/10.32782/2305-9389/2025.32.42>
8. Яровой Т.С.
Особливості сучасної енергетичної політики в системі забезпечення національної безпеки: зарубіжний досвід. Право та державне управління. 2025. №1. С. 176 – 182. DOI:
<https://doi.org/10.32782/pdu.2025.1.24>
9. Шестаковська Т.Л., Яровой Т.С., Гололобов С.М., Кириченко Г.В.
Малий та середній бізнес у партнерстві з громадськими об'єднаннями як драйвер фізичного виховання та соціально-економічної ефективності в умовах євроінтеграції. Держава та регіони. 2024. №4. С. 186–190.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/1813-3401.2024.4.28>
10. Шестаковська Т.Л., Яровой Т.С., Гололобов С.М., Кириченко Г.В.
Партнерство малого та середнього бізнесу у сфері фізичного виховання в контексті державної політики, транскордонного співробітництва, євроінтеграції та соціально-економічної ефективності. Право та державне управління. 2024. №3. С. 208-212. DOI:
<https://doi.org/10.32782/pdu.2024.3.30>
11. Яровой Т.С.

						Європейський досвід цифровізації публічного управління в системі національної безпеки. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2025. №45. С. 163-167.	
514472	Шестаковська Тетяна Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Бізнесу, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний інститут економіки і управління, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Український державний університет науки і технологій, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010039, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022161, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 013030, виданий 20.06.2023	13	ОК 7. Стратегічне управління та планування	Відповідність ЛУ: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат програми «Integration processes of the state in the post-war period». December, 2022. ГО "Міжнародна науково-освітня платформа "Оновлюйся". №0121.12/2022-SK (180 hours (6 ECTS)). 2. Менторство для лідерів: європейська інтеграція та відновлення України. Вища школа публічного управління. ЗК 31115684/014545-24 від 19.08.2024 р. (0,33 ЄКТС). 3. Освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення» №ПВ10-4/84 від 19.02.2023 р. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (1,5 ЄКТС). Публікації: 1. Шестаковська Т.Л., Гололобов С.М., Гавриличко Ю.В. Грантова діяльність і цифровізація в управлінні змінами: стратегування територіального розвитку на основі наукових досліджень, інноваційних технологій та принципів сталого розвитку. Держава та регіони. 2024. №1. С.251-255 2. Шестаковська Т. Розвиток системи управління інтелектуальною власністю освітньо-наукової організації. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2022. Випуск 30. С.142-148 3. Shestakovska T., Yarovoi, T., Dabizha, V., Bondarenko, O., & Kropyvnytskyi, R. Diplomatic relations of Ukraine with the EU in the sphere of security and in relation to candidacy. Amazonia Investiga, 2022. 11(55), 50-59. (Web of S.) 4. Шестаковська Т.,

						Полякова О., Басенко К. Методологічний інструментарій забезпечення якості законодавства в економічному контексті превентивних заходів інституційного розвитку. Право та державне управління. 2021. № 4. С. 122-129 5. Шестаковська Т. Зарубіжний досвід функціонування медіапростору у контексті розвитку інформаційної політики. Право та державне управління. 2021. №2. С.227-232 6. Шестаковська Т.Л. Методологія, організація та технологія проведення наукових досліджень: Навч. посібник. Чернігів, ППТ, 2024. 235 с.	
514472	Шестаковська Тетяна Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Бізнесу, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний інститут економіки і управління, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Український державний університет науки і технологій, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010039, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022161, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 013030, виданий 20.06.2023	13	ОК 1. Публічна політика та врядування	Відповідність ЛУ: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат програми «Integration processes of the state in the post-war period». December, 2022. ГО "Міжнародна науково-освітня платформа "Оновлюйся". №0121.12/2022-SK (180 hours (6 ECTS)). 2. Менторство для лідерів: європейська інтеграція та відновлення України. Вища школа публічного управління. ЗК 31115684/014545-24 від 19.08.2024 р. (0,33 ЄКТС). 3. Освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення» №ПВ10-4/84 від 19.02.2023 р. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (1,5 ЄКТС). Публікації: 1. Шестаковська Т.Л., Гололобов С.М., Гаврилечко Ю.В. Грантова діяльність і цифровізація в управлінні змінами: стратегування територіального розвитку на основі наукових досліджень, інноваційних технологій та принципів сталого розвитку. Держава та регіони. 2024. №1. С.251-255

						<p>2. Шестаковська Т. Розвиток системи управління інтелектуальною власністю освітньо-наукової організації. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2022. Випуск 30. С.142-148</p> <p>3. Shestakovska T., Yarovoi, T., Dabizha, V., Bondarenko, O., & Kropyvnytskyi, R. Diplomatic relations of Ukraine with the EU in the sphere of security and in relation to candidacy. Amazonia Investiga, 2022. 11(55), 50-59. (Web of S.)</p> <p>4. Шестаковська Т., Полякова О., Басенко К. Методологічний інструментарій забезпечення якості законодавства в економічному контексті превентивних заходів інституційного розвитку. Право та державне управління. 2021. № 4. С. 122-129</p> <p>5. Шестаковська Т. Зарубіжний досвід функціонування медіапростору у контексті розвитку інформаційної політики. Право та державне управління. 2021. №2. С.227-232</p> <p>6. Шестаковська Т.Л. Методологія, організація та технологія проведення наукових досліджень: Навч. посібник. Чернігів, ППТ, 2024. 235 с.</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання