

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО"
Освітня програма	65203 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	65203
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ровинська Катерина Ігорівна, Запша Галина Миколаївна, Гець Іван Максимович, Заїка Олена Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	02.03.2026 р. – 04.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://uft.in.ua/images/Doc_PDF/Akreditacia/vidom.bak/vidomSO_bak_MEN.pdf

Програма візиту експертної групи https://uft.in.ua/images/Doc_PDF/Akreditacia/Programa%20vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ дійшла узгодженого висновку, що за критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 та 9 ОП відповідає рівню відповідності «В». ЕГ встановлено, що ОП «Менеджмент» реалізується відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері вищої освіти та внутрішніх нормативних документів ЗВО. Проектування ОП здійснено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Мета ОП та ПРН сформульовані відповідно до вимог стандарту, Національної рамки кваліфікацій, а також узгоджуються з місією та стратегічними пріоритетами розвитку закладу вищої освіти. Зміст ОП сформований з урахуванням сучасних тенденцій розвитку управлінської науки, потреб ринку праці, регіонального контексту та досвіду реалізації аналогічних освітніх програм у вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Під час формування та оновлення ОП враховуються пропозиції основних груп стейкхолдерів.

Недоліки

1. Відсутність в описі освітньої програми (р.1 «Загальна інформація») інформації щодо форм здобуття освіти, що вимагається положеннями статті п.1.ст.9 ЗУ «Про вищу освіту»; 2. У Матриці відповідності загальних і спеціальних компетентностей компонентам ОП, а також у Матриці забезпечення результатів навчання відповідними ОК (розділи 4 і 5 ОП) не відображені взаємозв'язки освітніх компонентів «Навчальна практика», «Переддипломна практика» та «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» з ЗК, СК та ПРН; 3. Структурно-логічна схема ОП відображає лише зв'язки блоків ОК за семестрами та не містить позначення логічних взаємозв'язків між окремими ОК, що ускладнює відслідковування наступності формування компетентностей і ПРН. 4. У Правилах прийому 2025 відсутня інформація щодо акредитації ОП; 5. У силабусах та РП ОК відсутня інформація щодо можливості або обмежень використання інструментів штучного інтелекту під час виконання навчальних завдань; 6. Методична неузгодженість у застосуванні форми підсумкового контролю «диференційований залік», яка фактично реалізується за моделлю, подібною до екзаменаційної.

Рекомендації

ЕГ рекомендує Гаранту ОП: 1. При розробці ОП для вступу 2026 р. відобразити інформацію про форми здобуття освіти, що вимагається п.1 ст.9 ЗУ «Про вищу освіту»; 2. В редакції ОП для вступу 2026 р. відобразити взаємозв'язки освітніх компонентів «Навчальна практика», «Переддипломна практика» та «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» у Матриці відповідності загальних і спеціальних компетентностей компонентам ОП, а також у Матриці забезпечення результатів навчання відповідними ОК. Це сприятиме цілісності та узгодженості структури ОП як єдиного комплексу «освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою цілей та результатів навчання...» відповідно до п. 17 ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту»; 3. Гаранту ОП та групі розробників при підготовці редакції ОП для вступу 2026 р. відповідно до вимог п. 1 ст. 9 ЗУ «Про вищу освіту» вдосконалити структурно-логічну схему ОП в частині чіткого відображення логічних взаємозв'язків між обов'язковими освітніми компонентами; 4. Забезпечити відображення у силабусах та РП ОК інформації щодо правил використання інструментів ШІ під час виконання навчальних завдань відповідно до Положення ЗВО; 5. Активізувати залучення іноземних фахівців до проведення гостьових лекцій та спільних освітніх заходів; 6. Розширити можливості залучення здобувачів до участі у науково-дослідних проектах кафедри та у програмах міжнародної академічної мобільності; 7. Удосконалити методичну деталізацію критеріїв оцінювання у РП ОК, зокрема шляхом чіткішої прив'язки видів навчальних завдань та форм контролю до програмних результатів навчання; 8. Методично розмежувати форми підсумкового контролю «екзамен» та «диференційований залік», визначивши їх функціональне призначення та порядок формування підсумкової оцінки; 9. Розглянути можливість ширшого залучення здобувачів до обговорення та вдосконалення ОП, зокрема шляхом їх участі у фахових обговореннях, робочих зустрічах проектної групи, засіданнях кафедри чи інших комунікаційних платформах Керівництву ЗВО: 1. У Правилах прийому 2026 р., додати інформацію щодо акредитації ОП; 2. Впровадити системний моніторинг використання процедур академічної мобільності та визнання результатів неформальної та інформальної освіти для всіх категорій здобувачів; 3. Забезпечити більш повне та структуроване оприлюднення інформації про проведення конкурсів на заміщення посад науково-педагогічних працівників на офіційному вебсайті ЗВО, зокрема із зазначенням конкретних посад, кількості вакансій, строків подання документів, етапів проведення конкурсу та відповідальних структурних підрозділів; 4. Узгодити положення внутрішніх нормативних документів ЗВО щодо повноважень органів управління у процедурі конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, зокрема між Порядком проведення конкурсу та Положенням про Вчену раду.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/qhzisx>) розроблена з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 №1165 (<https://surl.lu/mwtkna>). Аналіз змісту ОП, її мети, ПРН та структури ОК свідчить про їх відповідність вимогам зазначеного стандарту та опису шостого рівня Національної рамки кваліфікацій. ПРН сформульовані з урахуванням компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, та спрямовані на формування у здобувачів здатності здійснювати аналіз діяльності організацій, обґрунтовувати управлінські рішення, використовувати сучасні інструменти менеджменту та застосовувати інноваційні підходи до управління організаційними процесами. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності та охоплює ключові напрями підготовки у сфері управління та адміністрування, зокрема організаційний розвиток, управління бізнес-процесами, проектне управління, аналітичне забезпечення управлінських рішень та використання цифрових технологій у менеджменті. ОК ОП логічно пов'язані між собою та забезпечують формування визначених стандартом загальних і спеціальних компетентностей, що у сукупності створює умови для досягнення заявлених програмних результатів навчання. Окрім того, під час формування та оновлення ОП враховано положення Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 №842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (<https://surl.cc/enbcnj>). Відповідно до п. 112 Наказу до переліку загальних компетентностей ОП включено компетентність ЗК16 «Здатність ухвалювати рішення та діяти з дотриманням принципу неприпустимості корупції та інших проявів недобросовісності» (ОК 9, ОК 19).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Менеджмент» сформульована чітко та спрямована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців-управлінців, які володіють сучасними теоретичними знаннями, методами, інструментами та практичними навичками менеджменту, здатні вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані завдання у сфері управління організаціями різних видів економічної діяльності. Зміст мети ОП орієнтований на формування у здобувачів здатності здійснювати професійну управлінську діяльність на основі сучасних підходів до менеджменту та адміністрування організацій, застосовувати ефективні управлінські інструменти та сприяти формуванню результативних систем управління в умовах суспільних трансформацій. Особливий акцент у програмі зроблено на розвитку управлінських компетентностей, що ґрунтуються на принципах справедливості, інклюзії, транспарентності та демократичності управлінських процесів. Аналіз змісту мети ОП свідчить про її узгодженість із місією та стратегічними орієнтирами розвитку ЗВО «Університет трансформації майбутнього», що передбачають підготовку фахівців, здатних до інноваційної діяльності, реалізації управлінських змін, цифрового розвитку організацій та формування ефективних управлінських практик у сучасному соціально-економічному середовищі. ЕГ встановлено, що мета ОП є чітко сформульованою, відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент» та корелює з місією і стратегічними пріоритетами розвитку ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Формування мети та ПРН освітньо-професійної програми «Менеджмент» здійснюється з урахуванням позицій і потреб ключових заінтересованих сторін, зокрема ЗДО, роботодавців, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів. Аналіз ВСО та результатів онлайн зустрічей із учасниками освітнього процесу свідчить про наявність механізмів залучення стейкхолдерів до процесів удосконалення ОП. Побажання ЗДО враховуються під час перегляду змісту ОК та уточнення ПРН шляхом проведення опитувань щодо якості викладання, актуальності

дисциплін і організації освітнього процесу (<https://surl.li/xhimxc>, <https://surl.li/rknwkp>). Зворотний зв'язок здобувачів використовується для коригування змісту окремих освітніх компонентів, уточнення критеріїв оцінювання та посилення практичної складової навчання. Роботодавці також залучаються до формування та оновлення ОП. Їх пропозиції враховано під час удосконалення змісту окремих ОК, зокрема щодо розвитку управлінських компетентностей у сфері управління персоналом, логістики, антикризового управління та прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності. Важливим механізмом взаємодії з роботодавцями є діяльність Ради роботодавців (<https://surl.li/pwfoio>), що сприяє систематичному врахуванню запитів ринку праці при оновленні ОП. До обговорення та вдосконалення освітньої програми залучаються також представники академічної спільноти, які беруть участь у науково-практичних конференціях, професійних дискусіях та експертному обговоренні змісту освітніх компонентів (зустріч 6, відкрита зустріч). Крім того, проєкт освітньої програми розміщується на офіційному вебсайті ЗВО для громадського обговорення, що забезпечує відкритість і прозорість процесу її оновлення. ЕГ встановлено, що мета ОП та ПРН формуються з урахуванням пропозицій різних груп заінтересованих сторін, що сприяє підвищенню актуальності освітньої програми, її відповідності сучасним потребам ринку праці та розвитку сфери менеджменту.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Формування мети ОП «Менеджмент» та ПРН здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки управління, трансформацій у сфері менеджменту та потреб ринку праці. Аналіз матеріалів ВСО свідчить, що зміст ОП орієнтований на підготовку фахівців, здатних застосовувати сучасні управлінські підходи, цифрові технології та інструменти аналітичної підтримки управлінських рішень у професійній діяльності. В ОП враховано актуальні тенденції розвитку спеціальності, зокрема цифровізацію управлінських процесів, розвиток проєктного менеджменту, використання інформаційних технологій у менеджменті, ризик-орієнтоване та антикризове управління, а також принципи сталого розвитку. Зазначені напрями відображені у змісті відповідних освітніх компонентів, що забезпечують формування у здобувачів сучасних управлінських компетентностей. Також враховано тенденції розвитку ринку праці та регіональний контекст, зокрема потреби роботодавців Чернігівської області у фахівцях, здатних здійснювати управління організаціями в умовах соціально-економічних трансформацій, цифровізації економіки та післякризового відновлення регіону. Орієнтація ОП на формування компетентностей у сфері управління організаціями, аналізу діяльності підприємств, використання сучасних управлінських інструментів та цифрових рішень відповідає актуальним вимогам ринку праці. Під час розроблення ОП також було враховано досвід реалізації аналогічних освітніх програм у провідних закладах вищої освіти України, зокрема Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана, Львівському національному університеті імені Івана Франка, Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» та інших. При цьому було враховано окремі підходи до формування управлінських, аналітичних і підприємницьких компетентностей здобувачів (зустріч 2). Крім того, під час формування ОП враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері менеджменту та бізнес-адміністрування, зокрема програм ESCP Business School, London School of Economics and Political Science, Rotterdam School of Management (Erasmus University) та Kozminski University. Зокрема, враховано підходи до поєднання фундаментальної управлінської підготовки з практикоорієнтованим навчанням, розвитком підприємницького мислення, використанням цифрових технологій та формуванням міжкультурних і комунікативних компетентностей (зустріч 2). Таким чином, мета ОП та ПРН сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та спеціальності, потреб ринку праці, галузевого й регіонального контексту, а також досвіду реалізації аналогічних освітніх програм у вітчизняних і зарубіжних закладах вищої освіти, що сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців у сфері менеджменту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ВСО, змісту освітньої програми «Менеджмент», внутрішніх нормативних документів ЗВО, а також інформації, отриманої під час проведення онлайн зустрічей із гарантом ОП, НПП та іншими учасниками освітнього процесу, ЕГ встановлено, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію 1. ОП розроблена відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а ПРН узгоджені з компетентностями, визначеними стандартом та Національною рамкою кваліфікацій. Мета освітньої програми сформульована чітко, відповідає предметній області спеціальності та корелює з місією і стратегічними орієнтирами розвитку закладу вищої освіти. Під час формування мети ОП та ПРН враховано потреби основних груп заінтересованих сторін, зокрема здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів. Залучення заінтересованих сторін здійснюється через механізми опитування, обговорення ОП, діяльності Ради роботодавців, а також участь представників професійного середовища у комунікативних та наукових заходах. Водночас ЕГ відзначає окремі аспекти реалізації ОП, які можуть бути вдосконалені з метою подальшого розвитку ОП та підвищення її конкурентоспроможності.

Недоліки

ЕГ не встановила недоліків за критерієм 1. Проєктування освітньої програми.

Рекомендації

ЕГ рекомендує розглянути можливість формалізувати участь здобувачів у процесі розроблення та перегляду освітньої програми шляхом включення їх до складу групи розробників.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП "Менеджмент" складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України "Про вищу освіту" (ст. 5, п. 5, абзац 1) (<https://surl.lt/shqab>) і Стандарту ВО за спеціальністю 073 "Менеджмент" для першого (бакалаврського) рівня ВО, затвердженого Наказом МОН України № 1165 від 29.10.2018 р. галузі знань 07 "Управління та адміністрування". Обсяг обов'язкових компонентів у ОП "Менеджмент" - 180 кр. ЄКТС (75%), а вибіркових - 25 кр. ЄКТС (25%), термін навчання 3 р. 10 міс. Згідно НП та ОП, графік освітнього процесу за 4 н.р. містить 8 семестрів: в осінніх семестрах 16 тижнів теоретичного навчання на 1-4 курсах, у весняному семестрі 16 тижнів на 1-2 курсах, 14 тижнів на 3 курсі і 10 тижнів на 4 курсі. ОК в розрізі семестрів розподіляються на (обов'язкові+вибіркові): 1 с. (8+0), 2 с. (8+0), 3 с. (7+0), 4 с. (7+0), 5 с. (5+2), 6 с. (4+4), 7 с. (3+5), 8 с. (3+4). Практики передбачені на третьому та четвертому курсах: навчальна практика – на 3 р.н. та переддипломна практика – на 4 р.н. разом складають 9 кр. ЄКТС (3,75%). Підготовка та захист кваліфікаційної роботи охоплює 6 кр. ЄКТС та відбувається на 17-20 тижнях другого семестру 4 р.н. згідно графіка освітнього процесу (<https://surl.lt/qaqiv>). Перелік обов'язкових ОК містить ОК професійної та загальної підготовки. Кількісні показники обов'язкових ОК, визначених в НП, узгоджуються з положеннями ОП. Обрана форма атестації здобувачів вищої освіти, визначена в ОП, відповідає чинним вимогам стандарту вищої освіти. ЕГ виявила наявність певної розбіжності назви форми атестації в ОП (Підготовка та захист кваліфікаційної роботи) та в НП (Виконання та захист кваліфікаційної роботи) та вказує на доцільність приведення у відповідність найменування форми атестації, зазначеної в ОП та в НП. ЕГ звертає увагу на доцільність відображення у розділі «Характеристика освітньої програми» форм здобуття освіти, за якими реалізується ОП. Відповідно до статті 9 ЗУ «Про вищу освіту», у межах ОП мають бути визначені форми здобуття вищої освіти (зокрема, інституційна: очна/денна, вечірня, заочна, дистанційна; дуальна тощо). У зв'язку з цим ЕГ рекомендує відобразити відповідну інформацію в характеристиці освітньої програми.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Сукупність ОК програми забезпечує досягнення визначеної мети, а також формування всіх ЗК,СК та ПРН. Зміст ОП має чітку структурованість: ОК утворюють логічно взаємопов'язану систему, що в комплексі сприяє досягненню заявленої мети та ПРН. Зміст ОП спрямований на формування загальнокультурних компетентностей (ЗК2–ЗК15), що охоплюють універсальні, соціально-комунікативні та інтелектуальні здатності, необхідні для професійної діяльності, а також громадянських компетентностей (ЗК1), пов'язаних із дотриманням етичних норм, відповідальністю та усвідомленням суспільних цінностей. Крім того, ПРН6, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРН17 передбачають формування здатності здобувачів до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів. Практична підготовка реалізується системно протягом усього періоду навчання за рахунок значного обсягу практичних занять за ОК, а також передбачає проходження практик на 3 та 4 р. навчання. Структурно-логічна схема ОП охоплює 8 семестрів, у межах яких послідовно розміщено ОК, які змістовно не дублюються. Водночас схема відображає лише зв'язки блоків ОК за семестрами та не містить позначення логічних взаємозв'язків між окремими ОК, що ускладнює відслідковування наступності формування компетентностей і ПРН. За змістом ОК в цілому простежується системний характер формування ПРН: зміст ОК взаємодоповнюється, забезпечуючи поступове ускладнення навчального матеріалу та формування цілісної системи знань, умінь і навичок, необхідних для професійної підготовки. До складу обов'язкових ОК належать ті, що формують основний зміст професійної

підготовки. Зокрема, ОК 1 (3 кр.) забезпечує ПРН2,3-5,7-8,10,11,13; ОК 18 (5 кр.) – ПРН 3,4,7-10,12,17; ОК 24 (4 кр.) – ПРН 3,4,6-8,10,12; ОК 25 (5 кр.) – ПРН 3,4,6; ОК 27 (5 кр.) забезпечує ПРН 3-10,12; ОК 28 (4 кр.) – ПРН 3-9; ОК 32 (4 кр.) – ПРН 4,6,8,10,12. Практична підготовка реалізується через навчальну (3 кр.) та переддипломну практику (6 кр.). Підсумкова атестація передбачає захист кваліфікаційної роботи (6 кр.). Таким чином, структура ОП є збалансованою, дозволяє досягнути ПРН. Разом з цим, ЕГ встановила, що в розділі 4 і 5 ОП, де подані Матриці відповідності, не відображено ЗК та СК, а також ПРН, що формуються під час проходження практик, підготовки кваліфікаційної роботи. Водночас у ході фокус-груп (зустрічі 2 і 7) отримано інформацію, що відповідні ЗК,СК, ПРН відображені в документах методичного забезпечення вказаних ОК. З огляду на те, що відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» ОП визначається як єдиний комплекс ОК (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою цілей та ПРН, ЕГ рекомендує відобразити практики, підготовку і захист кваліфікаційної роботи у відповідних матрицях ОП. Це сприятиме узгодженості структури ОП, оскільки документи методичного забезпечення ОК є похідними від ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

В результаті аналізу змісту ОП «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти встановлено, що перелік та змістовне наповнення освітніх компонентів охоплює складові предметної області спеціальності в частині об'єкту вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій управлінської діяльності та відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1165 від 29.10.2018 р. Матриці відповідності компетентностей і результатів навчання освітнім компонентам (розділи 4 і 5 ОП) відображають визначені Стандартом загальні, спеціальні компетентності та програмні результати навчання. Послідовність вивчення освітніх компонентів забезпечує логічну структурованість підготовки здобувачів та перехід від опанування фундаментальних знань до формування професійно-практичних навиків. Разом з цим, слід звернути увагу на необхідність доопрацювання тематичного змісту робочих програм окремих ОК в контексті заявлених ПРН, бо, наприклад, ПРН14 згідно матриці забезпечує ОК16, в робочій програмі якої не виявлено питань стосовно ідентифікації причини стресу, адаптації себе та членів команди до стресової ситуації, її нейтралізації. Аналогічна ситуація з ОК04,ОК05, в робочих програмах яких не виокремлені питання стосовно ПРН08, ПРН03, відповідно, а також ОК17,ОК27 щодо ПРН10. Встановлено окремі неточності у відображенні відповідності ОК результатам навчання та СК у матрицях ОП. Зокрема, окремі ОК фактично забезпечують досягнення ПРН і СК, однак не позначені у відповідних матрицях (наприклад, ОК 17 забезпечує ПРН06 темами 1.2 і 1.3, та СК03 темою 1.5). Оскільки виконання та захист кваліфікаційних робіт за освітньою програмою заплановано вперше у червні 2026 році, здійснити аналіз змісту виконаних робіт на момент проведення експертизи не є можливим. Водночас аналіз мети, завдань, прикладів формулювання об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи, її структури і змісту, що представлені в Методичних вказівках до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого(бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності D3(073)«Менеджмент» ОПП «Менеджмент» усіх форм здобуття освіти (<https://surl.li/gqeyrx>), а також вивчення тематики кваліфікаційних робіт (п.4 запиту до ЗВО), баз практики (<https://surl.li/puuvrb>) та результати обговорень у фокус-групах (зустрічі 2, 3) підтверджують відповідність освітньої програми «Менеджмент» предметній області спеціальності 073 «Менеджмент». Таким чином, зміст освітньої програми «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності та забезпечує формування визначених Стандартом загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі ВО ОП «Менеджмент» мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що унормовано внутрішніми документами ЗВО: 1. "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://surl.li/pqasxu>). 2. "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності Закладу вищої освіти «Університет трансформації майбутнього» (нова редакція)" (<https://surl.li/yfwkoc>). 3. "Положення про внутрішню академічну мобільність здобувачів та науково-педагогічних працівників ЗВО «Університет трансформації майбутнього»" (<https://surl.li/mbqxee>) та інші. Здобувачі ВО мають можливість самостійно обирати 15 дисциплін із переліку вибіркових ОК, передбачених для вивчення у 5–8 семестрах. Під час первинного вибору здобувачі можуть сформулювати перелік вибіркових дисциплін на весь період навчання. Водночас протягом навчального року, але не пізніше ніж за один місяць до початку семестру, у якому викладається відповідна дисципліна, здобувач має право змінити перелік обраних вибіркових компонентів. Для цього подається відповідна заява за погодженням із завідувачем випускової кафедри. Каталоги освітніх компонентів варіативної складової навчальних планів розташовані на сайті УТМ (<https://surl.li/pbsmrf>) та містять силабуси вибіркових ОК, а також та googleформу для проходження анкетування щодо вибору дисциплін. Здобувачі ВО ОП "Менеджмент" можуть вільно обирати теми та підприємства для підготовки та написання кваліфікаційних робіт. Під час експертизи ЕГ ознайомилась з результатами анкетування респондентів на сайті УТМ (<https://surl.li/pobruh>), а також провела фокус-групу з здобувачами, в наслідок чого ЕГ дійшла до висновку, що в ЗВО створені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В УТМ діє Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти (нова редакція) (<https://surl.li/hvzssg>), в якому вказано, що «практична підготовка є невід'ємною складовою ОП підготовки ЗдВО, що спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих ЗдВО за час навчання, набуття та удосконалення практ. навичок, умінь та компетентностей у відповідній галузі знань та спеціальності». УТМ пропонує ЗдВО бази практик (<https://surl.lu/orwvps>). Результати опитування ЗдВО 2-4 курсів свідчать, що 91,3% ЗдВО вважають перелік підприємств для практики достатнім (<https://surl.li/wqcbsl>). Проте з огляду на суттєве збільшення контингенту на 1 курсі, ЕГ рекомендує завчасно розширювати перелік підприємств- баз практики. Навчально -методичне забезпечення практик включає наскрізну програму практики, РП практики, а також Методичні вказівки до переддипломної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» ОПП «Менеджмент» усіх форм здобуття освіти з (<https://surl.li/fkbxlx>). Переддипломна практика відбувається на 4 р.н. на 13-16 тижнях 2 семестру. Враховуючи початок практики з 4.05.2026 р., ЕГ не мала можливості знайомитися з примірниками звітів, наказами на практику та на затвердження тем кваліфікаційних робіт. Аналіз наскрізної програми та метод. вказівок до переддипломної практики дозволив встановити, що її зміст, об'єкт, предмет та завдання відповідають предметній області спеціальності. Зазначені в Методичних вказівках до переддипломної практики правила, порядок, процедури організації забезпечують досягнення ПРН. На запит ЕГ щодо метод. забезпеч. навч. практики та надання 2-3 звітів здобувачів з навчальної практики за 2024-2025 н.р.(п.2,3 запиту), ЗВО було повідомлено, що зарахування навч. практики відбулося шляхом проходження здобувачами фахового тренінг-курсу за фахом "Менеджмент" в ППЗО "Інститут професійних трансформацій". ЗВО було надано програму тренінг-курсу (<https://surl.li/fkbxlx>), наказ №12НП від 16.05.2025 Про проходження навчальної практик здобувачами з курсу заочної форми навчання, а також отримані сертифікати Вавілова Д.В. та Ковтун В.В. Зміст програми тренінг-курсу відповідає предметній області спеціальності, а її обсяг 90 годин співпадає з відведеним в ОП та НП кредитом часу. Разом з цим, ЕГ встановила, що в розділі 4 і 5 ОП, де подані Матриці відповідності, не відображено ЗК та СК, а також ПРН, що формуються під час проходження практик. Водночас у ході фокус-груп (зустрічі 2 і 7) отримано інформацію, що відповідні ЗК,СК, ПРН відображені в документах метод. забезпечення практик. З огляду на те, що відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» ОП визначається як єдиний комплекс ОК (навч. дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою цілей та ПРН, ЕГ рекомендує відобразити практики у відповідних матрицях ОП. Це сприятиме узгодженості структури ОП, оскільки документи методичного забезпечення ОК є похідними від ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills), необхідних для професійної діяльності менеджера. Зокрема, йдеться про розвиток лідерських якостей, здатності до ефективної командної роботи, навичок ділової комунікації, уміння визначати цілі власного професійного розвитку, управляти конфліктами в організації, генерувати підприємницькі ідеї та налагоджувати ефективну взаємодію з представниками різних професійних груп. Серед ОК, що забезпечують набуття soft skills можна відзначити наступні: ОК2 "Іноземна мова", ОК3 "Основи здорового способу життя", ОК4 "Українське ділове мовлення", ОК8 "Історія державності та культури України", ОК9 «Основи академічного письма та дослідницької діяльності», ОК13 " Психологія особистості та поведінки", ОК 16 «Комунікаційний менеджмент» Ок 18 «Менеджмент", Навчальна та виробничі практики. Окрім опанування освітніх компонентів, формування soft skills у здобувачів ВО забезпечується через участь у різноманітних позааудиторних та практикоорієнтованих заходах (<https://surl.li/fkbxlx>). Зокрема, участь здобувачів у наукових конференціях, круглих столах, наукових семінарах та дискусійних платформах, тренінги, майстер-класи та гостьові лекції за участю практиків і роботодавців, участь у проєктній діяльності, кейс-чемпіонатах, ділових іграх, робота в органах студентського самоврядування, що формує організаційні, комунікативні та лідерські компетентності, тощо. Таким чином, поєднання освітнього процесу з науковою, проєктною, громадською та практичною діяльністю забезпечує комплексне формування у здобувачів вищої освіти необхідних соціальних навичок (soft skills).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

В п. 2.2.4 Положення про організацію освітнього процесу в УТМ (<https://surl.li/hvzssg>) зазначається, що мінімальний обсяг навчальних дисциплін і практик складає, як правило, не менше 3 кредитів ECTS, кількість навчальних дисциплін у семестрі – не більше 8, загальний обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти протягом навчального року – 60 кредитів ECTS. В п. 2.2.5. йдеться про те, що обсяг аудиторних занять в одному кредиті ECTS навчальної дисципліни становить не менше 10 годин для першого (бакалаврського) рівня. Відповідно до п. 3.8 обсяг аудиторного тижневого навантаження не може перевищувати 45 академічних годин (1,5 кредиту ECTS). За результатами аналізу навчальних планів ОП експертною групою встановлено, що частка аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить у середньому 53,3 % від загального обсягу часу, передбаченого на опанування освітніх компонентів для денної форми навчання та 16,6 % – для заочної форми навчання, що відповідає межам,

визначеним чинним Положенням. За результатами опитування здобувачів 2-4 курсів (<https://surl.li/lnkofr>) 95,7% опитаних студентів вважають достатньою кількістю аудиторних годин. Інформація щодо кількості кредитів ЄКТС на дисципліну, кількості годин на лекційні та практичні заняття, форми підсумкового контролю та програмних результатів навчання відображена також в робочих програмах навчальних дисциплін, що надані ЗВО за запитом ЕГ. Зазначений розподіл затверджується в УТМ навчальним планом. Таким чином, норми Положення про організацію освітнього процесу в УТМ відповідають чинному Закону України "Про вищу освіту" (<https://surl.li/halgeq>). За результатами аналізу навчального плану та робочих програм освітніх компонентів експертною групою встановлена відповідність між плановим та фактичним обсягом навантаження здобувачів вищої освіти. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи в межах освітніх компонентів є раціональним та сприяє належному досягненню визначених програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В УТМ діє Порядок організації та проведення гостьових занять в ЗВО «Університет трансформації майбутнього» (<https://surl.li/rvdvgo>). Університет залучає до проведення аудиторних занять професіоналів практиків, експертів галузі, представників роботодавців (<https://surl.li/qowwie>), що також підтверджувалося стейкхолдерами під час Зустрічі 6. Результати опитування (<https://surl.li/rgrubr>) відображають перевагу вподобань здобувачів щодо способів залучення експертів-практиків до освітнього процесу. Гостьові лекції є найпопулярнішими, що свідчить про високий інтерес до досвіду запрошених фахівців. Здобувачі вищої освіти відзначили на фокус групі (зустрічі 4-5) задоволеність рівнем практичної підготовки в межах програми та вважають, що вона сприяє формуванню компетентностей і програмних результатів навчання, необхідних для подальшої професійної діяльності. У відповідь на запит ЕГ (п.5) отримана інформація щодо викладання окремих дисциплін (ОК3, ОК13, ОК14) професіоналами - практиками (Венгер І.В., Чорней М.П., Красногор О.В.). Вивчення НП денної та заочної форм навчання за ОП «Менеджмент» показало, що на практичні заняття припадає в середньому 50,0 % від загального обсягу аудиторної роботи здобувачів вищої освіти як денної, так і заочної форм навчання. Результати фокус-групи (зустріч 3) засвідчили, що науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, активно застосовують під час аудиторних занять кейсовий метод, аналіз практичних ситуацій та інші практикоорієнтовані підходи до навчання. Використання таких методів сприяє підвищенню прикладної спрямованості освітнього процесу та формуванню у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей і практичних навичок. Дуальна форма здобуття освіти на ОП «Менеджмент» на момент проведення акредитаційної експертизи не реалізується. Загалом має місце належний рівень практикоорієнтованості освітньої програми та її спрямованість на підготовку фахівців, здатних ефективно застосовувати набуті знання у професійній діяльності.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до цілей сталого розвитку, проголошених у Резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 р. № 70/1, а також з урахуванням Указу Президента України від 30.09.2019 р. № 722, яким визначено цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, ОП «Менеджмент» спрямована на формування у здобувачів ВО компетентностей, що сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. В ОП передбачені ОК, зміст яких забезпечує, зокрема: ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК09 – Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями; СК06 - здатність діяти соціально відповідально і свідомо. Під час проведення експертизи ЕГ встановлено, що ОП «Менеджмент» забезпечує досягнення здобувачами результатів навчання, які корелюють із цілями сталого розвитку до 2030 року. Зокрема, ПРН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, що забезпечується : ОК7-8, ОК14; ПРН2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя, що забезпечується: ОК3, ОК7-8, ОК14, ОК19, ОК33; ПРН15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності, що забезпечується: ОК2, ОК4, ОК7-8, ОК13, ОК14, ОК19, ОК23, ОК33. У ВСО зазначається про проведення науково-методичний семінарів (<https://surl.li/wbfffj>), науково-практичних конференцій (<https://surl.li/xkwozw>) з тематикою в контексті цілей сталого розвитку. ЕГ встановлено, що здобувачі ВО залучаються до участі в різноманітних заходах, спрямованих на формування екологічної відповідальності, розвиток принципів безбар'єрності (<https://surl.li/yrxtdw>), утвердження гендерної рівності та інших суспільно важливих цінностей. Таким чином, УТМ на системній основі організуються комунікативні заходи для академічної спільноти, присвячені актуальним питанням сталого розвитку. Ознайомлення з публікаціями науково-педагогічних працівників кафедри бізнесу, адміністрування та права (<https://surl.li/fjkobm>) засвідчує наявність наукових праць, тематика яких пов'язана з питаннями сталого розвитку та відповідає цілям сталого розвитку до 2030 року. У наукових дослідженнях НПП висвітлюються актуальні аспекти соціально-економічного розвитку, відповідального управління, екологічної та соціальної відповідальності, що свідчить про інтеграцію ідей сталого розвитку в наукову діяльність кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньої програми та її окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня, а також відображає реальне навчальне навантаження здобувачів вищої освіти. Зміст освітньої програми узгоджується з предметною областю зазначеної спеціальності. Освітня програма та навчальний план передбачають належний рівень практичної підготовки здобувачів, що забезпечує формування визначених загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, необхідних для подальшої професійної діяльності. Структура освітньої програми створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а також сприяє розвитку як професійних (hard skills), так і соціальних (soft skills) навичок. Крім того, зміст освітньої програми орієнтований на формування компетентностей, пов'язаних із досягненням глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених Резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 № 70/1

Недоліки

1. Відсутність в описі освітньої програми (р.1 «Загальна інформація») інформації щодо форм здобуття освіти, що вимагається положеннями статті п.1.ст.9 ЗУ «Про вищу освіту». 2. У Матриці відповідності загальних і спеціальних компетентностей компонентам ОП, а також у Матриці забезпечення результатів навчання відповідними ОК (розділи 4 і 5 ОП) не відображені взаємозв'язки освітніх компонентів «Навчальна практика», «Переддипломна практика» та «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» з ЗК, СК та ПРН. 3. Структурно-логічна схема ОП відображає лише зв'язки блоків ОК за семестрами та не містить позначення логічних взаємозв'язків між окремими ОК, що ускладнює відслідковування наступності формування компетентностей і ПРН.

Рекомендації

1. Гаранту ОП при розробці ОП для вступу 2026 р. відобразити інформацію про форми здобуття освіти, що вимагається п.1 ст.9 ЗУ «Про вищу освіту»: «Опис освітньої програми повинен містити:форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них...». 2. Гаранту ОП в редакції ОП для вступу 2026 р. відобразити взаємозв'язки освітніх компонентів «Навчальна практика», «Переддипломна практика» та «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» у Матриці відповідності загальних і спеціальних компетентностей компонентам ОП, а також у Матриці забезпечення результатів навчання відповідними ОК. Це сприятиме цілісності та узгодженості структури ОП як єдиного комплексу «освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою цілей та результатів навчання...» відповідно до п. 17 ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту». 3. Гаранту ОП та групі розробників при підготовці редакції ОП для вступу 2026 р. відповідно до вимог п. 1 ст. 9 ЗУ «Про вищу освіту» вдосконалити структурно-логічну схему ОП в частині чіткого відображення логічних взаємозв'язків між обов'язковими освітніми компонентами. Зазначене необхідне для забезпечення логічної послідовності їх вивчення та можливості відстеження наступності формування компетентностей і програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЗВО «Університет трансформації майбутнього» розміщені у відкритому доступі та є доступними для потенційних вступників (<https://surl.lu/ghwslj>). Інформація щодо умов вступу, вимог до вступників, порядку подання документів та участі у конкурсному відборі оприлюднена на сторінці приймальної комісії офіційного вебсайту університету (<https://surl.li/wccfzw>), що забезпечує відкритість і прозорість процедур вступу. Експертна група відзначає, що Правила прийому укладені відповідно до вимог чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році та містять основні положення щодо організації вступної кампанії, що визначено в розділах Правил. Вступ на ОП «Менеджмент» здійснюється на основі повної загальної середньої

освіти, а також на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, ступенів молодшого бакалавра або фахового молодшого бакалавра, також передбачено можливість вступу осіб, які раніше здобули або здобувають інший ступінь вищої освіти, що визначено в Розділі 2 Правил. Важливо зазначити, що в рамках зустрічі в фокус групах здобувачі визначають процедуру вступу відкритою та доступною. Правила прийому сформульовані у зрозумілій формі, відповідають вимогам чинного законодавства та не містять дискримінаційних положень. Вступники мають рівні можливості для подання документів і проходження конкурсного відбору. Оприлюднення відповідної інформації на офіційному вебсайті університету забезпечує доступність критеріїв відбору та процедур вступу для всіх зацікавлених осіб. До того ж в рамках Приймальної комісії діє Апеляційна комісія, що керується Положенням про Апеляційну комісію ЗВО «Університет трансформації майбутнього» (<https://surl.cc/bjppum>), в п. 6 та 7 якого зазначено порядок подання апеляцій та порядок їх розгляду відповідно, що забезпечує відкритість процедури вступу, її правомірність та захищає права вступників, що підтверджує рівність їх можливостей. Також в Розділі 8 Правил прийому зазначені спеціальні умови участі у вступній кампанії, зокрема для пільгових категорій вступників, що також робить можливість вступу рівними для всіх категорій вступників. Окремою позитивною практикою експертна група виділяє можливість безкоштовного навчання здобувачів з високою успішністю за рахунок гранту, а саме програми «бюджет від УТМ», що регулюється Положенням про порядок присудження грантів здобувачам вищої освіти ЗВО «Університет трансформації майбутнього» (<https://surl.li/dqugum>), а саме Розділом 6. Інформацію щодо наявності та використання цієї програми було підтверджено відповідальним секретарем приймальної комісії Семченко-Ковальчук О. Б. в рамках зустрічі із допоміжними структурними підрозділами ЗВО. Загалом експертна група дійшла висновку, що правила прийому на навчання за освітньою програмою відповідають вимогам Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та своєчасно оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Експертна група визначила, що відбір вступників здійснюється на підставі результатів НМТ поточного та попередніх років, матурального іспиту для громадян Республіки Польща, творчого конкурсу, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів, що визначено в Розділі 7 Правил прийому (<https://surl.lu/ghwslj>), також в даному розділі наведено формулу розрахунку конкурсного балу. В додатку 4 Правил зазначено вагові коефіцієнти НМТ 2022-2025 років, що враховують особливості ОП, зокрема ОП «Менеджмент». Також проаналізовано Програму фахового іспиту для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю D3 «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Менеджмент» (<https://surl.lt/tcupst>), виявлено, що вона включає перелік питань до блоків, які виносяться на фаховий вступний іспит, що враховують особливості ОП. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості та загалом відповідають вимогам чинного законодавства і порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Процедури відбору вступників є визначеними, прозорими та передбачають використання різних інструментів оцінювання. Формула розрахунку конкурсного балу та вагові коефіцієнти предметів НМТ оприлюднені у Правилах прийому та враховують специфіку освітньої програми «Менеджмент». Проаналізована програма фахового вступного іспиту також містить тематичні блоки та перелік питань, які відповідають фаховому спрямуванню освітньої програми і дозволяють оцінити рівень підготовленості вступників до подальшого навчання.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ході роботи експертної групи, визначено, що визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, в ЗВО «Університет трансформації майбутнього» регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jbcyeo>), зокрема в Розділі 6 описано порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці, а в Розділі 7 порядок реалізації права на академічну мобільність, що оприлюднено на офіційному вебсайті університету. Варто відзначити що в Розділі 6 процедура описана чітко, детально та доступно, що робить правила зрозумілими здобувачам. В ході експертизи експертною групою визначено дієвість процедури, адже всі здобувачі 3-го та 4-го курсів за ОП «Менеджмент» вступили через таку процедуру, також в ВСО наведено стосовно здобувачів другого (Ковальчук Д.В.) та третього (Підлипняк Р.Ю.) курсів, що підтверджує те що процедура є дієвою та придатною до застосування. Відповідно до Розділу 8 Положення, п. 8.3: академічна мобільність в університеті здійснюється на основі договорів із закладами-партнерами в Україні та за кордоном і реалізується за індивідуальними навчальними планами здобувачів. Загальне керівництво процесом здійснює профільний проректор. Здобувачі на період мобільності залишаються зарахованими до університету, можуть навчатися за індивідуальним планом (у тому числі дистанційно) та обирати додаткові дисципліни. Результати навчання підтверджуються відповідними документами із зазначенням оцінок і кредитів ECTS. Академічна мобільність також передбачена для науково-педагогічних працівників і іноземних учасників у межах міжнародних договорів. Також в п. 8.4 описано процедуру визнання та перезарахування результатів навчання здобувача університету у ЗВО-партнері а в п. 8.5 – права та обов'язки здобувачів вищої освіти під час академічної мобільності, що робить процедуру зрозумілою, доступною і відкритою. В ВСО також зазначено, що консультації з цих питань надають члени приймальної комісії, відповідальні особи випускової кафедри та навчально-методичний відділ. Отже, експертна група дійшла висновку, що ЗВО в межах ОП «Менеджмент» здійснює визнання програмних

результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, відповідно до чітко визначених і нормативно врегульованих процедур. Процедури описані детально, є зрозумілими та такими, що не суперечать національному законодавству і міжнародним рекомендаціям. Практика їх застосування підтверджується прикладами та фактами. Також чітко визначено порядок реалізації академічної мобільності, механізми документування результатів навчання та права й обов'язки здобувачів під час участі у програмах мобільності. Це свідчить про функціонування прозорої, доступної та послідовно застосовуваної системи визнання результатів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В межах роботи експертної групи досліджено, що в ЗВО «Університет трансформації майбутнього», зокрема на ОП «Менеджмент» присутня практика визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Вона регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jbcyeo>), а саме Розділом 7. Відповідно до нього, результати навчання, здобуті поза межами формальної освіти, визнаються та зараховуються за рішенням випускової кафедри за умови їх відповідності змісту освітніх компонентів ОПП та наявності документального підтвердження у вигляді сертифікатів або інших підтвердних матеріалів. Прикладом зарахування результатів такого навчання є врахування здобувачам вищої освіти ОПП «Менеджмент» надання сертифіката про проходження курсу «Інклюзивна молодіжна робота» як альтернативи виконання індивідуальних завдань з вибіркової дисципліни «Молодіжна політика: теорія і практика». Даний вид роботи був оцінений в 20 балів. Підтвердженням даної практики є сертифікати Ковальчук Д., Мараченко П. та Кобзар В, що наведено в відповіді на запит ЕГ №8. Прикладом також є перезарахування навчальної практики (з кредити ЄКТС, 2 тижні) шляхом проходження фахового тренінг-курсу в Інституті професійних трансформацій підтвердженням успішного проходження також є сертифікати Вавілов Д. та Ковтун В що наведено в відповіді на запит ЕГ №8. В рамках зустрічі зі здобувачами також підтверджено дану практику. Отже, експертна група дійшла висновку, що у закладі вищої освіти в межах освітньої програми здійснюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Відповідні процедури регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, є чітко визначеними, зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу і не суперечать чинному законодавству. Під час експертизи підтверджено наявність практичних прикладів зарахування результатів такого навчання, що засвідчує реальне застосування відповідних процедур в освітньому процесі за ОП «Менеджмент».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що ОП «Менеджмент» у ЗВО «Університет трансформації майбутнього» повністю відповідає вимогам критерію 3 щодо доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання. Правила прийому є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними, оприлюдненими у відкритому доступі та такими, що відповідають чинному законодавству. Процедури вступу враховують особливості освітньої програми та забезпечують прозорий і об'єктивний відбір вступників. У закладі функціонує нормативно врегульована, чітка та доступна система визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі в межах академічної мобільності, що послідовно застосовується на практиці. Також забезпечено можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, відповідно до визначених процедур. До позитивних практик слід віднести впровадження внутрішньої грантової програми «бюджет від УТМ», що розширює доступ до освіти для здобувачів з високими результатами навчання.

Недоліки

Експертна група не виявила суттєвих недоліків, проте відсутня детальна статистика використання процедур академічної мобільності та визнання неформальної освіти для всіх категорій здобувачів, що ускладнює оцінку їхньої повної ефективності, а також в Правилах прийому відсутня інформація щодо акредитації ОП.

Рекомендації

Керівництву ЗВО: 1. Впровадити системний моніторинг використання процедур академічної мобільності та визнання результатів неформальної та інформальної освіти для всіх категорій здобувачів, щоб оцінювати їхню ефективність та вдосконалювати практики; 2. У Правилах прийому 2026 р., додати інформацію щодо акредитації ОП, що підвищить прозорість і доступність для вступників. Також доцільно регулярно публікувати статистичні дані

та приклади успішного зарахування результатів навчання на офіційному вебсайті університету, що підсилить довіру здобувачів і партнерів та сприятиме покращенню комунікації щодо процедур визнання

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу за ОП «Менеджмент» здійснюється відповідно до вимог законодавства України у сфері вищої освіти та регламентується внутрішніми нормативними документами ЗВО, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/vqmlci>), що визначає порядок реалізації ОП, організацію навчальних занять, проведення практичної підготовки та оцінювання результатів навчання. Методи, засоби та технології навчання, що застосовуються під час реалізації ОП, спрямовані на досягнення визначених ПРН та формування професійних компетентностей у сфері менеджменту. У процесі навчання використовуються поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання, зокрема лекції, практичні заняття, аналіз кейсів, проектна робота, ділові ігри, моделювання управлінських ситуацій, групова робота та презентації результатів виконаних завдань (зустрічі 3, 4). Такий підхід сприяє розвитку аналітичного мислення, комунікативних навичок та здатності приймати управлінські рішення у професійній діяльності. Освітній процес реалізується із дотриманням принципів студентоцентрованого навчання, що передбачає активну участь здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, виборі навчальних дисциплін, кваліфікаційних робіт, а також можливість обрання бази проходження практики (зустріч 4). Такий підхід сприяє врахуванню освітніх потреб та професійних інтересів здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановлено, що здобувачам вищої освіти своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Зазначена інформація доводиться до відома здобувачів на початку кожного семестру під час першого заняття з відповідної ОК (зустрічі 3 та 4). Викладачі ознайомлюють здобувачів із силабусами, РП ОК, структурою курсу, ПРН, видами навчальної діяльності, формами поточного та підсумкового контролю, а також критеріями оцінювання. Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін розміщуються у електронних освітніх середовищах ЗВО та на офіційному вебсайті (<https://surl.li/mwjhll>), що забезпечує доступ здобувачів до актуальної інформації щодо змісту ОК, вимог до виконання завдань та системи оцінювання. Крім того, здобувачі мають можливість отримувати додаткові роз'яснення щодо змісту дисциплін та критеріїв оцінювання під час консультацій із викладачами та через електронні освітні платформи. Також ЕГ встановлено відсутність інформації у силабусах та РП ОК щодо можливості або обмежень використання інструментів штучного інтелекту під час виконання навчальних завдань відповідно до внутрішніх політик закладу вищої освіти (відповідно до п. 3.3. «Дозвіл або заборона використання ШІ» Положення про безпечне, етичне та ефективне використання інструментів та/або моделей генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі Закладу вищої освіти «Університет трансформації майбутнього» затв. на засіданні Вченої ради ЗВО «Університет трансформації майбутнього» «29» квітня 2025 р., протокол № 4 та введеного в дію Наказом Президента від «29» квітня 2025 р., № 20-3.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації ОП «Менеджмент» забезпечується поєднання навчальної та дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Аналіз матеріалів ВСО, зустрічі із здобувачами свідчать, що елементи науково-дослідної діяльності інтегровані в освітній процес через виконання індивідуальних завдань, підготовку аналітичних робіт, участь у наукових заходах та виконання кваліфікаційної роботи. Формуванню дослідницьких компетентностей здобувачів сприяє вивчення ОК, спрямованих на опанування методології наукових досліджень у сфері менеджменту, а також виконання аналітичних та проектних завдань, що передбачають використання сучасних методів аналізу управлінських процесів. Під час навчання здобувачі мають можливість долучатися до науково-практичних конференцій, науково-методичних семінарів та інших академічних заходів, що проводяться у закладі вищої освіти. Важливим елементом інтеграції навчання і досліджень є виконання кваліфікаційної роботи (6 кредитів), під час підготовки якої здобувачі застосовують набуті теоретичні знання та аналітичні навички для дослідження актуальних проблем управління організаціями. Крім того, у межах окремих ОК передбачено виконання проектних

та аналітичних завдань, спрямованих на дослідження управлінських процесів і прийняття управлінських рішень у практичній діяльності організацій.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановлено, що оновлення змісту ОК ОП «Менеджмент» здійснюється на системній основі з урахуванням сучасних наукових досягнень у сфері менеджменту, розвитку управлінських практик та змін у соціально-економічному середовищі. Оновлення змісту ОК відбувається у процесі перегляду робочих програм та силабусів відповідно до внутрішніх процедур забезпечення якості освіти. Аналіз освітніх компонентів свідчить, що під час їх реалізації враховуються сучасні тенденції розвитку управлінської науки, зокрема цифровізація управлінських процесів, розвиток діджитал-менеджменту, використання інформаційних технологій та інструментів аналітичної підтримки управлінських рішень, розвиток проєктного та антикризового менеджменту. Оновлення змісту ОК також здійснюється на основі результатів наукової діяльності НПП, їх участі у науково-практичних конференціях, наукових дискусіях та заходах професійного розвитку. Зокрема, НПП освітньої програми беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, присвячених актуальним проблемам управління та адміністрування, що сприяє інтеграції сучасних наукових підходів до змісту навчальних дисциплін. Крім того, зміст освітніх компонентів коригується з урахуванням пропозицій роботодавців (зустріч 6), результатів опитувань здобувачів вищої освіти та актуальних потреб ринку праці. Такий підхід дозволяє забезпечити актуальність освітніх компонентів та їх відповідність сучасним практикам управління організаціями.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановлено, що під час реалізації ОП «Менеджмент» елементи навчальної та наукової діяльності пов'язані з процесами інтернаціоналізації освітнього процесу та наукової діяльності ЗВО. Зокрема, інтернаціоналізація освітньої діяльності реалізується через участь НПП та здобувачів у міжнародних наукових заходах, науково-практичних конференціях, а також через використання у навчальному процесі сучасних міжнародних підходів до підготовки фахівців у сфері менеджменту. Аналіз ВСО, інформації отриманої за результатами онлайн зустрічей свідчить, що під час формування змісту ОП враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм у сфері менеджменту та бізнес-адміністрування, що реалізуються у провідних закордонних університетах. Це сприяє інтеграції сучасних міжнародних підходів до підготовки фахівців у сфері управління, зокрема у частині розвитку підприємницького мислення, використання цифрових технологій та формування міжкультурних і комунікативних компетентностей. Крім того, викладачі ОП беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях та інших наукових заходах, що сприяє обміну науковими результатами та впровадженню сучасних наукових підходів у зміст ОК. Участь у таких заходах створює можливості для інтеграції результатів міжнародних досліджень у освітній процес та підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес реалізується відповідно до вимог чинного законодавства у сфері вищої освіти та внутрішніх нормативних документів ЗВО. Методи та засоби, що застосовуються під час викладання ОК, сприяють досягненню заявленої мети освітньої програми та ПРН, а також відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. У межах реалізації ОП забезпечується поєднання навчальної та дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, що сприяє формуванню аналітичних і дослідницьких компетентностей у сфері менеджменту. Зміст ОК систематично оновлюється викладачами з урахуванням сучасних наукових досягнень, розвитку управлінських практик та результатів наукової діяльності. ЕГ також встановлено, що окремі елементи освітнього процесу пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, зокрема через використання міжнародного досвіду під час формування змісту ОП та участь НПП у міжнародних наукових заходах. Водночас ЕГ відзначає наявність окремих аспектів, які можуть бути вдосконалені з метою подальшого розвитку ОП,

Недоліки

У силабусах та РП ОК відсутня інформація щодо можливості або обмежень використання інструментів штучного інтелекту під час виконання навчальних завдань. Водночас внутрішніми нормативними документами ЗВО передбачено, що дозвіл або заборона використання інструментів ШІ має визначатися на рівні ОК та відображатися у силабусах, робочих програмах дисциплін або інструкціях до виконання завдань (відповідно до п. 3.3 Положення про безпечне, етичне та ефективне використання інструментів та/або моделей генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі, затвердженого рішенням Вченої ради від 29.04.2025 р., протокол №4).

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Розширити можливості залучення здобувачів до участі у науково-дослідних проєктах кафедри та у програмах міжнародної академічної мобільності; 2. Активізувати залучення іноземних фахівців до проведення гостьових лекцій та спільних освітніх заходів; 3. Забезпечити відображення у силабусах та РП ОК інформації щодо правил використання інструментів ІІІ під час виконання навчальних завдань відповідно до Положення ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ЗВО система контрольних заходів та оцінювання результатів навчання за ОП «Менеджмент» нормативно врегульована Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gnzrzk>), який передбачає самоконтроль, поточний, підсумковий та ректорський контроль (п. 5.2), визначає порядок допуску до підсумкового контролю (п. 5.2.3.3), форми його проведення (екзамен, диференційований залік, залік, захист курсової роботи/проєкту), 100-бальну шкалу оцінювання з переведенням у шкалу ECTS та національну шкалу (п. 5.3.2–5.3.3), а також процедуру апеляції (п. 5.4). Відповідно до п. 5.3.8 Положення критерії оцінювання мають визначатися кафедрою та відображатися у робочих програмах дисциплін. Разом з тим аналіз робочих програм освітніх компонентів ОП «Менеджмент» (<https://surl.li/txgzma>) засвідчив, що критерії оцінювання подані переважно уніфіковано та зведені до розподілу балів і загальних описових характеристик рівня засвоєння матеріалу. Відсутня чітка операціоналізація індикаторів досягнення конкретних програмних результатів навчання, визначених Стандартом за спеціальністю 073 «Менеджмент». Не простежується системна прив'язка «завдання – ПРН – критерії оцінювання», що ускладнює однозначне встановлення досягнення компетентностей через конкретні форми контролю (кейс-аналіз, управлінські ситуації, проєктні роботи тощо), які розміщені у системі Moodle (доступ на запит ЕГ №7). Виявлено також методичну неузгодженість у реалізації форми підсумкового контролю «диференційований залік». У робочих програмах застосовується шкала оцінювання, ідентична до екзаменаційної (90-100 -А, 80-89 -В, 65-79 - С тощо), при цьому модель формування підсумкової оцінки передбачає розподіл 100 балів між поточним (до 50 балів) та підсумковим контролем (до 50 балів). Фактично диференційований залік реалізується за тією ж ваговою моделлю та шкалою, що й екзамен, без чітко визначеної змістовної чи функціональної відмінності між цими формами. У робочих програмах ОК 1,2,4,6,7,9,10,12,13,16,19,20,22-24,28,30,31 (<https://surl.li/txgzma>) не конкретизовано, чи передбачає диференційований залік окремий підсумковий захід, які саме ПРН перевіряються цією формою та в чому полягає його специфіка порівняно з екзаменом. Крім того, для освітніх компонентів, що викладаються спільно з ОП «Публічне управління та адміністрування» (ОК2-9,13,18-20,22,25,28,31), не завжди передбачено варіативні або спеціалізовані завдання з урахуванням відмінностей у програмних результатах навчання двох спеціальностей (МО та ПУА). Таким чином, нормативне забезпечення форм контрольних заходів є достатнім і формально відповідає вимогам підкритерію 5.1. Водночас рівень методичної деталізації критеріїв оцінювання та їх прив'язки до програмних результатів навчання потребує вдосконалення для забезпечення повної прозорості й однозначності встановлення досягнення ПРН за ОП «Менеджмент».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до освітньої програми «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, атестація здобувачів здійснюється у формі підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи (6 кредитів ЄКТС). Зазначена форма атестації відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», який допускає проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Такий формат дозволяє комплексно оцінити сформованість інтегральної, загальних і фахових компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання, зокрема здатності аналізувати діяльність організації, обґрунтовувати управлінські рішення, застосовувати сучасні методи менеджменту та стратегічного планування. На запит ЕГ №4 було надано перелік орієнтовної тематики кваліфікаційних робіт за спеціальністю 073 «Менеджмент» (відповідь на запит № 4). Аналіз поданої тематики свідчить, що вона охоплює ключові напрями сучасного менеджменту (стратегічне управління, управління персоналом, ризик-менеджмент, інноваційний менеджмент, цифрова трансформація, ESG, проєктний менеджмент, управління якістю тощо) та відповідає предметній області спеціальності. Теми мають прикладний

характер і орієнтовані на дослідження діяльності конкретних підприємств та розроблення управлінських рішень. Водночас ЕГ не було надано прикладів виконаних кваліфікаційних робіт або матеріалів щодо фактичних результатів атестації, що обумовлено відсутністю випуску за цією освітньою програмою. У зв'язку з цим оцінювання відповідності підкритерію 5.2 можливе лише на рівні аналізу нормативного та методичного забезпечення процедури атестації, без можливості оперування емпіричними даними (звітами ЕК, статистикою оцінювання, прикладами рецензій тощо). Таким чином, форма атестації за ОП «Менеджмент» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 на нормативному рівні.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО «Університет трансформації майбутнього» правила проведення контрольних заходів за ОП «Менеджмент», порядок їх повторного проходження, апеляції та запобігання конфлікту інтересів нормативно визначені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gnzzrk>). Розділ 5 Положення регламентує систему контрольних заходів (п. 5.2), процедуру апеляції результатів оцінювання (п. 5.4) та механізми запобігання і врегулювання конфлікту інтересів (п. 5.5). Відповідно до пп. 2.3.5-2.3.9 у робочих програмах дисциплін мають бути визначені форми контролю, інструменти та критерії оцінювання, що забезпечують встановлення рівня досягнення результатів навчання. Положення також встановлює шкалу оцінювання (п. 2.3.10) та передбачає можливість повторного складання у разі отримання оцінок FX або F. Порядок повторного проходження контрольних заходів конкретизовано в п.5.2, зокрема, перескладання допускається не більше двох разів (перший раз - викладачу, другий - комісії, створеній у встановленому порядку). У разі отримання незадовільного результату здобувач може повторно вивчати дисципліну на умовах, визначених Університетом. Окремо визначено, що повторне складання екзамену (диференційованого заліку, заліку) з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється; у виняткових випадках Президент Університету може надати дозвіл на повторне складання (п. 5.2.3.6). При цьому за весь період навчання допускається можливість перескладання лише однієї оцінки з метою отримання диплома з відзнакою. Крім того, наказом Президента від 21.08.2025 № 43-3 (<https://surl.li/ejtptg>) встановлено вартість окремих освітніх послуг, зокрема підвищення позитивної оцінки з дисципліни (500 грн) та повторного складання модульного контролю. Під час зустрічі 7 підтверджено чинність зазначеного наказу та застосування встановленої вартості відповідних процедур, що свідчить про нормативно визначений і фінансово врегульований порядок повторного проходження контрольних заходів. Разом з тим, зустріч 4 із здобувачами засвідчила, що до здобувачів зазначені норми не застосовуються, адже за словами студентів Данііла Почечуна, з курсу, та Дарії Ковальчук, з курсу, перескладання та підвищення оцінки здійснюється безоплатно і без обмежень, що може свідчити про недостатнє інформування здобувачів щодо чинних нормативних положень закладу та підходів до їх застосування викладачами. Отже, на нормативному рівні правила проведення контрольних заходів за ОП «Менеджмент» є визначеними, формалізованими та доступними для учасників освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО «Університет трансформації майбутнього» нормативно визначено політику та процедури дотримання академічної доброчесності, які поширюються на всіх учасників освітнього процесу, зокрема здобувачів ОП «Менеджмент». Базові принципи, норми поведінки, перелік порушень академічної доброчесності та загальні механізми реагування закріплено у Кодексі етики та академічної доброчесності (розд. 2-4) (<https://surl.li/pjxoi>). Технологічні механізми перевірки академічної доброчесності передбачені Положенням про організацію освітнього процесу (п. 5.2.5.1) (<https://surl.li/gnzzrk>), відповідно до якого кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат із збереженням звітів в електронному архіві Університету. На запит ЕГ №9 експертної групи надано договір про використання програмного забезпечення StrikePlagiarism (від 18.01.2026 № 18-01-26). Під час зустрічі 8 повідомлено про проведення просвітницьких заходів (науково-методичні семінари з питань академічної доброчесності) (<https://surl.li/iyuwad>), а також про здійснення опитувань здобувачів щодо академічної доброчесності та академічної мобільності (<https://surl.li/aeiyar>; <https://surl.li/olbxue>). Зазначене свідчить про інтеграцію принципів доброчесності у внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. Водночас ЕГ встановлено окремі аспекти, що потребують уточнення та вдосконалення. Під час зустрічі 4 зі здобувачами ОП «Менеджмент» (Антон Гуманюк, 4 курс, МО) виявлено недостатню обізнаність частини студентів щодо конкретних вимог до показників оригінальності кваліфікаційної роботи. На зустрічі 8 Заєць Світлана, начальниця наукового відділу, також зазначила, що остаточний поріг допустимої унікальності планується уточнити після появи перших випускних робіт з урахуванням специфіки спеціальності. Разом з тим ЕГ відмічає, що у Положенні про кваліфікаційну роботу (<https://surl.li/niverb>) вже визначено шкалу рівня унікальності (100-70%-високий рівень; 69-51% - середній), що потребує узгодження з практикою застосування та додаткового роз'яснення для здобувачів. Крім того, серед матеріалів, наданих на запит ЕГ № 10, наявні договори щодо надання посередницько-публікаційних послуг з підготовки та супроводу наукових статей до публікації у виданнях,

індексованих у міжнародних наукометричних базах укладених в інтересах НПП ОП. Під час зустрічі 2, Президентка Університету, Шестаковська Т.Л., та під час зустрічі 8, віцепрезидент, Шапошников К.С., пояснили, що укладення зазначених договорів розглядається закладом як форма фінансової та організаційної підтримки публікаційної активності науково-педагогічних працівників освітніх програм. Сам по собі факт укладення таких договорів не свідчить про порушення принципів академічної доброчесності. Водночас застосування посередницьких публікаційних сервісів потребує належного внутрішнього контролю та чітких гарантій дотримання принципу академічної самостійності авторів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО «Університет трансформації майбутнього» сформовано нормативно врегульовану систему контрольних заходів та оцінювання результатів навчання, що визначена внутрішніми положеннями та забезпечує прозорість і передбачуваність процедур оцінювання. Організація контролю знань підтримується використанням електронного освітнього середовища Moodle, у якому розміщуються навчально-методичні матеріали, завдання та засоби оцінювання. Університет застосовує технологічні інструменти забезпечення академічної доброчесності, зокрема систему StrikePlagiarism для перевірки академічних текстів. Практична спрямованість оцінювання результатів навчання підтверджується тематикою кваліфікаційних робіт, яка охоплює актуальні напрями сучасного менеджменту та передбачає аналіз діяльності конкретних організацій і розроблення управлінських рішень.

Недоліки

Експертною групою встановлено окремі методичні аспекти, що потребують удосконалення. Зокрема, у робочих програмах освітніх компонентів критерії оцінювання мають переважно узагальнений описовий характер і не завжди містять чітку прив'язку до програмних результатів навчання. Також виявлено методичну неузгодженість у застосуванні форми підсумкового контролю «диференційований залік», яка фактично реалізується за моделлю, подібною до екзаменаційної. Під час зустрічей зі здобувачами зафіксовано різне розуміння процедур повторного складання контрольних заходів і підвищення оцінки, що може свідчити про недостатнє інформування студентів щодо відповідних нормативних положень. Частина здобувачів також не має чіткого уявлення про вимоги до показників академічної оригінальності кваліфікаційних робіт.

Рекомендації

1. Удосконалити методичну деталізацію критеріїв оцінювання у робочих програмах освітніх компонентів, зокрема шляхом чіткішої прив'язки видів навчальних завдань та форм контролю до програмних результатів навчання. 2. Методично розмежувати форми підсумкового контролю «екзамен» та «диференційований залік», визначивши їх функціональне призначення та порядок формування підсумкової оцінки. 3. Посилити інформування здобувачів щодо процедур повторного складання контрольних заходів і вимог до академічної оригінальності кваліфікаційних робіт відповідно до чинних внутрішніх нормативних документів університету.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання дисциплін освітньої програми забезпечують переважно науково-педагогічні працівники, які мають відповідні наукові ступені. Зокрема, стратегічні та управлінські курси (ОК28 «Основи управління проектами», ОК34 «Антикризовий менеджмент») викладають доктори наук із державного управління (О. Твердохліб, О. Линдюк), що відповідає змісту освітньої програми. Інші ключові дисципліни економічного спрямування (ОК15 «Фінанси, гроші та кредит», ОК21 «Бухгалтерський облік», ОК23 «Основи підприємницької діяльності») забезпечують викладачі з економічною спеціалізацією: Н. Філіпова та О. Сакун — доктори економічних наук. Наявність наукових профілів у Google Scholar та ORCID (<https://surl.li/mcgyiy>) у викладачів підтверджує їхню активну наукову діяльність і наявність публікацій за профілем освітніх компонентів. Більшість викладачів мають професійний досвід і освіту, релевантні

дисциплінам, які вони викладають. Зокрема, Н. Філіпова має публікації у сфері фінансів та обліку, що відповідають змісту ОК15 і ОК21 (фінансово-економічний блок); О. Твердохліб — у сфері національної безпеки, що відповідає змісту ОК22 «Цивільний захист та національна безпека»; О. Сагун — у сфері підприємницької діяльності, що відповідає змісту ОК23 «Основи підприємницької діяльності». О. Дука має наукові публікації у сфері менеджменту, бізнес-аналітики та цифрової трансформації управління, що відповідає змісту ОК27 «Операційний менеджмент». Крім того, О. Сагун має наукові публікації у сфері інвестиційної діяльності, фінансів, економічної безпеки та відновлення економіки, що безпосередньо відповідає змісту ОК24 «Управління інвестиційною діяльністю» та ОК23 «Основи підприємницької діяльності», а також результати підвищення кваліфікації за темою «Інвестиційний менеджмент та управління ризиками в умовах сталого розвитку» (2025 р.). Більшість освітніх компонентів забезпечуються викладачами, для яких заклад є основним місцем роботи. Водночас частина дисциплін викладається працівниками, які обіймають керівні посади в закладі вищої освіти та здійснюють викладацьку діяльність на умовах внутрішнього сумісництва. Зокрема: Т. Шестаковська — президентка УТМ (ОК26, ОК28, ОК29, ОК10); К. Шапошников — віцепрезидент УТМ (ОК11, ОК33); О. Сагун — віцепрезидент УТМ (ОК23, ОК21); О. Твердохліб — начальник підрозділу моніторингу якості освіти (ОК22), що сприяє інтеграції практичного управлінського досвіду в освітній процес.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

На підставі аналізу ВСО, інформації, оприлюдненої на офіційному вебсайті ЗВО, а також внутрішнього нормативного документа Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/zvhrxy>), ЕГ встановила, що процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у ЗВО загалом є формалізованими, відкритими та такими, що відповідають вимогам законодавства України. Зокрема, конкурсний добір здійснюється на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав кандидатів, колегіальності та неупередженості, що прямо визначено у документі (п. 1.3 Порядку). Під зустрічі з викладачі відзначили відкритість, зрозумілість власного досвіду проходження конкурсного відбору. Відповідно до 1.5 Порядку проведення конкурсу (<https://surl.cc/qrmxbx>) повноваження щодо проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників покладаються на Вчену раду. Водночас ЕГ звертає увагу на доцільність узгодження положень внутрішніх нормативних документів, оскільки у Положенні про Вчену раду (<https://surl.li/qxgdgd>) відповідне повноваження прямо не деталізовано у переліку повноважень Вченої ради (розділ 2). Встановлено, що конкурсний відбір включає кілька етапів професійної оцінки: попередній розгляд кандидатур на кафедри; проведення відкритого заняття або наукової доповіді претендента; таємне голосування на засіданні кафедри; остаточне рішення Вченої ради шляхом таємного голосування; укладання контракту строком від 1 до 5 років із переможцем конкурсу. Аналіз фактичної реалізації цих процедур показав наявність недоліків щодо прозорості та повноти оприлюднення інформації про конкурс. Зокрема, у розміщеному на офіційному сайті ЗВО оголошенні про вакансії доцента кафедри інформаційних технологій та робототехніки (дисципліни «Вища математика», «Статистика»); доцента кафедри мовної підготовки та міжкультурних комунікацій (дисципліна «Українське ділове мовлення») (<https://surl.li/jklvay>) не зазначено: строків подання документів; переліку документів, які повинен подати кандидат; кваліфікаційних вимог до претендентів; етапів проведення конкурсу. Оголошення на заміщення вакантних посад від 03.03.2026 р. не містить конкретні посади, на які проводиться конкурс (професор, доцент, старший викладач, викладач), кількість вакантних посад, строки подання документів, етапи проведення конкурсу, а також структурний підрозділ або посадову особу, відповідальну за приймання та опрацювання документів. Відсутність цих відомостей обмежує можливість потенційних кандидатів належним чином реалізувати право на участь у конкурсі та не забезпечує повної відкритості і прозорості процедур набору. Водночас Порядок передбачає окремі випадки заміщення посад без проведення конкурсу (тимчасові заміщення, сумісництво, іноземні фахівці, продовження контракту) (п. 1.16 Порядку), що відповідає чинному законодавству, однак потребує контролю щодо недопущення системного обходу конкурсних процедур.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На підставі аналізу відомостей самооцінювання, матеріалів, оприлюднених на офіційному вебсайті ЗВО, та наданих підтверджень ЕГ встановила, що УТМ здійснює залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу. Зокрема, за даною ОП проведено низку гостьових лекцій за участю представників органів влади та практиків: заступник директора Департаменту сім'ї, молоді та спорту Чернігівської ОДА, канд. наук з держ. упр. В'ячеслав Голуб, лекція щодо особливостей роботи органів місцевого самоврядування (<https://lnk.ua/xVmBJL9Nv>), народний депутат України, кандидат наук з державного управління, Сергій Гривко, лекція «Публічне управління та адміністрування в Україні: виклики воєнного часу», К. Машенко, лекція з питань кібербезпеки фінансових установ (<https://lnk.ua/1V9YL5nVg>), А. Нестеренко лекція з медіаграмотності та впливу цифрових технологій <https://lnk.ua/geqrgynV5>, Д. Блауш лекція щодо діяльності обласної ради (<https://lnk.ua/KVv89gX4E>). Окремі представники практичного середовища залучені також до безпосередньої реалізації освітніх компонентів ОП. Зокрема, освітній компонент ОК 29 «Логістика» забезпечується фахівцем-практиком Олексієм Черненком, який викладає на умовах сумісництва (0,25 ставки). Крім того, керівник молодіжного центру «ROOF» Олег Котеленець залучений до реалізації вибіркової освітньої компоненти «Молодіжна політика: теорія і практика» як співвикладач (зустріч 5, відкрита зустріч). Під час зустрічі 6 зі стейкхолдерами, представники роботодавців підтвердили свою участь у реалізації освітнього процесу за ОП,

зокрема через проведення гостьових лекцій, участь у тематичних зустрічах зі здобувачами та обговорення актуальних питань у групі WhatsApp, пов'язаних із професійною сферою та змістом освітньої програми. Наявні приклади участі практиків у реалізації освітніх компонентів свідчать про інтеграцію практичного досвіду у навчальний процес та створюють передумови для подальшого розвитку співпраці з представниками професійного середовища.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО забезпечує функціонування нормативно врегульованої системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка відповідає вимогам законодавства України та регламентується внутрішніми документами, зокрема Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/pltkay>) та Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/vulnra>). ЗВО визначає процедури планування, проходження, визнання результатів підвищення кваліфікації, а також механізми оцінювання професійної діяльності викладачів (пп. 2.1, 3.1-3.4). Підвищення кваліфікації інтегроване в систему внутрішнього забезпечення якості освіти та реалізується на засадах накопичувальної системи відповідно до законодавства (п. 1.6, п. 2.5). У ЗВО забезпечується систематичний моніторинг рівня професіоналізму та потреб професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Такий моніторинг здійснюється через систему рейтингового оцінювання, яка передбачає комплексне оцінювання результатів діяльності викладачів і формування індивідуального рейтингу (п.2.1-2.3). Рейтингування виконує функцію інформаційної бази для аналізу професійної діяльності НПП, виявлення сильних і проблемних аспектів, а також є інструментом підвищення мотивації до професійного розвитку та вдосконалення викладацької майстерності (п. 1.4, п. 4.2). Результати моніторингу (зокрема рейтингування, опитування здобувачів освіти (<https://surl.lu/hqkamd>), аналіз освітніх результатів) враховуються під час планування професійного розвитку викладачів, формування індивідуальних траєкторій підвищення кваліфікації та визначення пріоритетних напрямів розвитку (цифровізація освіти, сучасні методи навчання, управлінські компетентності тощо). ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації викладачів у національних і іноземних освітніх та наукових установах. Це забезпечується через договори про співпрацю (зокрема з Приватним післядипломним закладом освіти «Інститут професійних трансформацій» (відповідь на запит ЕГ), участь у міжнародних освітніх програмах, стажуваннях і наукових проєктах, а також через інформаційну підтримку можливостей професійного розвитку. У ЗВО реалізуються заходи розвитку викладацької майстерності НПП, зокрема тренінги (<https://surl.lu/rbpbiz>), семінари та інші форми професійного розвитку. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, систематично підвищують кваліфікацію відповідно до вимог законодавства та потреб освітньої програми. Зокрема, професор О. Твердохліб пройшов стажування у Вищій школі публічного управління НАДС та програму з цифрової трансформації освіти і науки. Професор О. Сакун підвищувала кваліфікацію за програмою з інвестиційного менеджменту, брала участь у міжнародній школі та професійному тренінгу. Доцент Н. Мірко проходила міжнародні стажування у закладах вищої освіти Латвії та Польщі. Професор А. Дука проходила міжнародне стажування у Польщі та брала участь у програмі USAID DOBRE.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, мають належну академічну кваліфікацію, наукові результати та професійний досвід, що дозволяє забезпечувати освітні компоненти відповідно до вимог законодавства. До викладання залучені доктори наук та професори (Т. Шестаковська, О. Твердохліб, Н. Філіпова, О. Ліндюк, О. Михайловська, О. Сакун), а більшість дисциплін забезпечується викладачами за основним місцем роботи. Позитивною практикою є поєднання управлінської та викладацької діяльності керівництвом університету (Т. Шестаковська, К. Шапошников, О. Сакун, О. Твердохліб), що сприяє оперативній комунікації зі здобувачами. ЗВО забезпечує можливості професійного розвитку викладачів через участь у міжнародних стажуваннях, програмах підвищення кваліфікації та освітніх проєктах (зокрема, програми USAID DOBRE, стажування у Польщі та Латвії). Також практикується залучення представників практичного середовища до реалізації освітнього процесу через гостьові лекції та участь фахівців-практиків у викладанні окремих дисциплін.

Недоліки

Виявлені окремі процедурні недоліки у частині оприлюднення інформації про конкурсні процедури та деталізації відповідності окремих викладачів освітнім компонентам не мають системного характеру та не впливають критично на загальну спроможність кадрового забезпечення реалізовувати освітню програму.

Рекомендації

Забезпечити більш повне та структуроване оприлюднення інформації про проведення конкурсів на заміщення посад науково-педагогічних працівників на офіційному вебсайті ЗВО, зокрема із зазначенням конкретних посад, кількості вакансій, строків подання документів, етапів проведення конкурсу та відповідальних структурних підрозділів. Узгодити положення внутрішніх нормативних документів ЗВО щодо повноважень органів управління у процедурі конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, зокрема між Порядком проведення конкурсу та Положенням про Вчену раду.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертній групі встановила, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси загалом сприяють досягненню мети освітньої програми та визначених програмних результатів навчання. Освітня програма забезпечена робочими програмами ОК, доступ до яких було надано у відповідь на запит ЕГ №1, силабусами (<https://surl.li/ovgcsn>), (<https://surl.cc/nlhmez>), завданнями, що є доступними для здобувачів вищої освіти через електронні освітні платформи, зокрема у Google Classroom, а з 2025-2026 навчального року передбачено використання системи Moodle, доступ до якого було надано у відповідь на запит ЕГ №7, що розширює можливості організації дистанційного та змішаного навчання. В рамках зустрічі в фокус групі зі здобувачами наявність та застосування обох ресурсів було підтверджено. Викладачі систематично оновлюють навчально-методичні матеріали з урахуванням сучасних досліджень, розвитку галузі та потреб ринку праці, а також з урахуванням пропозицій і інтересів стейкхолдерів, в тому числі й здобувачів та потенційних вступників, що підтвердили Шапошников К. та Рябов І. в рамках зустрічі з академічним персоналом. Експертна група визначила, що матеріально-технічна база ЗВО включає перш за все сучасні навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною технікою та доступом до мережі Інтернет та технологічно обладнаний комп'ютерний клас, що було продемонстровано під час зустрічі стосовно огляду матеріально-технічної бази. Також визначено, що ЗВО в межах організації освітньої діяльності використовує програмне забезпечення, зокрема як зазначили Шестаковська Т. та Москалець І. ліцензовані продукти Майкрософт, StrikePlagiarism для перевірки на плагіат, засоби ШІ, Google Workspace, корпоративні пошти для всіх учасників освітнього процесу, що створює умови для ефективного освітнього процесу. Експертною групою не встановлено випадків, коли досягнення результатів навчання є ускладненим через відсутність чи невідповідність інформаційного чи програмного забезпечення, перераховане забезпечення має необхідний функціонал для виконання навчальних завдань. Також експертною групою не встановлено фактів використання неліцензійного програмного забезпечення або програмного забезпечення, що має походження з країни-агресора. Бібліотека закладу, представлена в рамках зустрічі стосовно огляду матеріально-технічної бази забезпечує доступ до друкованих і електронних (<https://surl.li/txiren>) ресурсів, зокрема навчальних посібників, фахових журналів та монографій за предметною областю освітньої програми. Отже, експертна група дійшла висновку, що навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси, які використовуються під час реалізації освітньої програми, загалом є достатніми для досягнення її мети та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ході проведення експертизи, експертною групою визначено, що ЗВО створює комфортні умови для викладання, навчання та наукової діяльності. Перш за все варто відзначити вільний доступ всіх учасників освітнього процесу до бібліотеки, щодо якої експертна група відзначає позитивну практику щодо врахування інтересів здобувачів при формуванні асортименту друкованої літератури, про що повідомила завідувачка наукової бібліотеки Сай К. в межах зустрічі із допоміжними структурними підрозділами ЗВО. Варто відзначити, що здобувачі мають можливість брати участь у тренінгах, міжнародних проектах, що було підтверджено в рамках зустрічі зі здобувачами. Варто також відзначити, що для виявлення та врахування потреб і інтересів здобувачів в ЗВО регулярно проводяться опитування (<https://surl.li/ntiiwu>) за результатом яких (<https://surl.li/aqorhm>) здобувачі високо оцінюють освітнє середовище ЗВО, зокрема матеріально-технічне забезпечення. Також ЗВО організовує зустрічі здобувачів з адміністрацією та гарантом програми, що підтверджують здобувачі в рамках зустрічі в відповідній фокус-групі. Варто також відзначити, що ЗВО реалізує заходи з академічної підтримки та кар'єрного консультування. Окремо варто відзначити фінансове й матеріальне забезпечення діяльності студентського самоврядування, яке за свідченнями в. о. голови студентської ради Ковальчук Д. охоплює всі витрати органу, зокрема на канцелярне забезпечення та організацію заходів студентського самоврядування. Начальник молодіжного центру Котеленець О. також додав, що в ЗВО практикується політика «відкритих дверей» і тому в разі потреби фінансово-матеріальне забезпечення

студентського самоврядування може виходити за рамки кошторису. Окремо слід зазначити підтримання ініціатив науково-педагогічних працівників щодо публікацій у журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз, підтвердження чого наведено у відповіді на запит 10 ЕГ. Отже, експертна група дійшла висновку, що ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти належний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Менеджмент».

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Експертна група, в результаті аналізу ВСО та огляду матеріально-технічної бази встановила, що освітнє середовище закладу вищої освіти загалом спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти і створення безпечних умов для їхнього навчання, життя, фізичного та ментального здоров'я. Університет забезпечує комплексний підхід до організації безпечного освітнього середовища, що реалізується через проведення регулярних інструктажів з пожежної безпеки та правил поведінки у надзвичайних ситуаціях. Навчальні приміщення обладнані засобами пожежогасіння, сигналізацією та мають доступ до технологічно обладнаних укриттів, що придатні для освітнього процесу на випадок оголошення повітряної тривоги. Це створює умови для безперервного надання освітніх послуг незважаючи на безпекову ситуацію в регіоні. Окремо також слід відмітити наявність аптечок для надання першої медичної допомоги. Підтвердження цього було отримано при огляді матеріально-технічної бази. Також доказом реалізації заходів пожежної безпеки є Довідка про обстеження стану техногенної та пожежної безпеки на об'єкті (<https://surl.li/yoeott>) згідно з якою порушень вимог законодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки в будівлі університету не виявлено. Також в рамках зустрічі з допоміжними підрозділами ЗВО начальниця відділу охорони праці, цивільного захисту та пожежної безпеки Потапова Т. зазначила, що всі викладачі та студенти пройшли інструктаж щодо дій під час повітряної тривоги, також начальниця зазначила про інструктажі з мінної й кібербезпеки, а також цільові інструктажі щодо дій під час екскурсій, тощо, що експертна група визначає позитивною практикою. Експертна група також відзначає, що в закладі приділяється увага підтримці ментального здоров'я здобувачів, зокрема через діяльність Соціально-психологічного центру що керується Положенням про Соціально-психологічний центр Закладу вищої освіти «Університет трансформації майбутнього» (<https://surl.li/jdmvfvf>), який надає консультативну допомогу, організовує тренінги з подолання стресу та розвитку навичок емоційної саморегуляції, що підтвердила представниця Соціально-психологічного центру Децюк Т. та зазначила, що Соціально-психологічний центр підтримує психоемоційну стійкість здобувачів і навела порядок дій в межах даної діяльності. Отже, експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище закладу вищої освіти є безпечним та сприяє задоволенню потреб і інтересів здобувачів. Університет забезпечує належні умови для навчання, зокрема через дотримання вимог пожежної та техногенної безпеки, наявність обладнаних укриттів, проведення регулярних інструктажів з безпеки, а також через діяльність соціально-психологічного центру, що підтримує ментальне здоров'я здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група встановила, що заклад вищої освіти забезпечує систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, а також заходи із підтримки їх фізичного та ментального здоров'я на високому рівні. Освітня підтримка реалізується через зокрема через доступ до бібліотечних ресурсів, як зазначила завідувачка наукової бібліотеки Сай К. в межах зустрічі із допоміжними структурними підрозділами ЗВО, а також через доступ до електронних освітніх платформ. Викладачі надають індивідуальні консультації здобувачам та залучають до освітнього процесу експертів-практиків у формі гостьових лекцій, що підтверджено стейкхолдерами в рамках зустрічі в відповідній фокус групі. Також експертна група відзначає належну організаційну підтримку зокрема через діяльність Молодіжного центру «ROOF» та органів студентського самоврядування та та їх представництва в структурах університету, зокрема Вченій раді, що підтверджено в рамках зустрічі з представниками студентського самоврядування. Експертна група відзначає якісну інформаційну підтримку, зокрема для комунікації зі здобувачами використовуються різні канали зворотного зв'язку, зокрема опитування через сайт, скриньку довіри чи пряме звертання до викладачів, адміністрації, що дозволяє оперативно реагувати на їхні потреби та проблемні питання, наявність таких каналів зв'язку було підтверджено здобувачами в рамках зустрічі відповідної фокус групи. Експертна група також відзначає соціальну підтримку, реалізується через систему грантів і пільг для окремих категорій здобувачів, що зокрема регламентується Положенням про порядок присудження грантів здобувачам вищої освіти ЗВО «Університет трансформації майбутнього» (<https://surl.li/dqugum>). Підтримка фізичного здоров'я забезпечується через організацію оздоровчих громадських заходів, прикладом якого є прибирання лісової території міста Чернігова в рамках екологічної ініціативи Благодійного фонду «Диво Сьогодні» (<https://surl.li/vfholc>). Підтримка ж та ментального здоров'я забезпечується через роботу Соціально-психологічного центру та надання психологічних консультацій, що підтвердила представниця Соціально-психологічного центру Децюк Т. в рамках зустрічі з допоміжними підрозділами ЗВО. Для врахування потреб здобувачів заклад регулярно проводить опитування та організовує зустрічі студентів з адміністрацією, що підтверджено студентами в рамках зустрічі в фокус групі. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що ЗВО забезпечує належний рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, а також створює умови для підтримки їх фізичного та ментального здоров'я.

Налагоджені механізми комунікації, консультування та залучення студентського самоврядування сприяють ефективній взаємодії зі здобувачами та врахуванню їхніх потреб

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В рамках експертизи, експертною групою встановлено, що ЗВО «Університет трансформації майбутнього» створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Визначено, що відповідно до Розділу 4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jbseyo>) в університеті інклюзивний освітній простір створюється для забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх здобувачів, зокрема тих, які мають особливі освітні потреби (п. 4.7.2). Експертна група зазначає, що в університеті забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень, обладнано спеціальні місця в аудиторіях і бібліотеці, спеціально обладнано санвузли, а також ліфт, що дозволяє використання на кріслі колісному, що було продемонстровано в рамках огляду матеріально-технічної бази. Підтвердженням придатності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами є Висновок щодо доступності нежитлових приміщень будівлі закладу вищої освіти «Університету Трансформації Майбутнього» (<https://surl.li/yolike>) згідно з яким Приміщення та будівля, які були обстежені, відповідають вимогам ДБН В.2.2. 40:2018 «Будинки і споруди. Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». Також експертна група відзначає, що для осіб з особливими освітніми потребами впроваджено електронне освітнє середовище, а також застосовується індивідуальний підхід під час організації освітнього процесу (гнучкі графіки, індивідуальні консультації, адаптовані методи оцінювання). На ОП «Менеджмент» прикладом реалізації такого підходу є використання дистанційних технологій, зокрема Moodle. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. В університеті забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень, впроваджено електронне освітнє середовище та застосовується індивідуальний підхід до організації освітнього процесу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ході аналізу внутрішніх документів ЗВО «Університет трансформації майбутнього» експертна група встановила, що у закладі вищої освіти унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки булінгу, мобінгу, кібербулінгу, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій. Відповідні положення визначені в нормативних документах, зокрема у Розділі 9 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jbseyo>) в якому визначено ознаки булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту, принципи їх попередження, коло відповідальних осіб та механізм реагування. Учасники освітнього процесу можуть подати заяву про випадок порушення, після чого спеціальна комісія проводить розслідування і приймає рішення щодо необхідних заходів. Для повідомлення про порушення також функціонує «Скринька довіри» як в офлайн, що виявлено при огляді матеріально-технічної бази так і онлайн (<https://surl.li/mogpxz>) форматах, що забезпечує можливість подання звернень, їх реєстрацію, розгляд та подальше реагування. Також процедури реагування на корупцію та конфліктні ситуації описано в Кодексі етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/tpqlze>), що визначає принципи чесної, відповідальної та етичної поведінки учасників освітнього процесу. Документ регламентує правила дотримання академічної доброчесності, запобігання плагіату, етичні норми взаємодії в університетській спільноті, процедури розгляду порушень і відповідальність за них. Також експертною групою виявлено Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у Закладі вищої освіти «Університет трансформації майбутнього» (<https://surl.li/hamivz>), згідно з яким уповноважена особа з питань запобігання корупції призначається Президентом Університету, має незалежність, ресурси та право перевіряти факти порушень, консультувати, навчати і контролювати дотримання антикорупційного законодавства. Звернення приймаються письмово, електронно або через «Скриньку довіри», перевіряються з конфіденційністю, результати повідомляються заявнику. Працівники та Уповноважена особа несуть відповідальність за порушення і виконання обов'язків. Варто зазначити, що в ході зустрічі зі здобувачами виявлено що конфліктних ситуацій не виникало, однак студенти проінформовані щодо дій в таких ситуаціях, зокрема щодо використання «Скриньки довіри». Загалом експертна група дійшла висновку, що у закладі вищої освіти сформовано нормативну базу та організаційні механізми, спрямовані на запобігання корупції та врегулювання конфліктних ситуацій, які є доступними для учасників освітнього процесу та можуть бути застосовані під час реалізації ОП «Менеджмент».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що заклад вищої освіти «Університет трансформації майбутнього» у повній мірі відповідає вимогам критерію. Варто відзначити такі позитивні практики: сучасні навчальні аудиторії та комп'ютерні класи з мультимедійним обладнанням; регулярне оновлення навчально-методичних матеріалів з врахуванням потреб ринку праці та пропозицій стейкхолдерів; доступ до бібліотечних ресурсів, що враховують потреби здобувачів, та ліцензованого програмного забезпечення; безпечне та інклюзивне освітнє середовище, оснащене

укриттями та аптечками; впровадження індивідуального підходу та безбар'єрного доступу для осіб з особливими освітніми потребами, а також наявність інструктажів щодо мінної безпеки, кібербезпеки та цільових, зокрема для екскурсій, тощо.

Недоліки

Експертна група не виявила недоліків за критерієм 7.

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО «Університет трансформації майбутнього» підтримувати та розвивати вже наявні позитивні практики, зокрема сучасне матеріально-технічне забезпечення, оновлення навчально-методичних матеріалів відповідно до потреб ринку праці, доступ до бібліотечних ресурсів і ліцензованого програмного забезпечення, а також формування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. З врахуванням потужного матеріально-технічного забезпечення експертна група рекомендує впровадження в межах окремих освітніх компонентів вивчення програмного забезпечення для роботи з електронним документообігом, базами даних та аналітичними системами, що використовуються у професійній діяльності. Це сприятиме формуванню у здобувачів вищої освіти практичних навичок роботи з сучасними цифровими інструментами та підвищенню рівня їх готовності до виконання професійних завдань.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Регулювання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО «УТМ» (нова редакція) (<https://surl.li/htvyvu>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/psymmg>). Оновлення ОП здійснюється щонайменше один раз на п'ять років, а також у разі виникнення обґрунтованої потреби, зокрема при змінах у нормативно-правовій базі. Зокрема, ЗВО своєчасно відреагував на Наказ МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» у стандарті зі спеціальності 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 29.10.2018 № І 165, та доповнив перелік загальних компетентностей ОП ЗК 16 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності», для опанування якою в ОП передбачена ОК19 «Протидія корупції та доброчесність». Перегляд ОП відбувається за ініціативи гаранта з урахуванням вимог ринку праці, пропозицій членів робочої групи, НПП, здобувачів та інших зацікавлених сторін, а також результатів опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Оновлена ОП розміщується на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://surl.li/ydhrxg>). Контроль та моніторинг якості реалізації ОП здійснюються через аналіз результатів навчання здобувачів ВО, а також узагальнення результатів опитувань різних груп стейкхолдерів. Для посилення системної взаємодії з роботодавцями та інституціоналізації їх участі у процесах забезпечення якості освіти в УТМ у квітні 2025 року, відповідно до рішення Вченої ради, створено Раду роботодавців (<https://surl.li/rnvfjq>). Цей дорадчий орган бере участь у процедурах удосконалення ОП шляхом проведення засідань, обговорень та періодичних опитувань роботодавців (<https://surl.li/ropphif>). На запит ЕГ (п. 6) ЗВО надано підтвердуючі матеріали, що засвідчують здійснення моніторингу ОП, зокрема документи, які відображають участь у цих процесах представників роботодавців. Так, Романовська Н.О., директор ПрАТ «Чернігівська швейна фабрика «Елегант» (голова ради роботодавців) вносила пропозиції щодо можливостей участі здобувачів ВО у бізнеспрактиках, стажуваннях, міжуніверситетських проектах, конференціях та конкурсах, а також оновлення переліку вибіркового компонента, що було враховано – проведена Всеукраїнська науковопрактична конференція здобувачів ВО та молодих учених «Виклики майбутнього: трансформації, стратегії адаптації та стійкість у міждисциплінарному вимірі» (26.12.2025, <https://surl.li/scvmcd>), укладено нові договори про співробітництво та організацію взаємовідносин з підприємствами та установами (<https://surl.li/jhpbwt>), розширено перелік вибіркового ОК (<https://surl.li/yhlhryv>)

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти беруть участь у процедурах періодичного перегляду ОП та інших процесах забезпечення її якості як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування, виступаючи повноправними учасниками цих процесів. З метою врахування їхньої думки проводяться опитування здобувачів, які здійснюються у форматі онлайн-анкетування із застосуванням Google-форм (<https://surl.li/vesjmk>). Отримані результати опитувань узагальнюються відділом моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації, після чого підлягають аналізу та обговоренню на засіданнях кафедри, а також під час науково-практичних семінарів за участю роботодавців. За результатами таких обговорень було внесено зміни до змістового наповнення обов'язкових і вибіркового ОК, а також до силабусів. Так, за результатами опитування здобувачів (<https://surl.li/oxqiuik>) силабуси доповнено розгорнутими критеріями оцінювання результатів для всіх видів навчальної діяльності. Під час фокус-групи зі здобувачами ВО (зустріч 4) та представниками органів студентського самоврядування (зустріч 5) було підтверджено залученість студентів до процесів моніторингу та реалізації освітньої програми. Учасники зустрічей продемонстрували обізнаність щодо механізмів участі здобувачів у процедурах забезпечення якості освіти, зокрема через участь в опитуваннях та ініціюванні пропозицій щодо удосконалення ОП. Органи студентського самоврядування (<https://surl.li/djxwxc>) беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу відповідно до пп. 1.8 та 3.4 Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО «УТМ» (нова редакція) (<https://surl.li/htvyvu>). Крім зазначених процедур, гарант ОП, завідувач кафедри спілкуються зі здобувачами безпосередньо для збору пропозицій. Як форма додаткового зворотного зв'язку використовується «Скринька довіри» (<https://surl.li/vqbuiej>). Все це свідчить про реальну участь студентів у процесах моніторингу та розвитку ОП. Разом з тим, ЕГ звертає увагу на доцільність подальшого розширення участі здобувачів ВО у процесах розроблення, перегляду та вдосконалення ОП. Відповідь на запит ЕГ (п.6) щодо врахування пропозицій усіх стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів вищої освіти, НПП, студентського самоврядування) засвідчила, що участь здобувачів у процесах удосконалення ОП наразі переважно реалізується через анкетування, що, хоча і є важливим інструментом зворотного зв'язку, може бути доповнене іншими формами взаємодії. У зв'язку з цим, ЕГ рекомендує розглянути можливість ширшого залучення здобувачів до обговорення та вдосконалення ОП, зокрема шляхом їх участі у фахових обговореннях, робочих зустрічах, засіданнях кафедри чи інших комунікаційних платформах. Це сприятиме більш повному врахуванню їхніх пропозицій та підвищенню ефективності процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до процедур перегляду ОП передбачене Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО «УТМ» (нова редакція) (<https://surl.li/htvyvu>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/psymmng>) та Положенням про Раду роботодавців при ЗВО «УТМ» (<https://surl.li/qhnnby>). Пропозиції від роботодавців надходять під час участі їх у роботі проектної групи ОП, засіданнях Ради роботодавців (пр.№1 від 02.05.2025), засіданнях кафедри з обговорення проектів ОП (пр.3 від 8.10.2025 р.), проходження анкетування щодо оцінки якості освітнього процесу, через процедуру рецензування фахової експертизи ОП. Так, в рецензії на ОПП (<https://surl.li/lgawcu>) директора ПрАТ «Чернігівська швейна фабрика «Елегант» Романовської Н.О. вноситься пропозиція щодо розширення можливості участі здобувачів у бізнеспрактиках, стажуваннях, міжуніверситетських проектах, конференціях та конкурсах. Під час обговорення ОП роботодавці акцентували увагу на необхідності застосування системного та інтегрованого підходу до підготовки компетентних управлінців, а також підкреслили важливість міждисциплінарності та практичної спрямованості програми. За результатами засідання Ради роботодавців (пр. № 1 від 02.05.2025) було запропоновано доповнити ОП обов'язковими дисциплінами «Логістика», яку запропонував Полянський М.Ю., виконавчий директор ТОВ «ПЕТ ТЕХНОЛОДЖИЗ». В ОП 2025 року врахована також пропозиція Сімонова І.Ю., директора Агенції регіонального розвитку Чернігівської області, щодо включення ОК «Антикризовий менеджмент». Наявність та врахування пропозицій роботодавців щодо вдосконалення освітньої програми було підтверджено під час фокус-групи з роботодавцями (зустріч 6), де учасники зазначили, що взаємодія із закладом вищої освіти здійснюється через участь у роботі проектної групи ОП, засіданнях Ради роботодавців, обговоренні проектів освітніх програм на кафедрі, анкетуваннях та процедурі рецензування освітньої програми. Загалом ЕГ дійшла висновку, що взаємодія із роботодавцями є системною, їх пропозиції враховуються під час оновлення ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У зв'язку з тим, що акредитація ОП проводиться вперше, випуск здобувачів за цією програмою ще не відбувся, тому на момент проведення експертизи відсутня можливість здійснити аналіз кар'єрного шляху її випускників. Водночас у ЗВО створені передумови для подальшого відстеження професійної траєкторії випускників. Зокрема, передбачено підтримання комунікації з випускниками через офіційні інформаційні ресурси університету, соціальні мережі, опитування та взаємодію з роботодавцями. На засіданні Ради роботодавців (пр. №1 від 2 травня 2025 р) Голуб В.Л., заступник директора Департаменту сім'ї, молоді і спорту Чернігівської ОДА запропонував створити в УТМ Центр кар'єри. Отже, з огляду на те, що освітня програма акредитується вперше і випусків ще не було, ЕГ констатує відсутність практики аналізу кар'єрного шляху випускників цієї програми. Водночас у закладі створені передумови для запровадження такої практики після появи перших випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освіти в УТМ розвивається на засадах прозорості та безперервного вдосконалення освітнього процесу. Її діяльність регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО «УТМ» (нова редакція) (<https://surl.li/htvyvu>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/pcyumm>). Система передбачає як регулярний моніторинг реалізації освітніх програм, так і оперативне врахування результатів такого аналізу для їх подальшого удосконалення. Важливим елементом цього процесу є отримання зворотного зв'язку від стейкхолдерів – здобувачів вищої освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників та зовнішніх експертів. Моніторинг якості освітнього процесу здійснюється щорічно шляхом анкетування, яке охоплює ключові аспекти освітньої діяльності, зокрема якість викладання, доступність навчально-методичного забезпечення, актуальність змісту освітніх компонентів, організацію практичної підготовки, а також збір пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми (<https://surl.li/aiujlf>). Отримані результати опитувань узагальнюються відділом моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації, після чого підлягають аналізу та обговоренню на засіданнях кафедри, а також виносяться на обговорення Вченої ради університету. За результатами такого обговорення ухвалюються управлінські рішення, що відображаються у змінах до освітньої програми. Так, за результатами опитування здобувачів у 2024/2025 навчальному році було виявлено потребу у більш детальному інформуванні студентів щодо механізмів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, що було враховано при подальшому вдосконаленні освітнього процесу. Водночас рекомендації роботодавців щодо посилення практичної спрямованості підготовки, зокрема шляхом використання кейсів українського бізнесу, розгляду питань антикризового менеджменту, бізнес-стійкості, логістики, управління людськими ресурсами, організаційної поведінки та розвитку лідерства, інтегровані в зміст освітніх компонентів. Таким чином, система внутрішнього забезпечення якості освіти в УТМ демонструє наявність дієвих механізмів моніторингу та врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки освітня програма «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти акредитується вперше, попередні результати зовнішнього оцінювання якості саме цієї освітньої програми відсутні. Водночас під час проведення експертизи встановлено, що заклад вищої освіти враховує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, а також оперативно реагує на зміни нормативно-правового регулювання у сфері вищої освіти. Крім того, у 2025/2026 навчальному році процедуру зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності успішно пройшли освітньо-професійні програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями «Менеджмент» та «Публічне управління та адміністрування». Під час фокус-груп (зустрічі 2,7) віцепрезидентка з навчально-методичної та виховної роботи Сакур О. та начальник відділу моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації Твердохліб О. повідомили, що в університеті здійснюється системний аналіз рекомендацій, наданих під час акредитаційних процедур, а результати такого аналізу враховуються у подальшій освітній діяльності та під час удосконалення освітніх програм. Отже, ЕГ констатує, що попри відсутність попередніх акредитацій саме цієї освітньої програми, у закладі сформовано практику врахування рекомендацій органів зовнішнього забезпечення якості освіти

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В УТМ відбувається становлення багаторівневої внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. На інституційному рівні загальне керівництво та контроль за функціонуванням цієї системи здійснює президент університету. Віцепрезиденти, Вчена рада, відділ моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації, а також навчально-методичний відділ забезпечують формування та реалізацію політики внутрішнього забезпечення якості освіти, координують діяльність окремих її складових і розробляють заходи, спрямовані на реалізацію Стратегії розвитку ЗВО «УТМ» на 2025–2030 роки. На рівні кафедри ключову роль у забезпеченні якості освітньої програми відіграють завідувач кафедри, гарант освітньої програми та члени проектної групи. Завідувач кафедри координує організацію освітнього процесу та контролює дотримання стандартів якості підготовки здобувачів. Гарант освітньої програми забезпечує її цілісність, ініціює та організовує процедури моніторингу й періодичного перегляду програми, координує взаємодію зі стейкхолдерами та контролює відповідність змісту програми вимогам стандартів вищої освіти. Члени проектної групи беруть участь у розробленні та оновленні освітньої програми, аналізують результати її реалізації, враховують пропозиції роботодавців, здобувачів та інших заінтересованих сторін, а також сприяють удосконаленню змісту освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти також є учасниками формування культури якості, оскільки залучаються до процедур оцінювання якості освітнього процесу через участь в опитуваннях, обговореннях та інших механізмах зворотного зв'язку. Отже, в університеті формується багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти із чітким розподілом функцій між інституційним та кафедральним

рівнями, формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією ОП

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У закладі вищої освіти формується багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується відповідними нормативними документами та передбачає процедури розроблення, моніторингу й періодичного перегляду освітньої програми. Моніторинг реалізації освітньої програми здійснюється через аналіз результатів навчання здобувачів, систематичні опитування різних груп стейкхолдерів, а також обговорення результатів на засіданнях кафедри та Вченої ради. До процесів удосконалення освітньої програми активно і систематично долучаються роботодавці, які беруть участь у роботі проєктної групи, засіданнях Ради роботодавців, обговорення проєктів освітньої програми, анкетуванні та рецензуванні освітньої програми. Важливим позитивним аспектом є врахування пропозицій стейкхолдерів під час оновлення освітньої програми, зокрема інтеграція рекомендацій роботодавців щодо посилення практичної спрямованості підготовки та включення до змісту освітніх компонентів актуальних управлінських аспектів. Заклад оперативно реагує на зміни нормативно-правової бази у сфері вищої освіти та враховує рекомендації Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти.

Недоліки

Експертна група не виявила недоліків за критерієм 7.

Рекомендації

Гаранту ОП рекомендується розглянути можливість ширшого залучення здобувачів до обговорення та вдосконалення ОП, зокрема шляхом їх участі у фахових обговореннях, робочих зустрічах проєктної групи, засіданнях кафедри чи інших комунікаційних платформах. Це сприятиме більш повному врахуванню їхніх пропозицій та підвищенню ефективності процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ході проведення експертизи експертна група встановила, що в закладі вищої освіти визначено нормативну базу, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Визначено, що таке регулювання здійснюється відповідно до чинного законодавства України, зокрема законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», а також через внутрішні нормативні документи закладу, зокрема Статут університету (<https://surl.lu/tbzlag>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jbcyeo>) та інші локальні акти, що оприлюднені на відповідній сторінці сайту ЗВО (<https://surl.lu/xurotv>). Зазначені документи визначають основні права, обов'язки та відповідальність здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і адміністрації, а також регламентують порядок організації освітнього процесу, участь здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, процедури реалізації освітніх програм та взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу. Особливої уваги заслуговує Положення про безпечне, етичне та ефективне використання інструментів та/або моделей генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі Закладу вищої освіти «Університет трансформації майбутнього» (<https://surl.li/qrhxfc>), що встановлює принципи використання ШІ, зокрема академічну доброчесність, прозорість та відповідальність. Відповідно до цього положення здобувачі освіти відповідають за доброчесне використання ШІ, а викладачі визначають умови його застосування в силабусах та робочих програмах та контролюють дотримання правил. Про його наявність, актуальність та дієве застосування було наголошено президенткою університету Шестаковською Т. в рамках зустрічі під час огляду матеріально-технічної бази. Експертною групою відзначено, що така практика сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності та підвищує прозорість освітньої діяльності в умовах впровадження сучасних технологій. Експертна група також відзначає, що локальні нормативні акти є доступними для учасників освітнього процесу. Окрім доступу через сайт також є можливість ознайомлення з ними

під час вступу до закладу та впродовж навчання, зокрема гарант ОП «Менеджмент» Філіпова Н. в рамках організаційної зустрічі зазначає про регулярне інформування президенткою, а також можливість комунікації та зворотного зв'язку. Дані відомості були підтверджені здобувачами в рамках зустрічі в відповідній фокус групі. Крім того, у разі потреби відповідні документи можуть бути надані у друкованій формі підрозділами, що забезпечують супровід освітнього процесу, або випусковою кафедрою. Загалом експертна група дійшла висновку, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є визначеними, зрозумілими та доступними для ознайомлення, а також застосовуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Експертною групою встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує оприлюднення проєктів освітніх програм на офіційному вебсайті з метою отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін. Зокрема, проєкт освітньої програми «Менеджмент» розміщується на сторінці «Публічне обговорення» вебсайту університету (<https://surl.li/uaxmrj>), що забезпечує відкритий доступ до інформації та можливість ознайомлення з проєктом до його затвердження. На сайті ЗВО також передбачено інструменти для зворотного зв'язку, зокрема форми опитування (<https://surl.li/vginjy>), за допомогою яких заінтересовані сторони можуть подавати свої зауваження та пропозиції щодо змісту освітньої програми. Під час проведення експертизи встановлено, що до процесу проєктування освітньої програми залучаються стейкхолдери, що підтверджується наявністю рецензій на освітню програму «Менеджмент» (<https://surl.li/iotrmx>). Крім того, у ході зустрічей з фокус-групами неодноразово зазначалося про можливість прямої комунікації здобувачів освіти з керівництвом університету щодо вдосконалення освітнього процесу та освітніх програм. Здобувачі освіти також підтвердили наявність додаткових прямих каналів зворотного зв'язку, а також використання скриньки довіри, наявність і придатність до застосування якої було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази. Таким чином, експертна група встановила, що в ЗВО «Університет трансформації майбутнього» створено умови для отримання та врахування пропозицій заінтересованих сторін у процесі вдосконалення ОП, зокрема ОП «Менеджмент»

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

В ході проведення експертизи експертною групою встановлено, що ЗВО «Університет трансформації майбутнього» своєчасно оприлюднює на своєму вебсайті інформацію про ОП, зокрема ОП «Менеджмент». Визначено, що на вебсайті ЗВО є сторінка «Освітні програми та навчальні плани» (<https://surl.li/pvsaah>) на якій зазначена інформація щодо ОП, зокрема актуальне посилання на саму ОП «Менеджмент» (<https://surl.lt/fzqymx>), а також Навчальні плани для денної (<https://surl.li/kithyj>) та заочної (<https://surl.lt/ebtvlv>) форм. Також університет забезпечує відкритий доступ до переліку обов'язкових дисциплін за ОП (<https://surl.li/ovgcsn>), а також на сайті ЗВО є сторінка «Порядок вільного вибору навчальних дисциплін» (<https://surl.cc/nlhmez>) де чітко й доступно доноситься, що здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг вибіркових дисциплін становить не менше 25% кредитів ЄКТС освітньої програми. Вибір здійснюється з каталогу дисциплін університету та оформлюється заявою до початку семестру. На цій же сторінці можна ознайомитися з переліком та силабусами вибіркових дисциплін. Таким чином, експертна група встановила, що ЗВО забезпечує відкритий доступ до точної та актуальної інформації про ОП на офіційному вебсайті. Оприлюднені матеріали є доступними для заінтересованих сторін і достатніми для їх інформування.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам Критерію. У ЗВО визначено чіткі та доступні правила, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, які оприлюднені на офіційному вебсайті. Університет забезпечує публічне обговорення проєктів освітніх програм, а також відкритий доступ до актуальної інформації про освітню програму, навчальні плани та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Серед позитивних практик варто відзначити наявність положення щодо етичного використання інструментів ШІ в освітньому процесі, а також використання різних механізмів зворотного зв'язку із заінтересованими сторонами, зокрема форм опитування, прямої комунікації зі здобувачами та скриньки довіри. Це сприяє підвищенню прозорості освітньої діяльності та врахуванню пропозицій усіх стейкхолдерів.

Недоліки

Експертна група не виявила суттєвих недоліків за критерієм, водночас варто зазначити про відсутність чітко визначеного механізму моніторингу та контролю дотримання правил використання ШІ, а також недостатню деталізацію процедур реагування у випадку порушень.

Рекомендації

Експертна група рекомендує закладу вищої освіти вдосконалити окремі аспекти реалізації положення щодо використання інструментів ШІ в освітньому процесі, зокрема шляхом визначення більш чітких механізмів моніторингу дотримання встановлених правил та процедур, а також деталізації порядку реагування у випадках їх порушення. Доцільним також є подальший розвиток практик інформування учасників освітнього процесу щодо нормативних документів, що регулюють їхні права та обов'язки. Окрім цього, варто продовжувати розвивати інструменти зворотного зв'язку із заінтересованими сторонами з метою подальшого вдосконалення освітніх програм та забезпечення відкритості освітньої діяльності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_65203.xlsx</i>	TAOFCPO5WuO1cUy9WhSnp7IRqxTLftiLbiFU7gX6q0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Заїка Олена Вікторівна

Члени експертної групи

Ровинська Катерина Ігорівна

Запша Галина Миколаївна

Гець Іван Максимович