

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО"</b>
Освітня програма	<b>65204 Менеджмент</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>7007</b>
Повна назва ЗВО	<b>ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>45630188</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Шестаковська Тетяна Леонідівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://uft.in.ua/">http://uft.in.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7007>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>65204</b>
Назва ОП	<b>Менеджмент</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра бізнесу, адміністрування та права</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра мовної підготовки та міжкультурних комунікацій; кафедра психології, педагогіки та філософії</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Чернігів, вул. Ремісничка, 28</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>478805</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Дука Анастасія Петрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:duka.anastasia@management.uft.in.ua">duka.anastasia@management.uft.in.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-385-80-49</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(073)-047-26-26</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі – ОПП) в Завідуванні вищої освіти «Університет трансформації майбутнього» (далі – УТМ) розроблена проектною групою науково-педагогічних працівників кафедри менеджменту (з 2025 року – бізнесу, адміністрування та права), з урахуванням Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 10.07.2019 № 959. ОПП базується на компетентнісному та проблемноорієнтованому підходах до підготовки здобувачів вищої освіти, розроблена і запроваджена у 2024 р. на підставі ліцензії (накази МОН від 10.07.2024 № 472-л та від 29.05.2025 № 73-л). ОПП затверджено Вченою радою УТМ (протокол № 3 від 05.10.2024) та введено в дію наказом № 08-з від 05.10.2024. До розроблення ОПП залучалися стейкхолдери: здобувачі вищої освіти, представники академічної спільноти, потенційні роботодавці. Аналіз їхніх пропозицій дозволив врахувати запити ринку праці, особливості сучасного управлінського середовища, а також досвід вітчизняних і зарубіжних ОПП. Об'єктивна необхідність розроблення ОПП у 2024 р. зумовлена потребами національної економіки у новому поколінні управлінців, здатних забезпечувати гнучкість та стратегічну стійкість наявних і розробляти нові бізнес-моделі відповідно до викликів сучасного господарювання. Це, у свою чергу, викликало необхідність підготовки творчого й професійного управлінця, який володіє сучасними теоретичними знаннями, практичними навичками та здатен ефективно вирішувати актуальні проблеми суспільного розвитку. Освітній процес за освітніми компонентами ОПП забезпечується висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом УТМ, а також запрошеними фахівцями-практиками, фахова компетентність яких відповідає змісту ОПП. Фокус ОПП спрямований на розвиток здатності розуміти глобальні тенденції, формування та поглиблення ризикоорієнтованих навичок, кроскультурних комунікацій, цифрової грамотності та їх впровадження в управлінську практику, що відповідає сучасним потребам бізнесу, його викликам і очікуванням (останнє оновлення: ОПП затверджено Вченою радою УТМ (протокол № 6 від 27.05.2025) та введено в дію наказом № 29-з від 27.05.2025). ОПП оновлюється на системній основі з урахуванням результатів внутрішнього моніторингу якості вищої освіти, опитувань стейкхолдерів, а також у відповідь на актуальні виклики управлінської практики та потреби ринку праці.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	40	17	3	0	0
2 курс	2024 - 2025	35	6	29	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>65203 Менеджмент</b>
другий (магістерський) рівень	<b>65204 Менеджмент</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	2425	2013
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	0	0

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2425	2013
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>o73 mag 2024-2025.pdf</i>	1bOslnY49IDoIv8fy1zC5hNT1Yj8SiiU/aCkMg6ZYIY=
Освітня програма	<i>D3 mag 2025-2026.pdf</i>	bVuM8Aqk8hZI1+mDYRzn+v7LeuWXriK4LF3iP7q2n+Y =
Навчальний план за ОП	<i>NPD3_2025_d.f.n._rotated.pdf</i>	+KBtkPnqmoVKCWHzK76+8NOmNRAG6zGNBr48jO9o dOs=
Навчальний план за ОП	<i>NPD3_2025_z.f.n.pdf</i>	Ewd5eukcrUUxq6MVqZ4DoUM5D+gvJa1BCYRh6h7F8Y 4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>pec mag 1.pdf</i>	hnOYBmSxk/FgBPTdsMneJubmYiJxA5teTbXThAO3oak =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>pec mag 2.pdf</i>	fNTdIOUvQGmSBIpv5R9SrOWyUZoRW+9fJK7FqZfmdh Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>pec mag 3.pdf</i>	Old1vZkmawiaa3hI91ykELmv6mH+xSjMWfzFpvaKRHA =

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП (<https://lnk.sk/ivex8>) відповідає Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент» (наказ МОН від 10.07.2019 № 959), опису Національної рамки кваліфікацій (далі - НРК) для 7 (сьомого) кваліфікаційного рівня вищої освіти. Зміст ОПП структуровано відповідно до предметної області спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів, що забезпечує формування в них необхідних знань, умінь та навичок для аналізу, вивчення, ідентифікування та розв'язання складних нестандартних задач, вирішення практичних проблем у сфері управління бізнесом, а також здатності творчо, ефективно й результативно виконувати управлінські функції та надавати управлінські послуги на основі поглиблених теоретичних і практичних знань, умінь і навичок у галузі управління та адміністрування в умовах динамічної нестабільності та трансформацій. Програмні результати навчання (далі – ПРН) ОПП співвіднесено з положеннями НРК, стандарту вищої освіти за заявленою спеціальністю та рівнем вищої освіти.

## **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійні стандарти за спеціальністю «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня відсутні.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів враховуються під час розроблення та перегляду ОПП шляхом досягнення мети навчання, адаптації змісту освітніх компонент і уточнення ПРН. Для цього систематично проводяться онлайн-опитування (<https://lnk.sk/vcim8>) щодо якості викладання, актуальності навчальних дисциплін і потреб у коригуванні окремих освітніх компонентів. Здобувачі можуть надавати свої пропозиції безпосередньо гаранту ОПП або викладачам, а також під час зустрічей зі стейкхолдерами. Зворотний зв'язок використовується для прийняття рішень щодо вдосконалення структури ОПП, змістовного наповнення дисциплін, розширення практичної складової, зокрема в контексті впровадження сучасних підходів до управління, цифрових інструментів, технологій бізнес-аналітики та стратегічного планування. За результатами останнього опитування, розміщеними на вебсайті УТМ (<https://lnk.sk/nvxx9>), 93,1% здобувачів ознайомлені з ОПП і системою оцінювання та 100% - задоволені рівнем викладання на ОПП; за пропозицією здобувачів критерії оцінювання також відображені в силабусах дисциплін. В майбутньому планується залучення випускників ОПП до процесів її вдосконалення через неформальні опитування, участь в зустрічах, круглих столах, вебінарах, що організовуватимуться кафедрою. Їхні відгуки щодо відповідності здобутих компетентностей реальним викликам ринку праці будуть враховуватися при оновленні ОПП. Участь випускників у гостьових заходах дозволить забезпечити дієвий зв'язок між освітою та професійною спільнотою.

### **- роботодавці**

До процесу удосконалення ОП на постійній основі залучаються представники роботодавців, діяльність яких пов'язана зі сферою управління. На етапі розробки ОПП, формування мети та ПРН були враховані пропозиції представників роботодавців, які підкреслювали необхідність розвитку гнучкого мислення, вміння працювати в умовах невизначеності, впровадження цифрових рішень і стратегічного бачення. Потреби роботодавців відображені в структурі та ПРН таких освітніх компонентів, як (<https://lnk.sk/fqtk7>): ОК1 та ОК2 - інтеграція кейсів українського бізнесу до освітнього процесу; ОК4 - розкриття проблеми антикризового менеджменту та бізнес-стійкості (теми 9 і 10); ОК6 - питання управління людськими ресурсами та організаційної поведінки, фокус на лідерстві (теми 1.3, 1.4, 2.3). Для забезпечення сталої комунікації з роботодавцями в УТМ у квітні 2025 року за рішенням Вченої ради була створена Рада роботодавців (<https://lnk.sk/bktzo>), представники якої беруть участь у комунікативних заходах (<https://lnk.sk/pfn49>). Окрім того, інтереси та пропозиції роботодавців вивчаються шляхом періодичного онлайн-опитування (<https://lnk.sk/vcim8>) та за потреби враховуються при удосконаленні ОПП. Викладачі кафедри підтримують постійний діалог з роботодавцями, що дозволяє узгоджувати освітній процес із реальними потребами професійного середовища.

### **- академічна спільнота**

НП й НПП інших ЗВО та наукових установ надали рецензії на ОПП. Академічна спільнота УТМ сфокусувала увагу на організаційних аспектах провадження освітньої діяльності, що дозволило уточнити міждисциплінарний підхід у структурі ОПП. Пропозиції академічної спільноти також вивчаються шляхом періодичного онлайн-опитування (<https://lnk.sk/vcim8>) та, за потреби, враховуватимуться при вдосконаленні ОПП. За результатами останнього опитування, розміщеними на сайті університету (<https://lnk.sk/fqtk7>), доповнено тему 1 ОК8 питаннями загальної методології досліджень в менеджменті та деталізації методів емпіричних досліджень. З метою активної взаємодії з науковою спільнотою, обговорення актуальних проблем і тенденцій у сфері управління та адміністрування, УТМ організує наукові заходи за участі вітчизняних і міжнародних науковців. 27-28.02.2025 проведено конференцію «Березневий науковий дискурс 2025», яка стала дискусійною платформою для об'єднання знань, ідей, досвіду та можливостей подолання викликів сучасного розвитку (<https://lnk.sk/tdpt4>). 22-23.05.2025 УТМ спільно з ДНУ «ІМЗО» організовано конференцію «Актуальні питання управління та адміністрування: регіональний, міжнародний та глобалізаційний аспекти» і в рамках секції «Сучасні тенденції трансформації змісту освіти у суспільстві» науковці обмінялися досвідом впровадження інноваційних підходів до освітньої діяльності, обговорили виклики глобальних трансформацій у сфері управління, а також окреслили перспективи розвитку міждисциплінарного навчання.

### **- інші стейкхолдери**

Проєкт ОПП розміщується на офіційному вебсайті УТМ для громадського обговорення (<https://lnk.sk/uakv5>), що підтверджує прозорість процесу удосконалення ОПП в реалізації права надати свої зауваження та пропозиції до її змісту всім зацікавленим особам, а також висловити свої побажання під час проведення онлайн-опитування (<https://lnk.sk/vcim8>), зауваження або скарги – через постійно відкриту «Скриньку довіри» (<https://lnk.sk/ncity>). Окрім того, громадська організація та заклад освіти (ГО «Освітній Компас», Інститут професійних трансформацій) організували тренінги для академічної спільноти УТМ з питань цифрового врядування, що сприяє врахуванню сучасних запитів суспільства та підвищенню якості управлінських процесів в освітньому середовищі.

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОПП визначена з урахуванням візії та місії УТМ (<https://lnk.sk/tvns3>), корелює з предметною областю і передбачає підготовку фахівців-інноваторів, спроможних до реалізації змін, цифрового розвитку та регіонального лідерства в галузі управління. Вона узгоджена з метою створення закладу та основними завданнями, закладеними

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета і ПРН ОПП враховують актуальні тренди в галузі менеджменту, зокрема розвиток цифрових технологій (ОК 5), стратегічного управління (ОК 2), управління проектами (ОК 3), сталого розвитку (окремі теми в ОК 2, ОК 3, ОК 4), глобального інвестиційного лідерства (ОК 2) і кризового менеджменту (ОК 4, ОК 6). Це відображено у змісті дисциплін, практичних завдань і методах навчання. ОПП містить міждисциплінарні компоненти, зокрема ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, що відображають інтеграцію сучасних досягнень науки у сфері менеджменту та інформаційних технологій. Мета ОПП та визначені ПРН поєднують класичні управлінські концепції з інноваційними підходами, цифровими рішеннями та практиками сучасного менеджменту. Уточнення змісту освітніх компонент здійснюється з урахуванням змін у законодавстві, розвитку цифрових інструментів, інновацій у сфері управління, а також потреб ринку. Особлива увага приділяється розвитку комунікативних, аналітичних і управлінських навичок, необхідних для ефективної професійної діяльності в умовах глобальних трансформацій. Також передбачено залучення здобувачів до наукових досліджень у сфері управління, що сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей і наукової культури.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

ОПП розроблена з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого і регіонального контекстів у відповідь на запити роботодавців Чернігівської області, зокрема в рамках програм партнерських відносин (<https://lnk.sk/nqo4>, <https://lnk.sk/mweht>). У меті та ПРН ОПП (наприклад, ПРН01, ПРН02, ПРН05, ПРН06, ПРН08, ПРН13) враховано потребу в універсальних менеджерах з навичками у сфері бізнес-аналізу, цифрових технологій, управління ризиками та персоналом. ОПП орієнтована на підготовку фахівців за посадами згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, зокрема за кодами 12-14. ОПП відповідає викликам регіонального ринку праці та сприяє зменшенню дисбалансу між потребами роботодавців і наявною кваліфікованою робочою силою. ОПП враховує стратегічні цілі розвитку регіону, визначені у Стратегії сталого розвитку Чернігівської обл. на період до 2027 р. (<https://lnk.sk/dhlvp>), зокрема – забезпечення економічного зростання, підвищення якості людського капіталу, цифровізації управлінських процесів та підтримки молодіжного підприємництва. У цьому контексті підготовка фахівців зі спеціальності «Менеджмент» спрямована на формування у здобувачів компетентностей, затребуваних для ефективного управління в умовах децентралізації, цифровізації та регіонального розвитку.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час розроблення ОПП було проведено порівняльний аналіз аналогічних ОПП з менеджменту магістерського рівня, які реалізуються в провідних українських ЗВО, зокрема в: Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Національному університеті «Києво-Могилянська академія», Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана, Львівському національному університеті імені Івана Франка, Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Київ School of Economics, Українському католицькому університеті, Європейському університеті. Було враховано низку актуальних аспектів трансформації менеджменту: використання міждисциплінарних підходів; впровадження сучасних цифрових курсів (бізнес-аналітика, кібербезпека, кроскультурна комунікація); розвиток soft skills та креативного мислення; формування лідерських якостей; практикоорієнтованість; співпраця з роботодавцями; введення спеціалізованих дисциплін. ОПП була диференційована шляхом поєднання найкращих прикладів академічних традицій та інноваційного підходу, зокрема через включення тем з геополітики, цифрової трансформації та кроскультурної комунікації тощо. Це дозволило створити програму, яка відповідає сучасним вимогам, зберігаючи академічну цілісність і гнучкість.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Під час формування ОПП було враховано структуру, методологію та фокус навчання за аналогічними магістерськими програмами провідних закордонних університетів, зокрема: Master in Management в ESCP Business School (Франція/Німеччина/Італія); MSc Management в London School of Economics and Political Science (Велика Британія); MSc Strategic Management у Rotterdam School of Management, Erasmus University (Нідерланди); Master in Business Administration в Kozminski University (Польща). Під час проектування ОПП було реалізовано підходи згаданих ЗВО до інтеграції бізнес-освіти з управлінською аналітикою, цифровою трансформацією, сталим розвитком і відповіддю на глобальні виклики. Також враховано новітні підходи до викладання, оцінювання та розширення академічної автономії здобувачів у межах ЕНЕА щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, активного використання менторства, кейс-методу, інтерактивних форм навчання, а також включення модулів із трансформаційного лідерства, менеджменту змін і цифрової безпеки. Основні елементи та досліджені підходи були адаптовані до українського контексту. Зокрема, реалізовано модулі з глобального бізнесу (ОК 2), ризик-менеджменту (ОК 4), цифрових технологій в управлінні (ОК 5), кроскультурних стратегій (ОК 6) та ESG-компетентностей (в окремих темах ОК 2, ОК 3, ОК 4). Реалізація ОПП з урахуванням ЕНЕА відкриває додаткові можливості для академічної мобільності, участі у програмах обміну та інтеграції до міжнародного академічного простору.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП (<https://lnk.sk/ivex8>) відповідає предметній області спеціальності та охоплює такі сфери, як: управління організаціями та їх підрозділами, процеси прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності та кризових ситуацій, глобальні трансформації, проектне управління, стратегічний розвиток і цифровізація. ПРН ОПП передбачають формування компетентностей за такими ключовими напрямками: управління бізнес-процесами, ризиками (ОК4), організаційна ефективність і проектне управління (ОК3), бізнес-аналітика та стратегічне планування (ОК1, ОК2), розвиток людського капіталу та міжкультурні комунікації (ОК6), корпоративна безпека, цифрові інструменти та інноваційні підходи до управління (ОК4, ОК5), формування мовних компетентностей (ОК 7), методологія наукових досліджень (ОК8). ОПП орієнтована на підготовку сучасних управлінців, здатних ефективно діяти в інноваційному економічному, правовому та цифровому середовищі. Переддипломна практика загальним обсягом 4 кредити ЄКТС забезпечує закріплення здобутих теоретичних знань щодо прийняття управлінських рішень у реальних умовах економічної діяльності. Зазначене дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН, що відображено у матрицях відповідностей ОПП. Для поглиблення знань, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечення прикладної спрямованості освітніх компонентів та їхньої узгодженості зі сферами наукових інтересів здобувачів пропонуються вибіркові компоненти з каталогу загальноуніверситетських дисциплін (<https://lnk.sk/fxd57>).

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>) та ґрунтується на: вільному виборі здобувачем навчальних дисциплін у межах вибіркової складової ОПП; виборі тем індивідуальних завдань; обранні місця проходження практики; обрання теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Зазначене повною мірою узгоджується з освітніми запитами та інтересами здобувачів та їхніх наукових керівників. ОПП передбачає обрання 6 вибірових компонентів загальним обсягом 24 кредити ЄКТС. При цьому забезпечується безперешкодний вільний вибір будь-якої навчальної дисципліни з-поміж наявних освітніх програм, за якими здійснюється освітня діяльність в УТМ за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. На офіційному вебсайті УТМ в рубриці «Освітній процес» - «Каталог загальноуніверситетських дисциплін» представлено перелік вибірових компонентів, а також порядок та умови їх обрання (<https://lnk.sk/fxd57>).

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Нормативно процедуру формування вибіркової складової ОПП та обрання відповідних дисциплін врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3.5) (<https://lnk.sk/bktzo>). Оновлення Каталогу загальноуніверситетських дисциплін відбувається за потреби, але не рідше ніж один раз на 2 роки. Електронний каталог розміщується на офіційному вебсайті УТМ та містить назви вибірових дисциплін, інтерактивні покликання на їхні силабуси (<https://lnk.sk/fxd57>), у яких наведено короткий опис, результати навчання, форми контролю та інші необхідні складові для формування уявлення здобувачів про освітній компонент. Це забезпечує постійний доступ здобувачів до змісту вибірових дисциплін. Здобувачі мають змогу самостійно обирати 6 дисциплін із запропонованих для вивчення у 2-му та 3-му семестрах. Для своєчасного інформування здобувачів заздалегідь проводяться зустрічі з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують викладання цих дисциплін, і гарантом ОПП. Наприклад, остання така зустріч відбулася у вигляді комунікативного заходу «Ярмарок вибірових дисциплін – освітня толока» (<https://lnk.sk/kbgmo>). Вибір можна зробити шляхом заповнення онлайн-форми (<https://lnk.sk/hpiqw>) у визначений термін, зазвичай після проведення «Освітньої толоки». Під час первинного вибору навчальних дисциплін здобувач має право обрати дисципліни вільного вибору на весь період навчання. Протягом навчального року (але не пізніше ніж за 1 місяць до початку навчального семестру, в якому викладається дисципліна) здобувач має право внести зміни до переліку обраних вибірових дисциплін. У цьому разі він за погодженням із завідувачем випускової кафедри подає відповідну заяву.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

У структурі ОПП (<https://lnk.sk/ivex8>) передбачена переддипломна практика (4 кредити ЄКТС), яка дає змогу застосовувати набуті теоретичні знання в реальних умовах практичної діяльності. Змістовне наповнення переддипломної практики узгоджується з темою кваліфікаційної роботи. Базу практики можна обрати із переліку організацій-партнерів УТМ або запропонувати здобувачем самостійно за погодженням з керівником практики. Крім того, структура ОПП та навчальний план побудовані таким чином, щоб забезпечити оволодіння компетентностями у практичній площині, необхідними здобувачам для подальшої професійної діяльності. Наприклад, ОК1 - для практичного використання прикладних методів та інструментів аналітичної діяльності, ОК8 - для опанування інструментарію дослідницької діяльності, ОК2, ОК3 та ОК7 - забезпечують поглиблення практичної підготовки здобувачів, яка узгоджується зі сферами та напрямками їхньої подальшої професійної діяльності у галузі менеджменту.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Soft skills формуються через міждисциплінарні підходи в рамках освітніх компонентів: командну роботу, комунікативні та лідерські навички, публічні виступи, проєктне навчання, тренінги з міжособистісної взаємодії, критичного мислення, цифрової грамотності, етики, менторства тощо. ОПП передбачає розвиток у здобувачів soft skills (що відображено в силабусах), зокрема: уміння приймати обґрунтовані рішення, діяти в умовах конфліктних ситуацій, формувати команду та ефективно працювати в ній; лідерські компетентності; навички ведення переговорів і проведення презентацій; гнучкість мислення, здатність до успішної взаємодії з оточенням; орієнтованість на результат, тайм-менеджмент, стресостійкість, ініціативність, швидке навчання, вміння планувати, адаптивність, самомотивація; креативність, критичне мислення, вміння працювати зі значними обсягами інформації, цифрові навички. Зазначені компетентності формуються під час практичної складової навчання завдяки впровадженню інтерактивних методів викладання та проблемноорієнтованого підходу до опанування як обов'язкової, так і вибіркової складової ОПП.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОПП має чітку структуру (<https://lnk.sk/ivex8>), що відображена в контенті освітніх компонентів, конкретизованому в робочих програмах та силабусах. ОПП структурована таким чином, щоб забезпечити нарощування складності знань: від базових тем в курсах - до спеціалізованих дисциплін, практики та кваліфікаційної роботи. Компоненти ОПП логічно пов'язані за тематикою та метою підготовки. ОПП передбачає формування громадянських компетентностей шляхом включення модулів з етики, соціальної відповідальності, кроскультурного діалогу, сталого розвитку, розвитку критичного мислення та демократичних цінностей. Запропонована в ОПП структурно-логічна схема сприяє досягненню заявленої мети й ПРН, які повною мірою корелюють із встановленими нормативними вимогами, та забезпечує готовність магістра, майбутнього менеджера, самостійно реалізовувати комплекс знань і вмінь, здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів, розуміти причинно-наслідкові зв'язки та природу їх прояву, а також вміти на цій основі розробляти відповідні управлінські рішення у сфері своєї професійної діяльності.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

УТМ використовує підхід, згідно з яким навчальне навантаження здобувача включає контактні заняття, самостійну та індивідуальну роботу. Фактичне навантаження зазначено в робочих програмах (силабусах). УТМ прагне створити сприятливі умови для набуття здобувачами необхідних компетентностей і опанування практичними навичками з урахуванням нормативних вимог щодо змісту їхньої підготовки. Розподіл навчального навантаження врегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу», яке враховує законодавчі обмеження щодо кількості контактних годин в 1 кредиті ЄКТС (п.2.2.4 та п. 2.2.5) (<https://lnk.sk/bktzo>).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Формування практичних навичок для подальшої професійної діяльності випускників забезпечується шляхом набуття необхідних компетентностей, реалізація яких відбувається через досягнення практикоорієнтованих ПРН, заявлених в ОПП і конкретизованих у межах окремих освітніх компонентів. Практикоорієнтованість забезпечується інтеграцією кейсів, ділових ігор, проєктів, тренінгів, а також роботи з реальними бізнес-завданнями. Для висвітлення окремих проблемних аспектів за тематикою дисциплін передбачені гостьові заняття, науково-методичні заходи (<https://lnk.sk/ejfir>), модераторами яких є практики та експерти у відповідній сфері професійної діяльності. Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в межах реалізації ОПП не

передбачена.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Глобальним цілям сталого розвитку, визначеним відповідним Указом Президента України (<https://lnk.sk/lndg5>) та висвітленим в Національній доповіді «Цілі сталого розвитку: Україна» (<https://lnk.sk/fvenr>), присвячено окремі теми як обов'язкових освітніх компонентів (ОК2, ОК3, ОК4), так і вибіркового (ВК17, ВК20, ВК23). До їхнього змісту включено тематику, що стосується екологічної, соціальної та економічної відповідальності, а саме: управління ризиками, корпоративна безпека, етичні рішення, сталий розвиток, кроскультурна взаємодія, вплив управлінських рішень на громади, ресурси, довкілля та майбутні покоління.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://lnk.sk/goul7>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

УТМ забезпечує врахування особливостей ОПП у правилах прийому, програмах вступних іспитів та вимогах до вступників (<https://lnk.sk/goul7>). Положення Правил прийому на навчання за ОПП відповідають Порядку прийому на навчання, є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Прийом здійснюється на основі НРК6 або НРК7, ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього балу документа про вищу освіту. Прийом на основі ступеня бакалавра здійснюється за результатами ЄВІ та ЄФВВ у порядку, визначеному законодавством, а також за результатами розгляду мотиваційного листа, що дозволяє відібрати здобувачів із необхідною компетентністю та мотивацією. Відкритість та прозорість процедури забезпечується, зокрема, шляхом оприлюднення правил прийому на офіційному вебсайті УТМ. Для здобуття освітнього ступеня “магістр” також приймаються особи, які раніше здобули такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. Умовою зарахування здобувача для одночасного навчання за іншою освітньою програмою в УТМ або в іншому закладі вищої освіти є виконання вимог до вступників на відповідні ОП. Ці вимоги можуть бути виконані до або після зарахування, але не пізніше першого періоду проведення атестації здобувачів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих за іншими освітніми програмами, в УТМ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Доступність цієї процедури забезпечується шляхом її оприлюднення на офіційному вебсайті УТМ. Крім того, консультації з цих питань надають члени приймальної комісії, відповідальні особи випускової кафедри та навчально-методичний відділ.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

На ОПП відсутня практика визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих за іншими освітніми програмами, оскільки від абітурієнтів і/або здобувачів таких звернень не надходило.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, в УТМ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Доступність цієї процедури забезпечується шляхом її оприлюднення на офіційному вебсайті УТМ та надання консультацій здобувачам представниками навчально-методичного відділу.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

В УТМ впроваджено практику визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти. Такий підхід відповідає сучасним освітнім тенденціям, сприяє гнучкості освітнього процесу та підвищенню

конкурентоспроможності здобувачів на ринку праці. Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до затвердженої процедури, яка оприлюднена на офіційному сайті УТМ (<https://lnk.sk/bktzo>). Згідно з цією процедурою, результати навчання, отримані поза межами формальної освіти, можуть бути зараховані за рішенням випускової кафедри, за умови відповідності змісту пройдених курсів освітнім компонентам ОПП та наявності підтверджуючих документів (сертифікатів). Здобувачам доступні для зарахування короткострокові сертифікатні програми підвищення кваліфікації та тренінги в Інституті професійних трансформацій (<https://lnk.sk/stbh2>; <https://lnk.sk/claij>) як частина індивідуальної освітньої траєкторії, за умови відповідності змісту вимогам ОПП. Зокрема, результати проходження курсу «Інформаційна безпека та захист персональних даних» (1 кредит ЄКТС) були визнані такими, що відповідають змісту ОК5, та зараховані в межах ОП.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за ОПП організований відповідно до вимог законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту»; постанови КМУ від 23.11.2011 № 1341, Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня (наказ МОН України від 10.07.2019 № 959), а також внутрішніх політик УТМ, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню мети та ПРН і поєднують традиційні форми (лекції, семінари, практичні заняття) з інноваційними (аналіз кейсів, ділові та рольові ігри, моделювання управлінських ситуацій, проектна робота, тренінги). Активно використовуються дистанційні та змішані технології (відеоконференції, інтерактивні сервіси, GoogleClassroom, Moodle), що забезпечують гнучкість і доступність навчання, зокрема в умовах особливих обставин. Завдяки такій організації освітнього процесу здобувачі набувають не лише теоретичних знань, а й практичних умінь і соціальних навичок (критичне мислення, робота в команді, лідерство, цифрова грамотність тощо), що відповідають меті ОПП та сучасним вимогам ринку праці.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Методи, засоби та технології навчання за ОПП відповідають принципам студентоцентрованого підходу, оскільки орієнтовані на активну участь здобувачів у процесі навчання, формування індивідуальної освітньої траєкторії та розвиток практичних навичок. Це реалізується через використання інтерактивних методів (аналіз кейсів, групові проекти, дискусії, ділові ігри), виконання індивідуальних завдань, обрання дисциплін із каталогу загальноуніверситетських дисциплін, можливість вибору теми кваліфікаційної роботи, а також застосування дистанційних і змішаних технологій навчання. За результатами опитувань, проведених УТМ, рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання є високим: здобувачі відзначили ефективність інтерактивних методів, гнучкість освітнього процесу та доступність викладачів для консультацій. Рівень задоволеності освітнім процесом, методами навчання і викладання регулярно оцінюється через онлайн-опитування, які проводяться на різних етапах навчання здобувачів (<https://lnk.sk/vcim8>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів, засобів, технологій навчання і викладання принципам академічної свободи в ОПП забезпечується внутрішніми політиками, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>), яке регламентує право викладачів обирати методи, засоби та технології навчання в межах освітніх компонентів, вільно визначати підхід до викладання та навчальні матеріали (з урахуванням чинних законодавчих обмежень), а також дає здобувачам можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію та заохочувати їх активну участь в освітньому процесі. Це реалізується через вибір освітніх компонентів із каталогу загальноуніверситетських дисциплін загальним обсягом 24 кредити ЄКТС, що дозволяє здобувачам адаптувати навчання до власних освітніх і професійних інтересів (<https://lnk.sk/fxd57>). Таким чином, академічна свобода втілюється як на рівні викладання (авторські методика, поєднання традиційних та інноваційних технологій), так і на рівні навчання (право вибору дисциплін, теми кваліфікаційної роботи, індивідуального навчального плану), що відповідає сучасним вимогам студентоцентрованого підходу.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу на початку кожного семестру. Викладачі ознайомлюють здобувачів із робочими програмами навчальних дисциплін на першому занятті, роз'яснюють структуру курсу, перелік компетентностей і ПРН, види та форми поточного і підсумкового контролю, засоби та шкалу оцінювання. Силабуси освітніх компонентів (обов'язкових і вибіркових) доступні у GoogleClassroom та на офіційному веб-сайті (<https://lnk.sk/ivex8>), що забезпечує відкритість і постійний доступ здобувачів до актуальної

інформації. Додатково викладач знайомить здобувачів з особливостями викладання конкретної дисципліни під час консультацій. Критерії оцінювання та особливості організації освітнього процесу розміщено на вебсайті УТМ (<https://lnk.sk/bktzo>). Зворотний зв'язок забезпечується також через регулярні онлайн-опитування на різних етапах навчання (<https://lnk.sk/vcim8>), а також шляхом консультативної підтримки гаранта ОПП, кураторів і викладачів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень за ОПП забезпечується через інтеграцію наукової складової на всіх етапах освітнього процесу, що передбачено внутрішніми політиками УТМ (<https://lnk.sk/bktzo>), зокрема, це реалізується шляхом участі здобувачів у проєктах, науково-дослідній діяльності випускової кафедри (<https://lnk.sk/dnujo>) та академічній мобільності. Здобувачі з перших семестрів залучаються до виконання індивідуальних і групових науково-дослідних завдань у межах освітніх компонентів, зокрема, ОК 8 «Методологія наукових досліджень». У рамках студентоцентрованого підходу застосування в УТМ забезпечується можливість обрання теми кваліфікаційної роботи в контексті реалізації науково-дослідних проєктів. Освітній процес спрямований на формування у здобувачів навичок наукового аналізу, критичного мислення, роботи з інформаційними джерелами, а також здійснювати пошуку, обробки та інтерпретації даних тощо. Це досягається через проблемно-орієнтоване навчання, аналіз кейсів, підготовку наукових есе та презентацій. Здобувачам надається можливість долучитися до грантових та міжнародних дослідницьких програм, що сприяє їх інтеграції у міжнародний освітньо-науковий простір. Так, у 2025 році УТМ став переможцем проєкту від Unicef та ГО «Молодіжна платформа», який передбачає впровадження вибіркової дисципліни, присвяченій питанням молодіжної політики та надання грантів студентам для реалізації власних молодіжних ініціатив (<https://lnk.sk/cfti6>). Важливим елементом поєднання навчання і досліджень є виконання кваліфікаційної роботи (18 кредитів ЄКТС), яка передбачає проведення самостійного дослідження, спрямованого на розв'язання складної задачі або проблеми у сфері менеджменту, що передбачає здійснення досліджень та/або інновацій і відзначається комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. Такий науковий пошук має практичну цінність для підприємств, установ і організацій публічного та приватного секторів економіки.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Перегляд ОПП здійснюється шляхом інтеграції результатів наукових досліджень викладачів у межах предметної області спеціальності, зокрема з урахуванням оновлення змісту конкретних дисциплін. Зазначене підтверджується публікаціями наукових здобутків викладачів та їхньою практичною діяльністю. Це супроводжується адаптацією освітнього процесу до сучасних практик у сфері менеджменту, що дає змогу актуалізувати зміст освітніх компонентів ОПП та забезпечити їх релевантність запитам ринку праці. Також враховуються рекомендації роботодавців в тематиці окремих освітніх компонентів (<https://lnk.sk/fqtk7>). Такий підхід поєднує наукову обґрунтованість, практичну спрямованість і системність оновлення навчальних матеріалів, а також відповідає вимогам, визначеним Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Основні пропозиції щодо змістового наповнення та актуалізації дисциплін у частині формування soft skills сучасного менеджера, ризикоінтегрованого підходу у прийнятті управлінських рішень та розвитку навичок критичного мислення враховуються під час перегляду та оновлення тематичного плану робочих програм навчальних дисциплін. Так, у ОК1 враховано застосування інструментів бізнес-аналітики в управлінні на основі кейс-методу. В рамках ОК2, ОК3, ОК4 відображено сучасні наукові підходи до проєктного менеджменту та результати реалізації програм України та країн ЄС, зокрема у досягненні цілей сталого розвитку. ОК2 оновлюється з урахуванням впливу сучасних геополітичних тенденцій, стратегій повоєнного відновлення та розвитку держави. Структура та зміст ОК 5 скориговані відповідно до нових цифрових рішень, зокрема функціонування електронних сервісів, які запроваджуються Міністерством цифрової трансформації України, а також досліджень у сфері захисту корпоративної інформації. В ОК 6 удосконалення змісту дисципліни здійснюється з використанням практичного досвіду проведення соціально-психологічних тренінгів, що сприяє формуванню у здобувачів прикладних навичок комунікації, лідерства та ефективного управління. Окрім цього, викладачі мають можливість підвищувати професійну майстерність та рівень кваліфікації завдяки проходженню стажувань, тренінгів у рамках співпраці з Інститутом професійних трансформацій (<https://lnk.sk/stbh2> ; <https://lnk.sk/claij>), участі у проєктах ГО «Освітній компас» (<https://lnk.sk/hjot8>), розміщення результатів наукових досліджень у фахових виданнях ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій» (<https://lnk.sk/cbis5>), результати яких оперативно інтегруються у процес навчання здобувачів. ОПП систематично оновлюється через інтеграцію наукових результатів і сучасних практик, що забезпечує її валідність, інноваційність та відповідність запитам ринку праці.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОПП тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності УТМ, що передбачено Стратегією розвитку на 2025–2030 роки (<https://lnk.sk/bktzo>). Це реалізується через участь викладачів у міжнародних програмах академічної мобільності, зокрема Erasmus+ (Михайловська О.В.) (<https://lnk.sk/arfrv>), співпрацю з іноземними університетами та дослідницькими центрами (<https://lnk.sk/emuy7>), запрошення закордонних експертів до проведення гостьових лекцій (<https://lnk.sk/mweht>) і організацію тренінгів, використання у освітньому процесі зарубіжних освітніх ресурсів та сучасних кейсів предметної області спеціальності (<https://lnk.sk/yor17>). Професорсько-викладацький склад випускової кафедри інтегрується у міжнародний науковий простір завдяки власним публікаціям у закордонних виданнях, зокрема у тих, що входять до міжнародних наукометричних баз SCOPUS, Web of Science, а також участі у міжнародних конференціях і проєктах (<https://lnk.sk/imor7>). Такий підхід сприяє формуванню у здобувачів міжкультурних компетентностей, розширює академічні зв'язки УТМ та забезпечує інтеграцію ОПП у європейський і світовий освітньо-науковий простір.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів та система оцінювання здобувачів в УТМ передбачені розділом 5 Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>) і конкретизуються у робочих програмах дисциплін (силабусах). Вони забезпечують можливість встановлення рівня досягнення ПРН як з окремих освітніх компонентів, так і за ОПП в цілому. Так, в ОК 1 «Бізнес-аналітика» контроль досягнення основних ПРН забезпечується, зокрема, шляхом виконання робіт, в основі яких лежить застосування кейс-методу, аналітичних робіт розрахункового характеру тощо. У ОК 2 «Глобальний бізнес і стратегії інвестицій» поточний контроль реалізовано через виконання розрахункових завдань, що дає змогу оцінити сформованість навичок та вмінь взаємоузгоджувати функціональні стратегії управління, впроваджувати сучасні методи менеджменту в практичну діяльність. Вивчення ОК 3 «Управління проектами та програмами» передбачає використання методу мозкових штурмів для розробки проектів із їх подальшою презентацією, що дозволяє оцінити навички командної роботи, вміння генерувати підприємницькі ідеї, обґрунтовувати та управляти проектами. У ОК 4 «Управління корпоративною безпекою та ризиками» основна увага приділяється ситуативному моделюванню, яке перевіряє здатність ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення. У дисципліні ОК 5 «Цифрові технології в управлінні бізнесом» підсумковий контроль реалізується презентацією пропозицій з цифровізації бізнес-процесів або представленням сертифікатів про проходження на різноманітних платформах курсів на вибір за тематикою цифровізації, які оцінюють цифрові навички здобувачів. У ОК 6 «Психологія комунікацій та управлінської діяльності» досягнені результати навчання перевіряються, зокрема, через розробку та проведення власних тренінгів з моделюванням дій у кризових ситуаціях, рольові ігри, що дозволяє оцінити набуття комунікативних навичок здобувачів. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) забезпечується в ході організації професійних дискусій та комплексного тесту, зокрема іноземною мовою, при вивченні ОК 7 «Іноземна (англійська) мова». Усі ці форми контролю узгоджуються з чіткими критеріями оцінювання за 100-бальною шкалою, що забезпечує прозорість і об'єктивність визначення рівня досягнення здобувачами відповідних ПРН. Завершальним етапом є захист кваліфікаційної роботи, який демонструє здобуті знання, уміння й навички з усіх освітніх компонентів та підтверджує здатність здобувача проводити комплексні дослідження і розробляти практичні рішення у предметній області спеціальності. В УТМ забезпечено зворотний зв'язок за результатами поточного та підсумкового оцінювання, що дає здобувачам можливість усвідомити свої помилки, вдосконалити знання та вміння і уникати аналогічних помилок у майбутньому.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в УТМ забезпечуються їх унормуванням у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>) та деталізацією у робочих програмах дисциплін (силабусах). Для кожного освітнього компонента визначаються конкретні форми поточного і підсумкового контролю, їхня вага у загальній оцінці та чіткі критерії за 100-бальною шкалою. Зворотний зв'язок забезпечується через онлайн-опитування, які проводяться на різних етапах освітнього процесу (<https://lnk.sk/vcim8>).

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів викладачами освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових) на першому занятті. Крім того, силябуси доступні у GoogleClassroom та на офіційному вебсайті (<https://lnk.sk/ivex8>). Додатково викладач знайомить здобувачів з особливостями викладання конкретної дисципліни під час консультацій. Критерії оцінювання та особливості організації освітнього процесу розміщено на вебсайті УТМ (<https://lnk.sk/bktzo>), зокрема, норми Положення про організацію освітнього процесу забезпечують об'єктивність і неупередженість екзаменаторів під час проведення контрольних заходів, а також запобігають конфлікту інтересів. Зворотний зв'язок забезпечується, зокрема, через регулярне проведення онлайн-опитувань на різних етапах навчання здобувачів (<https://lnk.sk/vcim8>), а також шляхом консультативної підтримки гаранта ОПП, кураторів груп та викладачів.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів за ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня (наказ МОН України від 10.07.2019 № 959) та передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи (<https://lnk.sk/xog05>) дозволяє оцінити їхню здатність застосовувати здобуті знання й навички для вирішення практичних завдань у предметній області спеціальності.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в УТМ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>), яке визначає форми поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів. Доступність документа для всіх учасників освітнього процесу забезпечується його оприлюдненням на офіційному вебсайті УТМ в розділі «Нормативна база та публічна інформація», а також систематичним доведенням інформації до здобувачів і розміщенням її у силабусах і робочих програмах освітніх компонентів.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів в УТМ забезпечується чітким унормуванням процедур Положенням про організацію освітнього процесу і Кодексом етики та академічної доброчесності (<https://lnk.sk/bktzo>), що дозволяють забезпечити об'єктивність та неупередженість екзаменаторів під час проведення контрольних заходів, а також запобігти конфлікту інтересів. Зокрема, передбачені чіткі критерії оцінювання, багаторівневий контроль результатів (поточний, підсумковий), а також можливість перегляду оцінки апеляційною комісією.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів в УТМ урегульований Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>), яке визначає умови перескладання заліків та іспитів у разі отримання незадовільної оцінки або відсутності з поважних причин. Перескладання контрольних заходів здійснюється за затвердженою процедурою та у встановлені строки із обов'язковим дотриманням вимог щодо об'єктивності, неупередженості та запобігання конфлікту інтересів.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження (апеляції) процедури та результатів контрольних заходів в УТМ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу й Кодексом етики та академічної доброчесності (<https://lnk.sk/bktzo>). Здобувач має право подати апеляцію на результати оцінювання, яка розглядається Апеляційною комісією, створеною рішенням керівництва УТМ. Комісія функціонує на основі Положення про Апеляційну комісію та діє за затвердженою процедурою.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в УТМ визначені у Кодексі етики та академічної доброчесності, а також закріплені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності і Положенні про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Ці документи містять норми щодо запобігання академічному плагіату, фальсифікації результатів (у т.ч. передбачені Положенням про безпечне, етичне та ефективне використання інструментів та/або моделей генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі), конфлікту інтересів та врегулювання випадків порушення доброчесності, забезпечуючи єдині правила для всіх учасників освітнього процесу. В рамках організації в УТМ просвітницької діяльності, спрямованої на популяризацію принципів та правил академічної доброчесності, для академічної спільноти УТМ проведено науково-методичний семінар «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти та сталого розвитку», що популяризує академічну доброчесність серед здобувачів (<https://lnk.ua/PeRIlbpNY>).

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Протидія порушенням академічної доброчесності регламентується Кодексом етики та академічної доброчесності (<https://lnk.sk/bktzo>). На ОПП для протидії порушенням академічної доброчесності застосовується платформа для перевірки текстів StrikePlagiarism, яка дозволяє виявляти текстові збіги у кваліфікаційних та інших роботах здобувачів, академічних текстах з подальшим аналізом результатів перевірки фахівцями предметної області. Для забезпечення прозорості передбачено розміщення кваліфікаційних робіт у відкритому доступі в репозитарії УТМ (<https://lnk.sk/zx246>), який по мірі випуску здобувачів буде наповнюватися кваліфікаційними роботами.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

УТМ популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ОПП шляхом проведення інформаційних зустрічей та тренінгів, їх ознайомлення з положеннями Кодексу етики та академічної доброчесності (<https://lnk.sk/bktzo>), включення тематики з питань академічної доброчесності до робочих програм (силабусів) навчальних дисциплін (наприклад, ОК8), а також через практику обов'язкової перевірки робіт на наявність текстових збігів через платформу StrikePlagiarism. Доступність політик та правил забезпечується їх публікацією на офіційному веб-сайті УТМ.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних**

## **ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Внутрішня політика УТМ щодо реагування на порушення академічної доброчесності регламентується Кодексом етики та академічної доброчесності (<https://lnk.sk/bktzo>). У випадку виявлення порушення (наприклад, співпадіння тексту в значному обсязі, плагіату, фабрикації тощо) учасники освітнього процесу несуть відповідальність за порушення академічної доброчесності відповідно до вимог законодавства України та внутрішніх нормативних актів.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Професорсько-викладацький склад УТМ (доктори і кандидати наук, професори та доценти тощо), який забезпечує реалізацію ОПП, поєднує високий академічний рівень підготовки з практичним досвідом у сфері менеджменту. Викладання на ОПП забезпечують фахівці, які активно займаються науковою діяльністю, є авторами монографій, навчально-методичних матеріалів, публікацій у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, професійні досягнення яких відповідають чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (<https://lnk.ua/J4PRX9aVz>). УТМ послідовно реалізує політику професійного розвитку викладачів, сприяє підвищенню їхньої кваліфікації, стимулює участь у міжнародних освітніх і наукових програмах, стажуваннях, тренінгах і дослідницьких проектах (<https://lnk.ua/mNBvBjKNG>) (<https://lnk.ua/AVMmjXIVo>). Такий підхід відповідає місії УТМ – сприяти суспільному розвитку через дослідження, освіту та інновації (<https://lnk.sk/tvns3>). Таким чином, кадрове забезпечення ОПП інтегрує академічну фундаментальність і професійну практику, що сприяє формуванню у здобувачів цілісних знань і компетентностей, релевантних вимогам сучасного менеджменту. Призначення та обрання науково-педагогічних працівників відбувається за конкурсом відповідно до внутрішніх нормативних документів УТМ (<https://lnk.sk/bktzo>). УТМ, залучаючи викладачів до реалізації ОПП, враховує вимоги чинного законодавства щодо їхньої спроможності забезпечити конкретні освітні компоненти, а також роз'яснення Національного агентства, зокрема в частині відповідності фахових публікацій викладача освітньому компоненту з огляду на предметну область, а не на збіг назви ОК з назвою/ключовими словами публікації.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників в УТМ регламентуються Порядком конкурсного відбору (<https://lnk.sk/bktzo>). Вакансії оприлюднюються на офіційному вебсайті УТМ (<https://lnk.sk/bktzo>). Внутрішні політики УТМ передбачають чіткі кваліфікаційні вимоги та забезпечують рівність прав усіх кандидатів на посади НПП, відкритість, прозорість, об'єктивність і недискримінаційність конкурсного відбору. Інформація про проведення конкурсів оприлюднюється на офіційному сайті (<https://lnk.ua/wVlvzQ54P>), що забезпечує її доступність та прозорість. Ухваленню рішення конкурсної комісії передують попередній розгляд кандидатур на рівні випускової кафедри. Вчена рада УТМ шляхом таємного голосування обирає відповідного претендента на посаду. Результати затверджуються наказом адміністрації. Такий підхід гарантує необхідний рівень професіоналізму викладацького складу та відповідність його кваліфікацій ОПП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

УТМ активно й систематично залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Залучення фахівців-практиків (Симонова І.Ю. - директор Агенції регіонального розвитку у Чернігівській області, Романовська Н.О. - директор швейної фабрики «Елегант», Полянський М.Ю. - директор ТОВ «ПЕТ Технолоджис» тощо (<https://lnk.sk/ereg9>)) сприяє розвитку у здобувачів навичок практичного застосування знань у реальних умовах прийняття управлінських рішень та формуванню лідерських компетентностей. Крім того, гостьові лекції та практичні заняття для здобувачів освіти проводяться керівником молодіжного центру «ROOF» (<https://lnk.sk/jmf16>), що відображено в силабусі дисципліни «Молодіжна політика: теорія і практика» (<https://lnk.sk/fxd57>). Адміністрацією УТМ укладено договори та меморандуми про співпрацю зі стейкхолдерами, які беруть активну участь у реалізації практичних компонентів ОПП та покращенні її якості (<https://lnk.sk/guvw5>). На офіційному вебсайті УТМ в розділі «Освітній процес» представлений блок «Комунікативні заходи», що свідчить про залучення зовнішніх стейкхолдерів до освітнього процесу (<https://lnk.ua/xVm8BDjev>). У межах робочих зустрічей представники роботодавців систематично надають зауваження та пропозиції до ОПП і складових її реалізації (<https://lnk.sk/ntev5>) та беруть участь в опитуваннях (<https://lnk.sk/vcim8>).

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

УТМ сприяє професійному розвитку викладачів ОП згідно зі Стратегією розвитку ЗВО УТМ 2025-2030 рр (<https://lnk.sk/bktzo>) та на постійній основі надає можливості проходження міжнародних стажувань, участі у проектах, науково-дослідній діяльності та академічній мобільності. Так, Шестаковська Т.Л. бере активну участь у

підготовці стратегічних документів та є головою ГО «Освітній компас» (<https://lnk.sk/onv26>), представляє УТМ на міжнародному рівні та долучається до формування освітньо-наукової політики. Михайловська О.В. активно співпрацює з іноземними партнерами, що підтверджено їх візитом разом із Шестаковською Т.Л. до ЗВО Іспанії з метою розвитку міжнародних освітніх проєктів (<https://lnk.sk/nxfos>). Дука А.П. (засновниця ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій») в межах співпраці (<https://lnk.sk/mweht>) забезпечує стимулювання публікаційної активності професорсько-викладацького складу, проведення спільних наукових заходів для викладачів та здобувачів (<https://lnk.sk/jery9>). УТМ фінансує публікації викладачів у журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз, підтримує їхні ініціативи щодо публікацій, організовує гостьові лекції та комунікативні заходи. Щорічно в УТМ здійснюється оцінювання та рейтингування НПП залежно від їх здобутків (<https://lnk.sk/bktzo>) (<https://lnk.sk/bsq1>). З метою підвищення обізнаності викладачів щодо ролі та значення цифрових авторських профілів у науковій діяльності УТМ було організовано семінар-тренінг (<https://lnk.sk/hrepr>).

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

УТМ приділяється значна увага розвитку педагогічної майстерності шляхом участі викладачів у курсах підвищення кваліфікації, тренінгах та міжнародних програмах (<https://lnk.ua/xVm83Wuev>), наукових конференціях (<https://lnk.sk/bnox5>), гостьових лекціях (<https://lnk.ua/xVm8BDjev>). Систематично на базі УТМ проводяться майстер-класи та відкриті лекції для професорсько-викладацького складу за участю стейкхолдерів (<https://lnk.sk/hrepr>). В УТМ запроваджено практику підтримки публікаційної активності у фахових та міжнародних наукових виданнях (<https://lnk.sk/uqsvz>), що сприяє стимулюванню підвищення рівня педагогічної майстерності, впровадження інноваційних методів навчання та обміну кращими практиками тощо.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

ОПП, що реалізується в УТМ, забезпечується необхідними навчально-методичними, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, що безпосередньо сприяє досягненню визначених мети та ПРН, включаючи планування та впровадження заходів із періодичного оновлення МТЗ. Бібліотека наповнена друкованими та електронними виданнями, включаючи фахові журнали, навчальні посібники та монографії з предметної області ОПП (<https://lnk.sk/zx246>). Навчальні приміщення обладнані сучасною мультимедійною технікою, комп'ютерні класи - з відповідним програмним забезпеченням та безперебійним доступом до Інтернету, що дозволяє здобувачам опановувати новітні цифрові інструменти та відпрацьовувати практичні навички. Думка здобувачів враховується завдяки зворотній комунікації із УТМ, яка реалізується шляхом опитування (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>). Навчально-методичне забезпечення включає робочі програми дисциплін, силабуси, методичні матеріали й тестові завдання (доступ здобувачам забезпечено через Google Classroom, а з 2025 р. - через Moodle). Викладачі систематично оновлюють матеріали з урахуванням сучасних досліджень та потреб ринку праці, що гарантує відповідність освітнього процесу меті ОПП і досягненню визначених ПРН.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Освітнє середовище УТМ орієнтоване на створення комфортних умов для викладання, навчання та наукової діяльності. З цією метою УТМ забезпечує доступ викладачів і здобувачів до бібліотеки, електронних ресурсів, сучасних навчальних аудиторій і комп'ютерних класів, а також впроваджує цифрові сервіси для дистанційного навчання та комунікації зі здобувачами (корпоративна пошта, месенджери, чати). Здобувачі мають можливість брати участь у тренінгах, міжнародних проєктах, академічній мобільності тощо (<https://lnk.sk/hjot8>) (<https://lnk.sk/clajj>). Для виявлення та врахування їхніх потреб і інтересів УТМ регулярно проводить опитування (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>), організовує зустрічі здобувачів з адміністрацією та гарантом програми. УТМ реалізує заходи з академічної підтримки та кар'єрного консультування, що сприяє гармонійному поєднанню освітніх і соціальних інтересів здобувачів (<https://lnk.sk/bpvzp>).

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

УТМ створено безпечне освітнє середовище шляхом комплексної організації умов для збереження життя і здоров'я здобувачів (<https://lnk.sk/jcfr3>), розроблено внутрішні політики з охорони праці та безпеки життєдіяльності, регулярно проводяться інструктажі з пожежної безпеки, правил евакуації та дій в умовах надзвичайних ситуацій. Навчальні приміщення обладнані засобами пожежогасіння, сигналізацією та забезпечені доступом до критичів на випадок оголошення сигналу "Повітряна тривога". Особливу увагу приділено підтримці ментального здоров'я здобувачів: надається консультативна допомога психолога, проводяться тренінги з подолання стресу та розвитку навичок саморегуляції (<https://lnk.sk/bmsa6>). Здобувачам доступні індивідуальні консультації викладачів, а також канали комунікації з адміністрацією для своєчасного вирішення проблемних питань (зворотний зв'язок <https://uft.in.ua/>). Також встановлено обмеження доступу до заборонених ресурсів через внутрішню Інтернет-

мережу. УТМ укладено меморандум з ліцензованим медичним закладом щодо надання ургентної (медичної) допомоги.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

УТМ забезпечує комплексну систему підтримки здобувачів ОПП, яка охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний, соціальний та психофізичний виміри. Освітня підтримка реалізується через доступ до сучасного навчально-методичного забезпечення, електронних ресурсів, бібліотечного фонду та навчальних платформ. Здобувачам доступні силабуси (<https://lnk.sk/ivex8>) та навчально-методичні матеріали. Викладачі проводять індивідуальні консультації та практичні заняття із залученням експертів-практиків (у т.ч. у формі гостьових лекцій <https://lnk.ua/xVm8BDjev>). Організаційна підтримка передбачає супровід індивідуальних освітніх траєкторій, контроль якості освітнього процесу, адаптацію розкладу до потреб здобувачів (за необхідності), а також взаємодію з підрозділами супроводу освітньої діяльності. Важливу роль у цьому процесі відіграє студентське самоврядування, яке бере участь у роботі колегіальних органів управління УТМ (<https://lnk.sk/ldgy5>). Інформаційна підтримка забезпечується через функціонування офіційного сайту ([uft.in.ua](http://uft.in.ua)), скриньки довіри (<https://lnk.sk/ncity>), електронних освітніх платформ і внутрішніх каналів комунікації. Консультативна підтримка включає консультації гаранта ОПП, кураторів груп та викладачів. Здобувачам доступні індивідуальні й групові консультації з навчальних дисциплін, а також функціонує освітньо-науковий хаб (<https://lnk.sk/bktzo>). Соціальна підтримка реалізується через систему грантів і пілг для окремих категорій студентів (<https://lnk.sk/bktzo>). УТМ активно заохочує здобувачів до участі у волонтерських і соціальних проєктах, сприяючи їхньому особистісному розвитку та громадянській активності (<https://lnk.sk/fjgn2>). Підтримка фізичного здоров'я охоплює організацію спортивних та оздоровчих заходів (<https://lnk.sk/aistu>). Для збереження ментального здоров'я здобувачів функціонує соціально-психологічний центр: проводяться консультації психолога, тренінги з подолання стресу та формування навичок емоційної саморегуляції (<https://lnk.sk/bmsa6>). Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів УТМ регулярно проводить опитування (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>). Такі заходи створюють атмосферу турботи про благополуччя здобувачів та сприяють їхній академічній успішності.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

УТМ створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). З цією метою забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень, обладнано спеціальні місця в аудиторіях і бібліотеці, впроваджено електронне освітнє середовище, а також застосовується індивідуальний підхід під час організації освітнього процесу (гнучкі графіки, індивідуальні консультації, адаптовані методи оцінювання). На ОПП прикладом реалізації такого підходу є використання дистанційних технологій навчання та індивідуальних навчальних планів для здобувачів, які потребували спеціальних умов під час дії воєнного стану. Це забезпечило безперервність їхнього навчання (Google Classroom, а з 2025 р. - Moodle). Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів УТМ регулярно проводить опитування (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>).

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В УТМ унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки булінгу, мобінгу, кібербулінгу, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, що забезпечує створення безпечного освітнього середовища. Відповідний порядок визначений у розділі 9 Положення про організацію освітнього процесу, Кодексі етики та академічної доброчесності (<https://lnk.sk/bktzo>). Ці документи встановлюють: принципи запобігання та протидії цим явищам, функції та відповідальність учасників освітнього процесу, процедуру подання й розгляду заяв, а також регламентують функціонування «Скриньки довіри» (<https://lnk.sk/ncity>), створеної для повідомлення про випадки корупції, дискримінації, булінгу та харасменту. Передбачено можливість анонімного звернення, обов'язкове розслідування випадків спеціальною комісією у встановлені строки та інформування учасників освітнього процесу про результати. Працівники соціально-психологічного центру УТМ надають допомогу постраждалим, а у разі повторних або тяжких порушень інформація передається до Національної поліції. Антикорупційні політики реалізуються уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції (наказ № 6 від 18.09.2024). Працівники УТМ пройшли онлайн-курси з питань протидії корупції. Просвітницькі заходи у формі тренінгів проводяться для НПП на базі УТМ. Академічна доброчесність пропагується в УТМ на системній основі (<https://lnk.sk/my279>). Таким чином, антикорупційні політики та процедури протидії цькуванню, дискримінації та іншим конфліктним ситуаціям унормовані внутрішнім документом УТМ, є доступними всім учасникам освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Для виявлення та врахування потреб і інтересів здобувачів УТМ регулярно проводить опитування (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в УТМ регулюються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). У цих документах визначено порядок започаткування освітніх програм, кадрове забезпечення ОПП та механізми моніторингу якості освітньої діяльності. ОПП із моменту запровадження зазнала змін з огляду на оновлення нормативно-правового поля у сфері вищої освіти України.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОПП в УТМ здійснюється не рідше одного разу на п'ять років або за потребою - у разі змін у законодавстві, потреб ринку праці, за ініціативою стейкхолдерів тощо, відповідно до вимог Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). До процесу перегляду залучаються гарант програми, представники кадрового складу ОПП, студентського самоврядування, роботодавці та інші стейкхолдери (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>). Моніторинг якості освітньої діяльності за ОПП здійснюється шляхом аналізу успішності здобувачів, результатів опитувань здобувачів, роботодавців, інших стейкхолдерів. За результатами останнього перегляду в 2025 р. були внесені такі зміни: розширено перелік вибіркових дисциплін, зокрема запроваджено курс «Молодіжна політика: теорія та практика» (<https://lnk.sk/fxd57>), що стало відповіддю на виклики сьогодення та перемогу УТМ у міжнародному конкурсі від ЮНІСЕФ щодо розвитку молодіжної політики); за пропозиціями здобувачів до силабусів додано засоби та шкалу оцінювання (<https://lnk.sk/ntev5>). Крім того, у формі опитувальника передбачено питання щодо структури такої анкети та можливість надання пропозицій з удосконалення її змістовного наповнення. ОПП постійно актуалізується відповідно до сучасних викликів і потреб ринку праці.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі активно та на системній основі залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП через участь в опитуваннях (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>), обговореннях на засіданнях випускової кафедри (<https://lnk.sk/ntev5>), а також через органи студентського самоврядування (<https://lnk.sk/eijnr>), зокрема шляхом включення їхніх представників до складу Вченої ради (<https://lnk.sk/ldgy5>). Наприклад, за результатами опитувань у 2025 р. було запропоновано доповнити силабуси засобами та шкалою оцінювання. Ці пропозиції були враховані під час перегляду ОПП і відображені в новій редакції силабусів 2025 р. Таким чином, пропозиції здобувачів не лише збираються, а й фактично впроваджуються в процес реалізації ОПП, що підтверджує ефективність студентоцентрованого підходу в УТМ.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Органи студентського самоврядування УТМ (<https://lnk.sk/eijnr>) беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу відповідно до пп. 1.8 та 3.4 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності (<https://lnk.sk/bktzo>). Зокрема, вони залучаються до контролю якості надання освітніх послуг, беруть участь в опитуваннях, моніторингу та обговоренні змін до ОПП, що забезпечує врахування інтересів здобувачів вищої освіти та свідчить про впровадження студентоцентрованого підходу.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОПП шляхом надання рецензій (<https://lnk.sk/ivex8>), участі в опитуваннях (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>) та засіданнях випускової кафедри (<https://lnk.sk/ntev5>), що унормовано внутрішніми політиками УТМ - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Зокрема, у рекомендаціях, наданих представниками бізнесу Чернігівської області (Романовська Н.О.) та Агенції регіонального розвитку (Симонова І.Ю.) під час обговорення ОПП зроблено акцент на актуальності ОПП, необхідності посилення компонентів, пов'язаних із прийняттям управлінських рішень в особливих умовах, впровадженні міждисциплінарного підходу, розвитку управлінських і лідерських компетентностей, вдосконаленні змісту щодо молодіжної політики. Усі зазначені пропозиції знайшли відображення у оновленні змісту освітніх компонентів та доповненні каталогу загальноуніверситетських дисциплін (зокрема введенні курсу "Молодіжна політика: теорія та практика"). Крім того, в УТМ створена та функціонує Рада роботодавців (<https://lnk.sk/bktzo>). Так, за результатами чергового засідання цієї Ради 71,4% респондентів визнали повну відповідність ОПП вимогам сучасного ринку праці, а 28,6% - переважну. Найефективнішою формою співпраці (100%) визнали організацію практик і стажувань, а також 85,7% - працевлаштування здобувачів, 57,1% - зацікавлені у подальшій участі в оновленні ОПП.

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Оскільки ОПП проходить акредитацію вперше, практика моніторингу кар'єрного шляху випускників перебуває на

етапі становлення, що передбачено внутрішніми політиками УТМ (<https://lnk.sk/bktzo>).

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система внутрішнього забезпечення якості УТМ побудована на принципах відкритості, прозорості та постійного вдосконалення освітнього процесу, що регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Вона забезпечує не лише систематичний моніторинг реалізації освітніх програм, а й своєчасне реагування на результати такого моніторингу, зокрема отримані через опитування стейкхолдерів – здобувачів вищої освіти, роботодавців, викладачів і зовнішніх експертів. Моніторинг проводиться раз на рік у формі анкетування за основними напрямками: якість викладання, доступність навчальних матеріалів, актуальність змісту освітніх компонентів, організація практичної підготовки, а також надання зауважень і пропозицій до змісту ОПП (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>). Результати моніторингу розглядаються на засіданнях випускової кафедри (<https://lnk.sk/ntev5>), а також виносяться на обговорення Вченої ради. За підсумками розгляду ухвалюються конкретні рішення, які знаходять відображення у змінах до ОПП. Наприклад, за результатами опитування здобувачів протягом 2024/2025 н.р. було виявлено потребу в розширенні інформації про механізми та зміст оцінювання навчальних досягнень здобувачів (пропозицію враховано). Рекомендації роботодавців враховані в оновленій структурі освітніх компонентів (<https://lnk.sk/fqtk7>): ОК1 та ОК2 - інтеграція кейсів українського бізнесу до освітнього процесу; ОК4 - розкриття проблеми антикризового менеджменту та бізнес-стійкості (теми 9 і 10); ОК6 - питання управління людськими ресурсами та організаційної поведінки, фокус на лідерстві (теми 1.3, 1.4, 2.3) (<https://lnk.sk/mweht>).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОПП акредитується вперше, однак під час її розробки та реалізації було враховано чинні нормативно-правові акти у сфері вищої освіти України, рекомендації Національного агентства щодо зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Академічна спільнота УТМ бере безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>), до процесів моніторингу, оцінювання та перегляду ОПП залучаються: НПП, здобувачі, органи студентського самоврядування та представники допоміжних структурних підрозділів УТМ. Їхнє залучення реалізується через опитування, участь у засіданнях випускової кафедри та Вченої ради, а також через надання пропозицій щодо змісту освітніх компонентів та організації освітнього процесу під час обговорення на відкритих зустрічах (<https://lnk.sk/pdiz4>). Це забезпечує комплексний підхід й постійне вдосконалення ОПП на основі зворотного зв'язку від академічної спільноти.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості освіти в УТМ (цінності, переконання, практики) реалізується шляхом впровадження положень Стратегії розвитку ЗВО «УТМ» на 2025–2030 рр., Кодексу етики та академічної доброчесності і Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності (<https://lnk.sk/bktzo>). Її практична імплементація здійснюється шляхом послідовного й систематичного виконання задекларованих принципів.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в УТМ регулюються чинним законодавством, Статутом УТМ, Положенням про організацію освітнього процесу та іншими локальними нормативними актами (<https://lnk.sk/bktzo>). Доступ до цих документів забезпечується шляхом їх розміщення на офіційному вебсайті УТМ, а також через ознайомлення учасників освітнього процесу з ними під час вступу та впродовж навчання. За потреби документи можуть бути надані у друкованій формі підрозділами супроводу освітньої діяльності або випусковою кафедрою.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

УТМ на офіційному веб-сайті оприлюднює проекти ОПП для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів

(<https://lnk.sk/uakv5>) (<https://lnk.sk/vcim8>) (<https://lnk.sk/ivex8>).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація про освітню програму розміщена на офіційному веб-сайті (<https://lnk.sk/ivex8>) (<https://lnk.sk/fxd57>).

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

- розробка та оновлення ОП базується на результатах співпраці зі стейкхолдерами, виявленими при опитуваннях, сучасних тенденціях розвитку науки та спеціальності, регіональному контексті ринку праці, досвіді реалізації подібних ОП у вітчизняних і зарубіжних ЗВО, орієнтується на положення Стратегії сталого розвитку, зокрема для Чернігівської області, співпрацю УТМ з роботодавцями;
- в основу ОП покладено використання студентоцентрованого, компетентнісно-, проблемно-, практико-орієнтованого та ін. підходів до викладання з фокусом на забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці;
- ОП орієнтована на формування у здобувачів розуміння сучасних тенденцій розвитку предметної області спеціальності в умовах динамічної нестабільності та трансформацій: цифровізації, ризик-менеджменту, управління бізнес-процесами, бізнес-структурами, людським капіталом;
- висока кваліфікація НПП, задіяних у реалізації ОП, постійно підтримується та підвищується через стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових заходах, публікаційну активність за результатами науково-дослідної діяльності тощо. На базі УТМ діє Рада молодих вчених, щороку за участі кафедр організовуються наукові заходи, що сприяє розвитку наукових компетентностей здобувачів і зміцненню наукових зв'язків УТМ;
- розширення міжнародних партнерств сприяє інтернаціоналізації наукових досліджень, залученню здобувачів і НПП до міжнародних проєктів та академічної мобільності;
- в УТМ запроваджені дієві механізми дотримання академічної доброчесності, що унеможливають порушення в академічній і науковій діяльності здобувачів та НПП, сприяючи підтримці високих стандартів наукової етики;
- вільний вибір дисциплін з інших чинних в УТМ ОП створює можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, дозволяє здобувачам гнучко обирати напрями здобуття компетентностей відповідно до професійних інтересів і кар'єрних цілей, сприяє практичному втіленню міждисциплінарного підходу в освітньому процесі;
- використання GoogleClassroom та Moodle забезпечує своєчасний доступ до інформації щодо цілей, змісту, ПРН, порядку й критеріїв оцінювання, що сприяє прозорості, ефективності освітнього процесу, підтримці зворотного зв'язку, моніторингу, адаптивності освітнього середовища до дистанційних і змішаних форм здобуття освіти.

Слабкі сторони ОПП:

- відсутність викладання в межах ОПП освітніх компонентів професійної підготовки іноземною мовою підкреслює необхідність запровадження дисциплін англійською мовою та розширення доступу до іншомовних ресурсів у предметній області спеціальності;
- наявність викликів, пов'язаних з адаптацією освітнього процесу до умов воєнного стану (доступність практик на реальних об'єктах та їхня диференціація);
- відсутність практики впровадження дуальної форми здобуття освіти в процесі реалізації ОП;
- низька залученість здобувачів і НПП до реалізації наукових проєктів у співпраці з українськими та зарубіжними закладами освіти, а також до участі в грантових програмах.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОПП у найближчій перспективі корелюватиме зі Стратегією розвитку УТМ на 2025–2030 роки і буде спрямований на модернізацію її змісту, впровадження інноваційних освітніх технологій, розширення міжнародної співпраці й подальший розвиток практикоорієнтованості підготовки здобувачів.

Ключовим викликом і, водночас, вектором розвитку предметної області є управління бізнесом в умовах динамічної нестабільності та трансформацій. Це визначає пріоритет удосконалення змісту ОПП на формуванні здатності адаптуватися до змін, забезпечити гнучкість бізнесу та вмінні вирішувати складні й нестандартні завдання у сфері управління бізнесом. Планується подальше оновлення змістового наповнення освітніх компонентів з урахуванням новітніх досягнень науки та практики у сфері менеджменту, змін науково-освітнього середовища і вимог ринку праці, а також його адаптацію до потреб економіки.

Удосконалення освітнього процесу з предметної області спеціальності буде фокусуватися на міждисциплінарному, інноваційному та лідерському розвитку конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати у високотехнологічному та нестабільному бізнес-середовищі. Особлива увага приділятиметься розширенню контенту для формування індивідуальної освітньої траєкторії, активному залученню роботодавців до оновлення каталогу вибіркових компонентів та оцінювання результатів практичної підготовки, активізації заходів з участі здобувачів у програмах академічної мобільності. Окремий акцент - на підвищення мотивації здобувачів до подання та визнання результатів навчання, здобутих в сфері неформальної освіти.

Важливим напрямом стане впровадження як окремих тем, так і курсів англійською мовою, а також продовження

залучення до освітнього процесу фахівців-практиків та іноземних дослідників.

У сфері міжнародного співробітництва УТМ передбачено розвиток партнерств з іноземними закладами, участь у міжнародних проєктах і програмах Erasmus+, Horizon Europe.

УТМ продовжуватиме вдосконалення матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення реалізації ОП.

Практична складова ОПП посилюватиметься через розширення баз практики завдяки активізації співпраці з Радою роботодавців, укладанню нових угод з представниками бізнес-середовища, органами державної влади, місцевого самоврядування, громадськими організаціями тощо.

Особливу увагу УТМ приділятиме розширенню можливостей для здобувачів з особливими освітніми потребами та створенню інклюзивного середовища.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Шестаковська Тетяна Леонідівна**

Дата: 05.10.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Бізнес-аналітика	навчальна дисципліна	2025 ОК1 Мен.pdf	wi7MDQDkrvMo1ZqA2+P4O6pVkfGc+tE+QG8MJxO1f4=	Інтерактивна панель INTBOARD GT65, 1 шт., Конференц-камера KANDAO Meeting Pro 360, 1 шт.
ОК 2. Глобальний бізнес і стратегії інвестицій	навчальна дисципліна	2025 ОК2 Мен.pdf	oGJrzyaVo++piWLxI7mCuODocco61bBDQ3uotnNCrNI=	Інтерактивна панель INTBOARD GT65, 1 шт., Портативний комп'ютер ASUS Vivobook Pro 15 OLED AMD Ryzen 5 5600H, 1 шт. Телевізор KIVI 55U750NW, 1 шт.
ОК 3. Управління проектами та програмами	навчальна дисципліна	2025 ОК3 Мен.pdf	+NKpT1ZEKHh92hOe9/R5AxSYh3cSccrpMMoL41wozrw=	Інтерактивна панель INTBOARD GT65, 1 шт., Конференц-камера KANDAO Meeting Pro 360, 1 шт. Портативний комп'ютер ASUS Vivobook Pro 15 OLED
ОК 4. Управління корпоративною безпекою та ризиками	навчальна дисципліна	2025 ОК4 Мен.pdf	niomsajmyYy+BopRUZVpxIXtqyoOSJM XWHYql/pfEro=	Інтерактивна панель INTBOARD GT65, 1 шт., Конференц-камера KANDAO Meeting Pro 360, 1 шт. Портативний комп'ютер ASUS Vivobook Pro 15 OLED
ОК 5. Цифрові технології в управлінні бізнесом	навчальна дисципліна	2025 ОК5 Мен.pdf	GXpdSP6S7eFCnl5CFSM4HKGHtYbjUyFYo4LfP9VcPoA=	Портативний комп'ютер ASUS Vivobook Pro 15 OLED AMD Ryzen 5 5600H, 7 шт. Персональний комп'ютер Green Vision Celerom G1840, 5 шт., Телевізор KIVI 55U750NW, 1 шт.
ОК 6. Психологія комунікацій та управлінської діяльності	навчальна дисципліна	2025 ОК6 Мен.pdf	MsLAnHoxdOWL6fulnHAI7ZUohginaIrfA box1+rpdvLk=	Портативний комп'ютер ACER ASPIRE AMD Ryzen 7 5825U, 1 шт. Телевізор KIVI 55U750NW, 1 шт.
ОК 7. Іноземна (англійська) мова	навчальна дисципліна	2025 ОК7 Мен.pdf	dterMy+31wKKY06T WsLQPx7Dnj9P7rUo JAdII8LegYI=	Портативний комп'ютер ASUS Vivobook Pro 15 OLED AMD Ryzen 5 5600H, 5 шт. Телевізор KIVI 55U750NW, 1 шт.
ОК 8. Академічний дискурс / Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	2025 ОК8 Мен..pdf	iSj7QwfaoQleXmMhJBZKWoI8Kb29R3a Tmmgo1XEQuPg=	Інтерактивна панель INTBOARD GT65, 1 шт., Конференц-камера KANDAO Meeting Pro 360, 1 шт.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
478805	Лука Анастасія Петрівна	професор, Основне місце роботи	Бізнесу, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Київський університет	23	ОК 1. Бізнес-аналітика	Відповідність ЛУ: пп. 1, 2, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19, 20. Підвищення

ім.Т.Г.Шевченк  
а, рік  
закінчення:  
1995,  
спеціальність:  
економіка і  
управління  
науковими  
дослідженнями  
та  
проектуванням  
, Диплом  
доктора наук  
ДД 005205,  
виданий  
25.02.2016,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 021203,  
виданий  
10.12.2003,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
014022,  
виданий  
16.06.2005,  
Атестат  
професора АП  
001467,  
виданий  
16.12.2019

кваліфікації:  
1. Scientific and  
Pedagogic Internship  
Program «Adaptation  
of the specialist training  
system in higher  
education to the  
modern challenges of  
the European  
educational space» (07  
April to 08 May 2025,  
0413 «Management  
and administration»,  
Certificate ISSW №  
202507040805-06  
from 08.05.2025,  
Świętokrzyska Szkoła  
Wyższa w. Kielcach im.  
Św. Jana Pawła II  
(Kielce, Poland), 6  
credits ECTS (180  
hours)).  
2. Scientific and  
Pedagogic Internship  
Program  
«Transformational  
Processes in the  
European Educational  
Environment: Current  
Challenges in Higher  
Education Training»  
(19.02.2024-  
20.03.2024,  
specialization 051  
«Economy», Certificate  
SSW №202419022003-  
12 from 20.03.2024,  
Świętokrzyska Szkoła  
Wyższa (Kielce,  
Poland), 6 credits ECTS  
(180 hours)).  
3. Certificate program  
«Management in  
Ukrainian Local  
Government  
institutions»  
(December 14, 2022,  
USAID project in  
Ukraine  
«Decentralization  
Offering Better Results  
and Efficiency  
(DOBRE)», Krakow  
University of  
Economics, Poland,  
program for trainers in  
the post-diploma, 4  
credits ECTS, (120  
hours))  
4. Курс «Складання  
прогнозу місцевого  
бюджету: теорія і  
практичні аспекти»  
(10.11.2021, проєкт  
«ЄС для підсилення  
державних  
фінансових систем  
місцевих урядів»,  
платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus,  
сертифікат від  
10.11.2021, №  
6066c60ce10e4c559d9d  
94120599e2ec)  
Публікації:  
1. Дука, А. П.  
Застосування  
інструментів бізнес-  
аналітики в  
управлінні. Вісник

Академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління. 2025. №3.  
<https://doi.org/10.54929/3041-2390-2025-03-04-09>

2. Shaposhnykov, K., Duka, A., Starchenko, G., Chornodid, I., Krylov, D., Seleznova, O. Impact of digital transformation of the human capital management system on state regulation of the national economy development. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology* 15th September 2025. Vol.103. No.17.  
<https://www.jatit.org/volumes/Vol103No17/29Vol103No17.pdf> (Web of Science).

3. Shestakovska, T., Liashenko, O., Dluhopolskyi, O., Duka, A., Mykhailovska, O., Filipova, N. The Role of Innovation in Sustainable Economic Growth: Integrating Technology, Efficiency, and Resilience. *European Journal of Sustainable Development*. 2025. Vol.14, No.2, 823-840  
DOI: 10.14207/EJSD.2025.V14N2P823. WOSUID: WOS:001506246800042.  
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1725/1672> (Web of Science).

4. Дука, А. П. Маргасова, В. Г., & Старченко, Г. В. (2024). Концепція інформаційно-аналітичного забезпечення управління логістичними операціями прикордонних регіонів в умовах воєнного часу. *Проблеми сучасних трансформацій*. Серія: економіка та управління, 2024. 15.  
<https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-15-03-01>

5. Tkalenko, S., Duka, A., Sukurova, N., Kudyrko, L., Litvin, N. The Impact of Trade Openness on Economic Growth: The Case of Ukraine. In: Hamdan, A., Shoaib, H.M.,

							Alareeni, B., Hamdan, R. (eds) The Implementation of Smart Technologies for Business Success and Sustainability. Studies in Systems, Decision and Control, vol 216. Springer, Cham. 2022. pp. 521–533. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-031-10212-7_43">https://doi.org/10.1007/978-3-031-10212-7_43</a> <a href="https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-10212-7#toc">https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-10212-7#toc</a> (Scopus)
502823	Сақун Олександра Сергіївна	професор, Основне місце роботи	Бізнесу, адмініструванн я та права	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний інститут економіки і управління, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом доктора наук ДД 010182, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 025395, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 004490, виданий 26.02.2020	10	ОК 2. Глобальний бізнес і стратегії інвестицій	Відповідність ЛУ: пп. 1, 3, 4, 6, 9, 12, 14, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво державного зразка. Базовий тренінг програми "Молодіжний працівник-2025". Всеукраїнський молодіжний центр, Міністерство молоді та спорту України, ПРООН в Україні, ГО «YouthUp» спільно з ЮНІСЕФ за фінансової підтримки Федерального Міністерства економічного співробітництва і розвитку Німеччини через державний банк розвитку KfW, Посольство Німеччини в Києві 28- 30 липня 2025 р. (м. Чернігів, Україна), (0,8 кредита ЄКТС (24 години)). 2. Сертифікат No 2025SPS-000432. Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді». Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» 17.03– 18.04.2025 (м. Генуя, Італія), (6 кредитів ЄКТС (180 годин)). 3. Сертифікат. Курс європейського політика 2,0 за підтримки Фонду імені Фрідріха Еберта. ВГО «СД Платформа», м. Київ, 3-5.11.2023. Публікації: 1. Сақун, О. С., Барчук, П. Л., Саміленко, І. І. Дослідження ролі інвестиційного потенціалу України в контексті повоєнного

відновлення.  
Проблеми сучасних трансформацій. 2025. Серія: економіка та управління. №17. DOI: <https://doi.org/10.54929/2786-5738-2025-17-03-01>

2. Marhasova, V., Rudenko, O., Popelo, O., Kosach, I., Sakun, O., Klymenko, T. Mechanisms of state management of the development of digital technologies in the national security system. Revista de la universidad del zulia. 2024. 3<sup>a</sup> época. Año15, N42. P. 389-406. DOI: <https://doi.org/10.46925/rdluz.42.22> (Web of Science)

3. Дерій Ж., Сакун О., Полянський М. Проблеми та перспективи розвитку бізнес-сектору Чернігівського регіону в умовах війни. Науковий вісник Полісся, 2024. № 1 (28), С. 151–175. DOI: [https://doi.org/10.25140/2410-9576-2024-1\(28\)-151-175](https://doi.org/10.25140/2410-9576-2024-1(28)-151-175)

4. Сакун О.С., Щур Р.І., Мацьків В.В., Білий М.М. Формування інвестиційного ресурсу структурної модернізації національної економіки як фактору відновлення в післявоєнний період. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2023. Вип 19. Т.1. С.270-277. DOI: <https://doi.org/10.15330/apred.1.19.270-277>

5. Sakun O., Shkola V. The peculiarities of the reconstruction of ukrainian territorial communities in the context of the European Green Deal. Socio-Economic Relations in the Digital Society, 2023. № 4(50), P. 51-60. DOI: <https://doi.org/10.55643/ser.4.50.2023.535>

6. Сакун О.С., Щур Р.І., Мацьків В.В. Фінансові аспекти підтримки бізнес-сектору України в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2022. Вип.17.Т.2. С.50-60. DOI: <https://doi.org/10.15330/apred.1.18.50-60>

529295	Мірко Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Бізнесу, адмініструванн я та права	Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Економічне і соціальне планування, Диплом кандидата наук ДК 003122, виданий 22.12.2011	24	ОК 3. Управління проєктами та програмами	Відповідність ЛУ: пп. 1, 2, 3, 4, 12, 14 Підвищення кваліфікації: 1. Науково- педагогічне стажування «Формування та вдосконалення ключових компетентностей у фахівців із публічного управління та адміністрування», Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) 24 лютого-6 квітня 2025 р., м. Рига, Латвійська Республіка (6 кредитів ЄКТС (180 годин)). 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування "Модернізація професійної освіти в галузі публічного управління та адміністрування: досвід України та Республіки Польща" в режимі онлайн, Куявський університет у м. Влоцлавек (Республіка Польща), 2022 р. (6 кредитів ЄКТС (180 годин)). 3. Програма стажування "Формування професійних компетентностей фахівця в галузі публічного управління та адміністрування", Вища школа менеджменту інформаційних систем, м. Рига, Латвійська Республіка, 21 листопада 2022 р. – 01 січня 2023 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Публікації: 1. Орлова Н. С., Сіденко Ю. Л., Мірко Н. В. Соціальна безпека та соціальний захист населення: державно- управлінський аспект. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2024. № 8. URL: DOI: <a href="https://doi.org/10.32702/2307-2156.2024.8">https://doi.org/10.32702/2307-2156.2024.8</a> 2. Boikivska, G., Yemanov, V., Mirko, N., et. all. Planning for Ensuring the Security of Sustainable Development of the Socio-Economic System in the Context of the Importance of the Knowledge Economy.
--------	--------------------------------	---------------------------------------	--	--	----	---	--

							<p>International Journal of Sustainable Development and Planning. 2023. 18(4). 1283–1288. 10.18280/ijmdp.180433 (Scopus)</p> <p>3. Орлова Н. С., Мірко Н. В. Публічні механізми реалізації соціальної політики України в умовах сталого розвитку. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 21. С. 108–113. <a href="https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.214">https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.214</a></p> <p>4. Мирко Н., Ладонько Л. Територіальна консолідація в Україні. Scientia fructuosa. 2021. № 3. С. 81–91. <a href="https://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(137)06">https://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(137)06</a></p> <p>5. Ladonko L., Orlova, N., Mirko, N. et. all. Financing of public and local programs and projects in Ukraine and Poland. Financial and credit activity: problems of theory and practice 2021. 1(36). 58-67. <a href="https://doi.org/10.18371/fcaptr.v1i36.22762">https://doi.org/10.18371/fcaptr.v1i36.22762</a> (Web of Science)</p>
473474	Циганенко Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Бізнесу, адміністрування та права	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2021, спеціальність:</p>	23	ОК 4. Управління корпоративною безпекою та ризиками	<p>Відповідність ЛУ: пп. 1, 2, 3, 12, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат. Підвищення кваліфікації. Онлайн-школа з міжнародною участю "Цифрові технології в наукових дослідженнях" 01.11.2023-13.12.2023. Інститут цифровізації освіти і науки України. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зазюна НАПН України, УКР ІНТЕІ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Рада молодих вчених НАПН України, Офіс підтримки вченого, Lifelong Education Centre (2 кредити ЄКТС (60 годин). 2. Сертифікат Підвищення кваліфікації Курс «Підприємництво: Хто ваш клієнт?» Prometeus. Школа менеджменту Слоана Массачусетського технологічного інституту (Embassy of</p>

				<p>281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 061820, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038668, виданий 16.05.2014, Атестат професора В3 1394, виданий 15.10.2018</p>			<p>the United States, Kyiv, Ukraine) 13.06.2025. Публікації: 1. Циганенко Г.В., Богопольський Г.В. Цифрова трансформація публічного управління в Україні: стратегії адаптації та розвитку в умовах постпандемічного відновлення та євроінтеграції. Суспільство та національні інтереси. 2025. №1(9). С. 660-665 URL: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/312/412">http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/312/412</a> 2. Циганенко Г.В., Трухан. О.Л. Роль лідера в цифровій трансформації. Електронний журнал "Ефективна економіка". 2024. №5. URL: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=7899">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=7899</a> 3. Циганенко Г.В., Трухан О.Л. Антикризовий менеджмент як ключовий інструмент забезпечення стійкості бізнесу в сучасних умовах. Інвестиції: практика та досвід. 2024. № 11. С. 107-113. <a href="https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/3876/3912">https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/3876/3912</a> 4. Циганенко Г.В., Трухан О.Л. Управління викликами та можливостями для України на шляху до циркулярної економіки. Національні інтереси України. 2024. №3(3). С.441-453. URL: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/niu/issue/view/288/387">http://perspectives.pp.ua/index.php/niu/issue/view/288/387</a>. 5. Циганенко Г.В. Розвиток системи надання послуг органами виконавчої влади у контексті реформи державного управління в Україні. Національні інтереси України. "Б"). 2024. №2(2). С. 431-441. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/niu/article/view/13311/13373">http://perspectives.pp.ua/index.php/niu/article/view/13311/13373</a></p>
496894	Філіпова Наталія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Бізнесу, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний інститут	13	ОК 5. Цифрові технології в управлінні бізнесом	Відповідність ЛУ: пп. 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 20 Підвищення кваліфікації: Сертифікат

економіки і управління, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 012735, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 017504, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045745, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 006101, виданий 29.01.2024

188.12/2023-PL Міжнародне стажування “Partnership for PEACE: challenges and the role of the international community” 02.10.2023-30.12.2023. Poland (6 ECTS (180 годин)).  
Публікації:  
1. Філіпова, Н. В. Управління організацією в умовах цифрової трансформації. Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління, 2025. №3.  
<https://doi.org/10.54929/3041-2390-2025-03-04-01>  
2. Shestakovska, T., Liashenko, O., Dluhopolskyi, O., Duka, A., Mykhailovska, O., Filipova, N. The Role of Business Process Innovation in Sustainable Economic Growth: Integrating Technology, Efficiency, and Resilience. European Journal of Sustainable Development. 2025. Vol.14, No.2, 823-840  
DOI: 10.14207/EJSD.2025.V14N2P823. WOSUID: WOS:001506246800042.  
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1725/1672> (Web of Science).  
3. Mykhailovska, O., Shestakovska, T., Adamyk, O., Filipova, N., Duka, A., & Starchenko, G.. Management’s influence on digital transformation and enhancing workforce professional growth. Journal of Information Systems Engineering and Management, 2025. Vol. 10(2s), pp. 408-415.  
<https://doi.org/10.52783/jisem.v10i2s.329>  
4. Vasyuchenko, P., Liubokhynets, L., Stelmashenko, O., Filipova, N., Grytsenko, S. Strategic Development of Enterprises in the Conditions of Digitalization According to the Principles of Industry 4.0 Revista de la Universidad del Zulia. 2023. Vol. 14, No. 41,

						<p>Septiembre-Diciembre. <a href="https://produccioncientificcaluz.org/index.php/rificaluz/article/view/40855">https://produccioncientificcaluz.org/index.php/rificaluz/article/view/40855</a> (Web of Science).</p> <p>5. Котеленець, А., Дацій, Н., Філіпова, Н., Петрик, О., &amp; Капленко, Г. Концептуалізація моделі інноваційного розвитку економіки України в умовах децентралізації. <i>Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice</i>, 2021. Vol.5(40), pp.437–445. <a href="https://doi.org/10.18371/fcaptr.v5i40.245195">https://doi.org/10.18371/fcaptr.v5i40.245195</a> (Web of Science).</p>	
504022	Децюк Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Психології, педагогіки та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний інститут права, соціальних технологій та праці, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівська політехніка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031301, виданий 29.09.2015, Атестація доцента АД 006160, виданий 26.11.2020</p>	14	ОК 6. Психологія комунікацій та управлінської діяльності	<p>Відповідність ЛУ: пп. 1, 8, 10, 12, 13, 19, 20 Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Certificate to confirm the successful accomplishment of internship Innovative technologies in education and science internationalization, digitalization and interdisciplinarity 18.07-30.08.22, University of Economic, Varna, Bulgaria, (6 ECTS (180 hours))</li> <li>2. Тренінг для фасилітаторів/ок щодо адаптації та проведення сесій психосоціальної підтримки на основі підходу та посібника МОМ «Інтеграція компоненту психічного здоров'я та забезпечення засобів для існування», 28-29.01.2025</li> <li>3. Тренінг МОМ Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка на рівні громад, 20-24.01.2025</li> <li>4. Марафон психологічних технологій та практик «Організаційна та економічна психологія в умовах війни» 25.10.2024, (0,3 (9 годин)).</li> <li>5. Навчальний курс «Робота з конфліктами в громадах: медіація, переговори та фасилітація діалогу», травень-серпень 2024 р., сертифікат №2024/150 від 26.08.24, (3 ECTS (90 годин)).</li> <li>6. Тренінг для тренерів «Перша психологічна</li> </ol>

допомога та самопомога, профілактика професійного вигорання» за Ізраїльськими протоколами, 20 академічних годин, березень 2024 р.

7. Навчальний курс для тренерів «Теорія та практика підготовки фахівців із супроводу ветеранів та демобілізованих осіб» (18-20 вересня 2023 р.)

8. Тренінг «Навчання представників Робочих груп із громадської безпеки та соціальної згуртованості для підсилення залучення ветеранів до процесів відновлення та розвитку громад» (16-18 травня 2023)

9. Курс навчання «Школа захисту» в рамках програми CLEAR (2-5 травня 2023)

10. Онлайн-тренінги для тренерів та тренерок Національної тренерської мережі ГО «Ла Страда-Україна»: «Протидія торгівлі людьми в період війни»(30-31.05.2022); «Мобілізація зусиль громади щодо ідентифікації та реагування на випадки гендерно зумовленого насильства» (22-23.08.2022); «Роль та можливості педагогічних працівників щодо психоемоційної підтримки дітей в умовах дистанційного навчання в період війни» (08.09.2022); «Основи професійної та емоційної безпеки фахівця в умовах надзвичайних ситуацій» (16.09.22); «Тренерська майстерність» (15.11.22).

11. Освітньо-методичний онлайн тренінгу для Національної тренерської мережі ГО «Ла Страда-Україна» - «Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти» 29-30 серпня 2022 р.

12. Навчальний візит в рамках International

						<p>Movetia Summer school 2022, «Social Work as an Agency of Social Change» at the OST Campus St. Gallen and the Pestalozzi Kinderdorf Trogen, Швейцарія (2-8 липня 2022 року).</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Децюк Т., Шестаковська Т., Галкіна К. Синергетика психотерапевтичних методів, тренінгових технологій і сімейної психології: міждисциплінарний підхід. Науковий журнал «Психологічні травелогі», 2025, № 2. С. 276-292. <a href="https://doi.org/10.31891/PT-2025-2-27">https://doi.org/10.31891/PT-2025-2-27</a>.</p> <p>2. Децюк Т., Надточій О., Галкіна К. Психологічна діагностика і допомога в кризових масових ситуаціях: нові виклики публічного простору. Науковий журнал «Психологічні травелогі», 2025, № 1. С. 335-350. <a href="https://doi.org/10.31891/PT-2025-1-31">https://doi.org/10.31891/PT-2025-1-31</a></p> <p>3. Децюк Т.М. Навички комунікації як важлива компонента компетенцій тьютора. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів : НУЧК, 2023. Вип. 14–15 (170–171). С. 31-36. DOI: <a href="https://doi.org/10.58407/visnik.232306">https://doi.org/10.58407/visnik.232306</a></p> <p>4. Децюк Т. М. Формування навичок проектування соціальної дії у здобувачів вищої освіти. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2021. Вип. 14–15 (170–171). С. 3-10.</p>	
476737	Матюха Вікторія Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Мовної підготовки та міжкультурних комунікацій	Диплом бакалавра, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.040302	2	ОК 7. Іноземна (англійська) мова	Відповідність ЛУ: пп. 1, 3, 12, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат № АІАҒЕВВСС1-945. Курс підвищення кваліфікації «Академія ІІІ для освітян від Google» (07 квітня –18 травня 2025. Google. Академія

інформатика,  
Диплом  
магістра,  
Національний  
університет  
"Чернігівський  
колегіум" імені  
Т.Г. Шевченка,  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
014 Середня  
освіта

цифрового розвитку),  
(1 кредит ЄКТС, 30  
годин).  
2. Свідоцтво про  
проходження курсів  
підвищення  
кваліфікації № 2С  
02125674/0055-25 у  
межах імплементації  
проєкту «Вивчення  
Європи: освітній  
вимір» програми  
Erasmus+ за  
програмою  
«Європейські  
практики збереження  
життєвого балансу та  
благополуччя  
педагогів» у період з  
05.05.2025 р. по  
15.05.2025, ( 36 годин  
/ 1,2 кредити ЄКТС).  
3. Сертифікат про  
проходження  
навчального онлайн-  
курсу «Teachers' Smart  
Up: Winter Edition  
2025» від експертів  
компанії Sigma  
Software . 27–  
31.01.2025. Через  
онлайн платформу  
Sigma Software  
University (30 годин, 1  
кредит ЄКТС).  
(Ідентифікаційний  
номер сертифікату:  
cb6742d1a71e4bd6a7e9  
169627798b89)  
4. Сертифікат  
GDSFEC2-1853 про  
проходження  
підвищення  
кваліфікації  
педагогічних та  
науково-педагогічних  
працівників "Цифрові  
навички для освіти з  
GOOGLE: частина 2"  
(08 –29 жовтня 2024.  
Google. Академія  
цифрового розвитку).  
(0,5 кредитів ЄКТС, 15  
годин).  
5. Сертифікат про  
проходження  
навчального онлайн-  
курсу «Teachers' Smart  
Up: Summer Edition  
2024» від експертів  
компанії Sigma  
Software, 22–  
26.07.2024, через  
онлайн платформу  
Sigma Software  
University (30 годин, 1  
кредит ЄКТС).  
(Ідентифікаційний  
номер сертифікату:  
boec13448cb5423dbeeb  
be1c671ab120).  
6. Сертифікат  
GDSFEC-3514 про  
проходження  
підвищення  
кваліфікації  
педагогічних та  
науково-педагогічних  
працівників «Цифрові  
навички для освіти з  
Google" (19 березня –

01 травня 2024. Google. Академія цифрового розвитку). (1 кредит ЄКТС, 30 годин).

7. Сертифікат про проходження навчального онлайн-курсу «Teachers' Smart Up: Winter Edition 3.0 2024» від експертів компанії Sigma Software 22–26.01.2024, через онлайн платформу Sigma Software University (30 годин, 1 кредит ЄКТС). (Ідентифікаційний номер сертифікату: 2e1c1bddbfb47e7aed7f976433b3a57)

Публікації:

1. Жукова А.Р., Бойченко В.В., Матюха В.А. Сутність та зміст розвитку навичок аудіювання на заняттях англійської мови у навчальних закладах вищої освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). 2025. № 5(46) 2025. С. 643-657. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5\(46\)](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46))

2. Жукова А.Р., Бойченко В.В., Галченкова М.Є., Матюха В.А. Методичні особливості розвитку навичок аудіювання на заняттях англійської мови у вищих закладах освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 6(52) 2025. С. 411-423. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6\(52\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52))

3. Матюха В. Використання цифрових технологій при навчанні англійської мови у ЗВО. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. 2024. Том 182. №26. С. 58-63. <https://doi.org/10.58407/visnik.242610>

4. Yakaitis, I., Shakhovnina, N., Nikoliuk, O., Shestakovska, T.,

							Haryha-Hrykhno, M., & Matiukha, V. Application of information technologies and modeling in management operating systems for improving efficiency and safety. Amazonia Investiga, 2023. Vol. 12(70), pp. 51-62. <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.5">https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.5</a> (Web of Science)
514472	Шестаковська Тетяна Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Бізнесу, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний інститут економіки і управління, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Український державний університет науки і технологій, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010039, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022161, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 013030, виданий 20.06.2023	13	ОК 8. Академічний дискурс / Методологія наукових досліджень	Відповідність ЛУ: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат програми «Integration processes of the state in the post-war period». December, 2022. ГО "Міжнародна науково-освітня платформа "Оновлюйся". №0121.12/2022-SK (180 hours (6 ECTS)). 2. Менторство для лідерів: європейська інтеграція та відновлення України. Вища школа публічного управління. ЗК 31115684/014545-24 від 19.08.2024 р. (0,33 ЄКТС). 3. Освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення» №ПВ10-4/84 від 19.02.2023 р. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (1,5 ЄКТС). Публікації: 1. Шестаковська Т.Л., Гололобов С.М., Гаврилечко Ю.В. Грантова діяльність і цифровізація в управлінні змінами: стратегування територіального розвитку на основі наукових досліджень, інноваційних технологій та принципів сталого розвитку. Держава та регіони. 2024. №1. С.251-255 2. Шестаковська Т. Розвиток системи управління інтелектуальною власністю освітньо-наукової організації. Публічне управління в Україні. 2022. Випуск 30. С.142-148 3. Shestakovska T., Yarovoi, T., Dabizha, V., Bondarenko, O., & Kropyvnytskyi, R. Diplomatic relations of

						<p>Ukraine with the EU in the sphere of security and in relation to candidacy. Amazonia Investiga, 2022. 11(55), 50-59. (Web of S.)</p> <p>4. Шестаковська Т., Полякова О., Басенко К. Методологічний інструментарій забезпечення якості законодавства в економічному контексті превентивних заходів інституційного розвитку. Право та державне управління. 2021. № 4. С. 122-129</p> <p>5. Шестаковська Т. Зарубіжний досвід функціонування медіапростору у контексті розвитку інформаційної політики. Право та державне управління. 2021. №2. С.227-232</p> <p>6. Шестаковська Т.Л. Методологія, організація та технологія проведення наукових досліджень: Навч. посібник. Чернігів, ППТ, 2024. 235 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------