

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО"
Освітня програма	65331 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	65331
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ровинська Катерина Ігорівна, Запша Галина Миколаївна, Гець Іван Максимович, Заїка Олена Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	02.03.2026 р. – 04.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://uft.in.ua/images/Doc_PDF/Akreditacia/vidom.bak/vidomSO_bak_PUA.pdf

Програма візиту експертної групи https://uft.in.ua/images/Doc_PDF/Akreditacia/Programa%20vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами аналізу ВСО, освітньої програми «Публічне управління та адміністрування», внутрішніх нормативних документів ЗВО «Університет трансформації майбутнього», а також інформації, отриманої під час проведення онлайн зустрічей із гарантом ОП, НПП, здобувачами вищої освіти, представниками адміністрації, стейкхолдерами та ін., ЕГ здійснено експертне оцінювання відповідності ОП встановленим критеріям оцінювання якості освітніх програм. ЕГ дійшла узгодженого висновку, що за критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 та 9 ОП відповідає рівню відповідності «В». У ході експертизи встановлено, що реалізація ОП загалом здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері вищої освіти та внутрішніх нормативних документів ЗВО. ОП має чітко визначену мету, яка узгоджується зі стандартом вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», а також корелює зі стратегічними пріоритетами розвитку ЗВО. Структура та зміст ОП, організація освітнього процесу, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та кадрове забезпечення загалом сприяють досягненню ПРН та формуванню у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для професійної діяльності у сфері публічного управління та адміністрування. Разом з тим ЕГ виявлено окремі аспекти реалізації ОП, які потребують подальшого вдосконалення з метою підвищення якості освітнього процесу, посилення наукової складової підготовки та розвитку інтернаціоналізації освітньої діяльності.

Недоліки

1. Відсутність в описі освітньої програми (р.1 «Загальна інформація») інформації щодо форм здобуття освіти, що вимагається положеннями статті п.1.ст.9 ЗУ «Про вищу освіту»; 2. У Матриці відповідності загальних і спеціальних компетентностей компонентам ОП, а також у Матриці забезпечення результатів навчання відповідними ОК (розділи 4 і 5 ОП) не відображені взаємозв'язки освітніх компонентів «Навчальна практика», «Переддипломна практика» та «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» з ЗК, СК та ПРН; 3. Структурно-логічна схема ОП відображає лише зв'язки блоків ОК за семестрами та не містить позначення логічних взаємозв'язків між окремими ОК, що ускладнює відслідковування наступності формування компетентностей і ПРН; 4. У відкритих матеріалах відсутні узагальнені статистичні дані щодо застосування процедур академічної мобільності та визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти, для різних категорій здобувачів; 5. У Правилах прийому 2025 не представлено інформації щодо акредитації освітньої програми; 6. У силабусах та РП ОК відсутня інформація щодо можливості або обмежень використання інструментів штучного інтелекту під час виконання навчальних завдань; 7. У РП ОК критерії оцінювання здебільшого мають уніфікований описовий характер і не завжди містять чітку прив'язку до конкретних ПРН.

Рекомендації

Гаранту ОП: 1. При розробці ОП для вступу 2026 р. відобразити інформацію про форми здобуття освіти, що вимагається п.1 ст.9 ЗУ «Про вищу освіту». 2. В редакції ОП для вступу 2026 р. відобразити взаємозв'язки освітніх компонентів «Навчальна практика», «Переддипломна практика» та «Виконання та захист кваліфікаційної роботи» у Матриці відповідності загальних і спеціальних компетентностей компонентам ОП, а також у Матриці забезпечення результатів навчання відповідними ОК. Це сприятиме цілісності та узгодженості структури ОП як єдиного комплексу «освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою цілей та результатів навчання...» відповідно до п. 17 ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту»; 3. Гаранту ОП та групі розробників при підготовці редакції ОП для вступу 2026 р. відповідно до вимог п. 1 ст. 9 ЗУ «Про вищу освіту» вдосконалити структурно-логічну схему ОП в частині чіткого відображення логічних взаємозв'язків між обов'язковими освітніми компонентами; 4. Розглянути можливість ширшого залучення здобувачів до обговорення та вдосконалення ОП, зокрема шляхом їх участі у фахових обговореннях, робочих зустрічах проектної групи, засіданнях кафедри чи інших комунікаційних платформах; 5. При подальшому перегляді ОП розширити порівняльний аналіз програм саме у сфері публічного управління та публічної політики; 6. Забезпечити відображення у силабусах та РП ОК інформації щодо правил використання інструментів ШІ під час виконання навчальних завдань відповідно до Положення ЗВО; 7. Удосконалити методичну деталізацію критеріїв оцінювання у РП ОК. Керівництву ЗВО: 1. Оприлюднити узагальнену статистику щодо використання процедур академічної мобільності та визнання РН, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти, для різних категорій здобувачів, що дозволить оцінювати ефективність цих процедур; 2. Додати у Правила прийому інформацію щодо акредитації освітньої програми, щоб підвищити прозорість та повноту представлених відомостей для вступників; 3. Удосконалити практику оприлюднення оголошень про конкурс на заміщення посад НПП на офіційному вебсайті ЗВО шляхом зазначення повного переліку інформації (строків подання документів, кваліфікаційних вимог до кандидатів, переліку документів та етапів проведення конкурсу) з метою підвищення прозорості процедур добору; 4. Посилити інформування учасників освітнього процесу про нормативні документи, що регулюють їхні права та обов'язки; 5. Посилити підтримку наукової активності окремих викладачів освітньої програми, зокрема шляхом стимулювання публікацій у фахових виданнях та міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Публічне управління та адміністрування» (<https://surl.li/mryzxn>) розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 №1172 (<https://surl.li/bimuyqn>). Під час аналізу ОП, НП встановлено, що ПРН, визначені освітньою програмою, загалом відповідають результатам навчання, передбаченим стандартом вищої освіти. Матриця забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами демонструє їх інтеграцію у зміст освітньої програми. Зміст освітніх компонентів освітньої програми забезпечує формування загальних (ЗК 1-13) та спеціальних (СК1-11) компетентностей і досягнення програмних результатів навчання (ПРН 1-16), передбачених Стандартом вищої освіти. Окрім того, під час формування та оновлення ОП враховано положення Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 №842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (<https://surl.li/enbcnj>). Відповідно до пункту 112 Наказу до переліку ЗК ОП включено компетентність ЗК14 «Здатність ухвалювати рішення та діяти з дотриманням принципу неприпустимості корупції та інших проявів недоброчесності» (ОК 19, ОК 27), що відповідає актуальним вимогам щодо формування культури доброчесності у сфері публічного управління .

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Аналіз місії ЗВО (<https://surl.li/aaiect>) та мети ОП «Публічне управління та адміністрування» (<https://surl.li/mryzxn>) свідчить про їх концептуальну узгодженість. Місія університету орієнтована на сприяння суспільному розвитку через освіту, дослідження та інновації, а також на підготовку етичних, соціально відповідальних і професійно компетентних особистостей, здатних до впровадження змін та розбудови сталого майбутнього. Мета освітньої програми передбачає підготовку фахівців у сфері публічного управління та адміністрування, які володіють системними теоретичними знаннями та практичними навичками, здатні приймати обґрунтовані управлінські рішення, впроваджувати інновації у професійній діяльності та діяти з урахуванням соціальної й етичної відповідальності. Основний фокус ОП: формування фахівців нового покоління у сфері публічного управління та адміністрування, здатних системно мислити, ініціювати та впроваджувати зміни в державному секторі, приймати управлінські рішення у контексті людиноцентризму з використанням сучасних управлінських, цифрових, правових та етичних інструментів, впроваджувати інноваційні цифрові інструменти, комунікувати з громадськістю та стейкхолдерами, забезпечувати ефективне врядування на місцевому, регіональному й державному рівнях на засадах доброчесності, сталого розвитку та відкритості. Таким чином, мета ОП відображає ключові положення місії ЗВО, зокрема щодо розвитку інноваційності, формування соціальної відповідальності, етичності та підготовки фахівців, здатних до впровадження змін у суспільстві. За підсумками зустрічей із керівництвом ЗВО, НПП, здобувачами, керівниками структурних підрозділів встановлено, що вони розуміють поставлені цілі та місце ОП в їхньому досягненні.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета та ПРН ОП визначаються із урахуванням позицій та потреб різних стейкхолдерів. Це підтверджено під час зустрічей ЕГ та аналізу наданих ЗВО документів на запити ЕГ. У ЗВО створено Раду роботодавців (<https://surl.li/pwfoio>) члени якої беруть активну участь в обговоренні ОП. На онлайн зустрічі зі стейкхолдерами учасники зустрічі – члени Ради роботодавців: Голуб В.Л., заступник директора Департаменту сім'ї, молоді та спорту облдержадміністрації, канд. наук з держ. упр (підтвердив внесення пропозиції: посилити фокус на сучасних політичних викликах, цифрових трансформаціях та управлінні якістю послуг, що було враховано в ОК 17 та ОК 32); Гривко С.Д., народний депутат України, канд. наук з держ. упр. (акцентував увагу на створенні сприятливого середовища для розвитку науково-дослідницької діяльності - відповідно створені Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://surl.li/ctmjpl>) та Рада молодих вчених (<https://surl.li/jliahj>). Здобувачі долучаються оновлення ОП шляхом опитування та спілкування з гарантом та НПП. Представники академічної спільноти надали підтвердження співпраці із ЗВО та випусковою кафедрою (відкрита зустріч, зустріч 6, відповідь на запит ЕГ №6)

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Формування мети ОП та ПРН здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку сфери публічного управління, потреб регіонального ринку праці та розвитку спеціальності як наукової галузі. За інформацією ЗВО, аналіз тенденцій розвитку спеціальності та потреб публічного сектору здійснюється на основі систематичного моніторингу та взаємодії зі стейкхолдерами, що реалізується через проведення спільних комунікаційних заходів, консультацій та обговорень із представниками професійного середовища. Під час зустрічей із гарантом ОП, авторами відомостей про самооцінювання та науково-педагогічними працівниками ЕГ було наведено приклади врахування сучасних тенденцій розвитку публічного управління, зокрема посилення ролі стратегічного управління, цифровізації управлінських процесів, розвитку електронного урядування та підвищення значення принципів доброчесності у публічному секторі. Крім того, представниками закладу вищої освіти зазначено, що під час формування освітньої програми враховувався досвід реалізації аналогічних освітніх програм та, що реалізуються у вітчизняних ЗВО, зокрема Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана, Львівському національному університеті імені Івана Франка, Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» та Національному університеті «Києво-Могилянська академія», а також зарубіжних ЗВО: The American University of Paris, Beykent University, University of Applied Sciences Kehl та Tampere University. За інформацією, наданою гарантом ОП, під час порівняльного аналізу було враховано підходи до поєднання фундаментальної управлінської підготовки з практикоорієнтованими методами навчання, розвитку аналітичних і комунікативних компетентностей, а також інтеграції цифрових технологій у підготовку фахівців у сфері публічного управління. Під час аналізу зазначених у ВСО закордонних закладів вищої освіти експертна група звернула увагу, що London School of International Business спеціалізується переважно у сфері бізнес-освіти та менеджменту. У зв'язку з цим доцільно під час подальшого розвитку ОП розширити порівняльний аналіз освітніх програм саме у сфері публічного управління та публічної політики.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ОП, ВСО, навчального плану та інформації, отриманої під час проведення онлайн зустрічей із гарантом ОП, НПП та представниками адміністрації ЗВО, експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Публічне управління та адміністрування» загалом відповідає вимогам Критерію 1. Освітня програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Мета освітньої програми узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами розвитку ЗВО, також ПРН корелюють із вимогами стандарту та враховують сучасні тенденції розвитку сфери публічного управління, зокрема процеси цифровізації управління, посилення ролі стратегічного планування та дотримання принципів доброчесності. Формування мети освітньої програми та програмних результатів навчання здійснюється з урахуванням потреб стейкхолдерів. Заклад вищої освіти також декларує врахування тенденцій розвитку спеціальності, потреб регіонального ринку праці та досвіду реалізації аналогічних освітніх програм.

Недоліки

ЕГ не встановила недоліків за критерієм 1. Проектування освітньої програми.

Рекомендації

Гаранту ОП: 1. Розглянути можливість формалізувати участь здобувачів у процесі розроблення та перегляду освітньої програми шляхом включення їх до складу групи розробників (зустріч 7); 2. При подальшому перегляді ОП розширити порівняльний аналіз програм саме у сфері публічного управління та публічної політики.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП " Публічне управління та адміністрування " складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України "Про вищу освіту" (ст. 5, п. 5, абзац 1) (<https://surl.lt/shqaqb>) і Стандарту ВО за спеціальністю 281 " Публічне управління та адміністрування " для першого (бакалаврського) рівня ВО, затвердженого Наказом МОН України № 1172 від 29.10.2018 року галузі знань 28 "Публічне управління та адміністрування". Обсяг обов'язкових компонентів у ОП " Публічне управління та адміністрування " - 180 кр. ЄКТС (75%), а вибіркових - 25 кр. ЄКТС (25%), термін навчання 3 р. 10 міс. Згідно ОП та НП період навчання містить 8 семестрів. ОК в розрізі семестрів розподіляються на (обов'язкові+вибіркові): 1 с. (8+0), 2 с. (8+0), 3 с. (8+0), 4 с. (8+0), 5 с. (5+2), 6 с. (4+4), 7 с. (3+4), 8 с. (4+4). Практики передбачені на третьому та четвертому курсах: навчальна практика – на 3 р.н. та переддипломна практика – на 4 р.н. разом складають 9 кр. ЄКТС (3,75%). Підготовка та захист кваліфікаційної роботи охоплює 6 кр. ЄКТС та відбувається в другому семестрі 4 р.н. згідно графіка освітнього процесу для 4 курсу зочної форми навчання (<https://surl.li/hzwjbj>). На момент акредитаційної експертизи здобувачі 4 курсу денної форми навчання на ОП відсутні. Перелік обов'язкових ОК містить ОК професійної та загальної підготовки. Кількісні показники обов'язкових ОК, визначених в НП, узгоджуються з положеннями ОП. Обрані форми атестації здобувачів вищої освіти, визначені в ОП, відповідають чинним вимогам стандарту вищої освіти та передбачають атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи. ЕГ виявила наявність певної розбіжності назви форми атестації в ОП (Атестаційний екзамен), (Виконання та захист кваліфікаційної роботи) та в НП (Атестація) та вказує на доцільність приведення у відповідність найменування форм атестації, зазначеної в ОП та в НП. ЕГ звертає увагу на доцільність відображення у розділі «Характеристика освітньої програми» форм здобуття освіти, за якими реалізується ОП. Відповідно до статті 9 ЗУ «Про вищу освіту», у межах ОП мають бути визначені форми здобуття вищої освіти (зокрема, інституційна: очна/денна, вечірня, заочна, дистанційна; дуальна тощо). У зв'язку з цим ЕГ рекомендує відобразити відповідну інформацію в характеристиці ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Сукупність ОК програми забезпечує досягнення визначеної мети, а також формування всіх ЗК,СК та ПРН. Зміст ОП має чітку структурованість: ОК утворюють логічно взаємопов'язану систему, що в комплексі сприяє досягненню заявленої мети та ПРН. Зміст ОП спрямований на формування загальнокультурних компетентностей (ЗК01, ЗК03–ЗК14), що охоплюють універсальні, соціально-комунікативні та інтелектуальні здатності, необхідні для професійної діяльності, а також громадянських компетентностей (ЗК02), пов'язаних із дотриманням етичних норм, відповідальністю та усвідомленням суспільних цінностей. Крім того, ПРН01, ПРН04, ПРН05, ПРН06, ПРН07, ПРН12 передбачають формування здатності здобувачів до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів. Практична підготовка реалізується системно протягом усього періоду навчання за рахунок значного обсягу практичних занять за ОК, а також передбачає проходження практик на 3 та 4 р. навчання. Структурно-логічна схема ОП охоплює 8 семестрів, у межах яких послідовно розміщено ОК, які змістовно не дублюються. Водночас схема відображає лише зв'язки блоків ОК за семестрами та не містить позначення логічних взаємозв'язків між окремими ОК, що ускладнює відслідковування наступності формування компетентностей і ПРН. За змістом ОК в цілому простежується системний характер формування ПРН: зміст ОК взаємодоповнюється, забезпечуючи поступове ускладнення навчального матеріалу та формування цілісної системи знань, умінь і навичок, необхідних для професійної підготовки. До складу обов'язкових ОК належать ті, що формують основний зміст професійної підготовки. Зокрема, ОК 8 (4 кр. ЄКТС) забезпечує ПРН1,6,7; ОК 14 (5 кр.ЄКТС) – ПРН 1,6,12,14; ОК 18(5 кр. ЄКТС) – ПРН1,4,5,6,8,11,14,15; ОК 32 (4 кр. ЄКТС) – ПРН 4,8,15; ОК 33 (4 кр. ЄКТС) – ПРН 1,6,13,14; ОК 34 (4 кр. ЄКТС) – ПРН 1,5,6,8,11,12. Практична підготовка реалізується через навчальну (3 кр. ЄКТС) та переддипломну практику (6 кр. ЄКТС). Підсумкова атестація передбачає атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи (6 кр. ЄКТС). Таким чином, структура ОП є збалансованою, дозволяє досягнути ПРН. Разом з цим, ЕГ встановила, що в розділі 4 і 5 ОП, де подані Матриці відповідності , не відображено ЗК та СК, а також ПРН, що формуються під час проходження

практик, підготовки кваліфікаційної роботи. Водночас у ході фокус-груп (зустрічі 2 і 7) отримано інформацію, що відповідні ЗК,СК, ПРН відображені в документах методичного забезпечення вказаних ОК. З огляду на те, що відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» ОП визначається як єдиний комплекс ОК (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою цілей та ПРН, ЕГ рекомендує відобразити практики, підготовку і захист кваліфікаційної роботи у відповідних матрицях ОП. Це сприятиме узгодженості структури ОП, оскільки документи методичного забезпечення ОК є похідними від ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Експертною групою проаналізовано структуру ОП «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 1172 від 29.10.2018 року. У результаті аналізу встановлено, що зміст освітніх компонентів охоплює основні складові предметної області спеціальності, в частині об'єкту вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій публічного управління та адміністрування. Матриця відповідності компетентностей ОК, представлена в ОП, підтверджує відображення в її змісті загальних та спеціальних компетентностей, а також програмних результатів навчання, визначених Стандартом. Послідовність вивчення освітніх компонентів забезпечує логічну структурованість підготовки здобувачів та перехід від опанування фундаментальних знань до формування професійно-практичних навиків. Разом з цим, слід звернути увагу на необхідність доопрацювання тематичного змісту робочих програм окремих дисциплін в контексті заявлених ПРН, бо, наприклад, ПРН13 згідно матриці забезпечують ОК5, ОК6, ОК7, ОК20, ОК23, в РП яких не виявлено питань стосовно методів аналізу та оцінювання програм сталого розвитку. Також необхідно усунути протиріччя в робочій програмі ОК9, яка розроблена для двох ОП і в якій вказано, що ЗК16 в ОП «Менеджмент» забезпечується і не забезпечується ідентична за назвою і змістом ЗК14 в ОП «Публічне управління та адміністрування». Оскільки виконання та захист кваліфікаційних робіт за ОП для здобувачів заочної форми навчання заплановано вперше у червні 2026 році, здійснити аналіз змісту виконаних робіт на момент проведення експертизи не є можливим. Водночас аналіз мети, завдань, прикладів формулювання об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи, її структури і змісту, що представлені в Методичних вказівках до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності D4 (281) «Публічне управління та адміністрування» ОПП «Публічне управління та адміністрування» усіх форм здобуття освіти (<https://surl.li/kufznn>), а також вивчення тематики кваліфікаційних робіт (п.4 запиту до ЗВО), переліку баз практики (<https://surl.li/puuvvb>), програми атестаційного екзамену (п.3 запиту до ЗВО) та результати обговорень у фокус-групах (зустрічі 2, 3) підтверджують відповідність освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Таким чином, зміст освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності та забезпечує формування визначених Стандартом загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі ВО ОП «Публічне управління та адміністрування» мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що унормовано внутрішніми документами ЗВО: 1. "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://surl.li/pqasxy>). 2. "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності Закладу вищої освіти «Університет трансформації майбутнього» (нова редакція)" (<https://surl.li/yfwkoc>). 3. "Положення про внутрішню академічну мобільність здобувачів та науково-педагогічних працівників ЗВО «Університет трансформації майбутнього»" (<https://surl.li/mbqxee>) та інші. Здобувачі ВО мають можливість самостійно обирати 15 дисциплін із переліку вибіркового ОК, передбачених для вивчення у 5–8 семестрах. Під час первинного вибору здобувачі можуть сформувати перелік вибіркового ОК на весь період навчання. Водночас протягом навчального року, але не пізніше ніж за один місяць до початку семестру, у якому викладається відповідна дисципліна, здобувач має право змінити перелік обраних вибіркового ОК. Для цього подається відповідна заява за погодженням із завідувачем випускової кафедри. Каталоги освітніх компонентів варіативної складової навчальних планів розташовані на сайті УТМ (<https://surl.li/pbsmrf>) та містять силабуси вибіркового ОК, а також та googleформу для проходження анкетування щодо вибору дисциплін. Здобувачі ВО ОП «Публічне управління та адміністрування» можуть вільно обирати теми та організації для підготовки та написання кваліфікаційних робіт. Під час експертизи ЕГ провела фокус-групу з здобувачами, в наслідок чого ЕГ дійшла до висновку, що в ЗВО створені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В УТМ діє Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти (нова редакція) (<https://surl.li/hvzssg>), де зазначено, що «практична підготовка є невід'ємною складовою освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти, що спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти за час навчання, набуття та удосконалення практичних навичок, умінь та компетентностей у відповідній галузі знань та спеціальності». УТМ пропонує ЗДВО бази практик (<https://surl.lu/orpwwps>) в системі органів держ. управління, місцевого самоврядування та громадських організацій. Навчально-методичне забезпечення практик включає наскрізну програму практики, РП практики, а також Методичні вказівки до переддипломної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» ОПП «Публічне управління та адміністрування» усіх форм здобуття освіти (<https://surl.li/pernrk>). Переддипломна практика відбувається на 4 р.н. у 2 семестрі. Враховуючи початок практики у здобувачів 4 курсу заочної форми навчання з 16.03.2026 р., ЕГ не мала можливості знайомитися з примірниками звітів та наказами на затвердження тем кваліфікац. робіт. Аналіз наскрізної програми та методичних вказівок до переддипломної практики дозволив встановити, що її зміст, об'єкт, предмет та завдання відповідають предметній області спеціальності. Зазначені в Методичних вказівках до переддипломної практики правила, порядок, процедури організації забезпечують досягнення ПРН. На запит ЕГ щодо метод. забезпеч. навчальної практики та надання 2 звітів здобувачів заочної форми навчання з навчальної практики за 2024-2025 н.р.(п.2 запити), ЗВО було повідомлено, що зарахування навч. практики відбулося шляхом проходження ЗДВО фахового тренінг-курсу «Механізми децентралізації та функціонування органів влади територіальних громад» в ППЗО "Інститут професійних трансформацій". ЗВО було надано програму тренінг-курсу, наказ №13НП від 16.05.2025 Про проходження навчальної практик здобувачами 3 курсу заочної форми навчання, а також отримані сертифікати Горбань А.М. та Денисенко Н.Г. Зміст програми тренінг-курсу відповідає предметній області спеціальності, а її обсяг 120 годин перевищує на 1 кредит відведений в ОП та НП кредит часу. Разом з цим, ЕГ встановила, що в розділі 4 і 5 ОП, де подані Матриці відповідності, не відображено ЗК та СК, а також ПРН, що формуються під час проходження практик. Водночас у ході фокус-груп (зустрічі 2 і 7) отримано інформацію, що відповідні ЗК, СК, ПРН відображені в документах метод. забезпеч. практик. З огляду на те, що відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» ОП визначається як єдиний комплекс ОК (навч. дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою цілей та ПРН, ЕГ рекомендує відобразити практики у відповідних матрицях ОП. Це сприятиме узгодженості структури ОП, оскільки документи метод. забезпечення ОК є похідними від ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills), необхідних для професійної діяльності фахівця у сфері публічного управління. Зокрема, йдеться про розвиток лідерських якостей, здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів, здатність до ефективної командної роботи, розвиток навичок публічної комунікації, умінь визначати цілі власного професійного розвитку, генерувати ідеї розвитку громад та налагоджувати ефективну взаємодію з представниками різних професійних груп. Серед ОК, що забезпечують набуття soft skills можна відзначити наступні: ОК2 "Іноземна мова", ОК3 "Основи здорового способу життя", ОК4 "Українське ділове мовлення", ОК8 "Історія державності та культури України", ОК9 «Основи академічного письма та дослідницької діяльності», ОК10 «Логіка і критичне мислення», ОК13 " Психологія особистості та поведінки", ОК 16 «Комунікація в цифрову епоху: PR, медіа, етика, безпека», ОК24 «Політична соціологія», Навчальна та виробничі практики. Окрім опанування освітніх компонентів, формування soft skills у здобувачів ВО забезпечується через участь у різноманітних позааудиторних та практикоорієнтованих заходах (<https://surl.li/fkblxl>). Зокрема, участь здобувачів у наукових конференціях, круглих столах, наукових семінарах та дискусійних платформах, тренінги, майстер-класи та гостьові лекції за участю практиків і роботодавців, участь у проєктній діяльності, кейс-чемпіонатах, ділових іграх, робота в органах студентського самоврядування, що формує організаційні, комунікативні та лідерські компетентності, тощо. Таким чином, поєднання освітнього процесу з науковою, проєктною, громадською та практичною діяльністю забезпечує комплексне формування у здобувачів вищої освіти необхідних соціальних навичок (soft skills).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

В п. 2.2.4 Положення про організацію освітнього процесу в УТМ (<https://surl.li/hvzssg>) зазначається, що мінімальний обсяг навчальних дисциплін і практик складає, як правило, не менше 3 кредитів ECTS, кількість навчальних дисциплін у семестрі – не більше 8, загальний обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти протягом навчального року – 60 кредитів ECTS. В п. 2.2.5. йдеться про те, що обсяг аудиторних занять в одному кредиті ECTS навчальної дисципліни становить не менше 10 годин для першого (бакалаврського) рівня. Відповідно до п. 3.8 обсяг аудиторного тижневого навантаження не може перевищувати 45 академічних годин (1,5 кредиту ECTS). За результатами аналізу навчальних планів ОП експертною групою встановлено, що частка аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить у середньому 53,3 % від загального обсягу часу, передбаченого на опанування освітніх компонентів для денної форми навчання та 16,6 % – для заочної форми навчання, що відповідає межах, визначеним чинним Положенням. Інформація щодо кількості кредитів ECTS на дисципліну, кількості годин на лекційні та практичні заняття, форми підсумкового контролю та програмних результатів навчання відображена також в робочих програмах навчальних дисциплін, що надані ЗВО за запитом ЕГ. Зазначений розподіл

затверджується в УТМ навчальним планом. Таким чином, норми Положення про організацію освітнього процесу в УТМ відповідають чинному Закону України "Про вищу освіту" (<https://surl.li/halgeq>). За результатами аналізу навчального плану та робочих програм освітніх компонентів експертною групою встановлена відповідність між плановим та фактичним обсягом навантаження здобувачів вищої освіти. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи в межах освітніх компонентів є раціональним та сприяє належному досягненню визначених програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В УТМ діє Порядок організації та проведення гостьових занять в ЗВО «Університет трансформації майбутнього» (<https://surl.li/rdvldgo>). Університет залучає до проведення аудиторних занять професіоналів практиків, експертів галузі, представників роботодавців (<https://surl.li/qowwie>), що також підтверджувалося стейкхолдерами під час Зустрічі 6. Здобувачі вищої освіти відзначили на фокус групі (зустрічі 4-5) задоволеність рівнем практичної підготовки в межах програми та вважають, що вона сприяє формуванню компетентностей і програмних результатів навчання, необхідних для подальшої професійної діяльності. У відповідь на запит ЕГ (п.5) отримана інформація щодо викладання окремих дисциплін професіоналами-практиками: Голуб В.Л. (ОК11, ОК23) заступник директора Департаменту сім'ї, молоді та спорту Чернігівської облдержадміністрації, к. н. з д. у., доцент; Венгер І.В (ОК3) завідувач кардіохірургічного відділення Чернігівської міської лікарні №2, доктор філософії з публічного управління та адміністрування; Гривко С.Д. (ОК17) народний депутат України, кандидат н. з держ. управління; Чорней М.П (ОК13), психолог мобільних груп, соціально-психологічних і ресурсних центрів, к. п. н., Красногор О.В. (ОК14) приватний нотаріус Чернігівського міського нотаріального округу, к. ю.н. Вивчення НП денної та заочної форм навчання за ОП «Публічне управління та адміністрування» показало, що на практичні заняття припадає в середньому 50,0% від загального обсягу аудиторної роботи здобувачів вищої освіти як денної, так і заочної форм навчання. Результати фокус-групи (зустріч 3) засвідчили, що науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, активно застосовують під час аудиторних занять кейсовий метод, аналіз практичних ситуацій та інші практикоорієнтовані підходи до навчання. Використання таких методів сприяє підвищенню прикладної спрямованості освітнього процесу та формуванню у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей і практичних навичок. Дуальна форма здобуття освіти на ОП «Публічне управління та адміністрування» на момент проведення акредитаційної експертизи не реалізується. Загалом має місце належний рівень практикоорієнтованості освітньої програми та її спрямованість на підготовку фахівців, здатних ефективно застосовувати набуті знання у професійній діяльності

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до цілей сталого розвитку, проголошених у Резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 р. № 70/1, а також з урахуванням Указу Президента України від 30.09.2019 р. № 722, яким визначено цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, ОП «Публічне управління та адміністрування» спрямована на формування у здобувачів ВО компетентностей, що сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. В ОП передбачені ОК, зміст яких забезпечує ЗК02. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК03. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЕГ встановлено, що ОП «Публічне управління та адміністрування» забезпечує досягнення здобувачами результатів навчання, які корелюють із цілями сталого розвитку до 2030 року. Зокрема ПРН01. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства забезпечується: ОК1,3,8-18, 21-22,25-29,31,33,34; ПРН13. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку, що забезпечується: ОК5-7, ОК17, ОК20-21, ОК27-30, ОК33. У ВСО зазначається про проведення науково-методичний семінарів (<https://surl.li/wbfffj>), науково-практичних конференцій (<https://surl.li/xkwozw>) з тематикою в контексті цілей сталого розвитку. ЕГ встановлено, що здобувачі ВО залучаються до участі в різноманітних заходах, спрямованих на формування екологічної відповідальності, розвиток принципів безбар'єрності (<https://surl.li/ugxtdw>), утвердження гендерної рівності та інших суспільно важливих цінностей. Таким чином, УТМ на системній основі організуються комунікативні заходи для академічної спільноти, присвячені актуальним питанням сталого розвитку. Ознайомлення з публікаціями науково-педагогічних працівників кафедри бізнесу, адміністрування та права (<https://surl.li/fjkobm>) засвідчує наявність наукових праць, тематика яких пов'язана з питаннями сталого розвитку та відповідає цілям сталого розвитку до 2030 року. У наукових дослідженнях НПП висвітлюються актуальні аспекти соціально-економічного розвитку, відповідального управління, екологічної та соціальної відповідальності, що свідчить про інтеграцію ідей сталого розвитку в наукову діяльність кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньої програми та її окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня, а також відображає реальне навчальне навантаження здобувачів вищої освіти. Зміст освітньої програми узгоджується з предметною областю зазначеної спеціальності. Освітня програма та навчальний план передбачають належний рівень практичної підготовки здобувачів, що забезпечує формування визначених загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, необхідних для подальшої професійної діяльності. Структура освітньої програми створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а також сприяє розвитку як професійних (hard skills), так і соціальних (soft skills) навичок. Крім того, зміст освітньої програми орієнтований на формування компетентностей, пов'язаних із досягненням глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених Резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 № 70/1.

Недоліки

1. Відсутність в описі освітньої програми (р.1 «Загальна інформація») інформації щодо форм здобуття освіти, що вимагається положеннями статті п.1.ст.9 ЗУ «Про вищу освіту». 2. У Матриці відповідності загальних і спеціальних компетентностей компонентам ОП, а також у Матриці забезпечення результатів навчання відповідними ОК (розділи 4 і 5 ОП) не відображені взаємозв'язки освітніх компонентів «Навчальна практика», «Переддипломна практика» та «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» з ЗК, СК та ПРН. 3. Структурно-логічна схема ОП відображає лише зв'язки блоків ОК за семестрами та не містить позначення логічних взаємозв'язків між окремими ОК, що ускладнює відслідковування наступності формування компетентностей і ПРН.

Рекомендації

1. Гаранту ОП при розробці ОП для вступу 2026 р. відобразити інформацію про форми здобуття освіти, що вимагається п.1 ст.9 ЗУ «Про вищу освіту»: «Опис освітньої програми повинен містити:форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них...»; 2. В редакції ОП для вступу 2026 р. відобразити взаємозв'язки освітніх компонентів «Навчальна практика», «Переддипломна практика» та «Виконання та захист кваліфікаційної роботи» у Матриці відповідності загальних і спеціальних компетентностей компонентам ОП, а також у Матриці забезпечення результатів навчання відповідними ОК. Це сприятиме цілісності та узгодженості структури ОП як єдиного комплексу «освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою цілей та результатів навчання...» відповідно до п. 17 ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту»; 3. Гаранту ОП та групі розробників при підготовці редакції ОП для вступу 2026 р. відповідно до вимог п. 1 ст. 9 ЗУ «Про вищу освіту» вдосконалити структурно-логічну схему ОП в частині чіткого відображення логічних взаємозв'язків між обов'язковими освітніми компонентами. Зазначене необхідне для забезпечення логічної послідовності їх вивчення та можливості відстеження наступності формування компетентностей і програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЗВО «Університет трансформації майбутнього» оприлюднені у відкритому доступі та є доступними для потенційних вступників (<https://surl.lu/ghwsl>). Відомості щодо умов вступу, вимог до вступників, порядку подання документів і участі в конкурсному відборі розміщені на сторінці приймальної комісії офіційного вебсайту університету (<https://surl.li/wccfzw>), що сприяє забезпеченню відкритості та прозорості процедур вступу. Експертна група встановила, що Правила прийому розроблені відповідно до вимог чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році та містять ключові положення щодо організації вступної кампанії, викладені у відповідних розділах документа. Вступ на ОП «Публічне управління та адміністрування» здійснюється на основі повної загальної середньої освіти, а також на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого

спеціаліста, ступенів молодшого бакалавра або фахового молодшого бакалавра. Крім того, передбачено можливість вступу осіб, які вже здобули або здобувають інший ступінь вищої освіти, що визначено у Розділі 2 Правил прийому. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено відкритість і зрозумілість процедури вступу. Правила прийому викладені у чіткій та зрозумілій формі, відповідають вимогам чинного законодавства і не містять дискримінаційних положень. Вступники мають рівні можливості для подання документів і проходження конкурсного відбору. Розміщення відповідної інформації на офіційному вебсайті університету забезпечує доступність відомостей щодо критеріїв відбору та процедур вступу. Експертна група також відзначає як позитивну практику можливість безкоштовного навчання для здобувачів з високою успішністю в межах грантової програми «бюджет від УТМ». Порядок її реалізації регулюється Положенням про порядок присудження грантів здобувачам вищої освіти ЗВО «Університет трансформації майбутнього» (Розділ 6) (<https://surl.li/dqugum>). Наявність та функціонування цієї програми було підтверджено відповідальним секретарем приймальної комісії Семченко-Ковальчук О. Б. під час зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів. Крім того, у межах роботи Приймальної комісії функціонує Апеляційна комісія, діяльність якої регламентується Положенням про Апеляційну комісію ЗВО «Університет трансформації майбутнього» (<https://surl.li/cc/bjppum>). У пунктах 6 та 7 документа визначено порядок подання та розгляду апеляцій, що сприяє забезпеченню прозорості процедур вступу, їх правомірності та захисту прав вступників. У Розділі 8 Правил прийому також передбачено спеціальні умови участі у вступній кампанії для окремих категорій вступників, зокрема пільгових, що додатково забезпечує рівність можливостей для всіх вступників. Загалом експертна група відзначає, що правила прийому на навчання за ОП відповідають вимогам Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та своєчасно оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Експертна група встановила, що відбір вступників здійснюється на підставі результатів національного мультипредметного тесту (НМТ) поточного та попередніх років, матурального іспиту для громадян Республіки Польща, творчого конкурсу, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, а також розгляду мотиваційних листів. Зазначені процедури визначені у Розділі 7 Правил прийому (<https://surl.lu/ghwslj>), де також наведено формулу розрахунку конкурсного балу. У Додатку 4 Правил прийому зазначені вагові коефіцієнти предметів НМТ за 2022-2025 роки, що враховують специфіку освітніх програм, зокрема освітньої програми «Публічне управління та адміністрування». Крім того, експертною групою було проаналізовано Програму фахового вступного іспиту для вступу на навчання з метою здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування» (<https://surl.lt/tcypst>). Встановлено, що документ містить перелік тематичних блоків і відповідних питань, які виносяться на фаховий вступний іспит та враховують змістове спрямування освітньої програми. Під час організаційної зустрічі гарант освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» Москалець І. також звернула увагу на встановлення підвищеного прохідного балу для цієї освітньої програми (150 балів) порівняно з іншими програмами, що додатково свідчить про врахування її специфіки у правилах прийому. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості та загалом відповідають вимогам чинного законодавства і Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Процедури відбору вступників є визначеними та прозорими і передбачають застосування різних інструментів оцінювання. Формула розрахунку конкурсного балу та вагові коефіцієнти предметів НМТ оприлюднені у Правилах прийому та враховують специфіку освітньої програми «Публічне управління та адміністрування». Проаналізована програма фахового вступного іспиту також містить тематичні блоки та перелік питань, що відповідають фаховому спрямуванню освітньої програми та дають змогу оцінити рівень підготовленості вступників до подальшого навчання

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ході роботи ЕГ встановлено, що визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, у ЗВО «Університет трансформації майбутнього» регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jbcueo>). Зокрема, у Розділі 6 визначено порядок перезарахування результатів навчання та встановлення академічної різниці, а у Розділі 7 – порядок реалізації права на академічну мобільність. Відповідний документ оприлюднений на офіційному вебсайті ЗВО. ЕГ відзначає, що процедура, викладена у Розділі 6, описана чітко, детально та у доступній формі, що сприяє її зрозумілості для ЗВОО. Під час експертизи також було встановлено практичну дієвість зазначеної процедури, оскільки всі здобувачі третього та четвертого курсів ОП «Публічне управління та адміністрування» були зараховані на навчання саме шляхом перезарахування результатів попереднього навчання. У ВСО наведено приклади здобувачів з курсу (Литвинова Є.Р.) та 4 курсу (Горбань А.М.), що підтверджує застосування відповідної процедури на практиці та її ефективність. Відповідно до Розділу 8 Положення, зокрема пункту 8.3, академічна мобільність в університеті реалізується на основі договорів із закладами-партнерами в Україні та за кордоном та здійснюється за індивідуальними навчальними планами здобувачів. Загальне керівництво процесом покладено на профільного проректора. На період участі у програмах академічної мобільності здобувачі залишаються зарахованими до університету, мають можливість навчатися за індивідуальним планом, у

тому числі з використанням дистанційних технологій, а також обирати додаткові дисципліни. Результати навчання підтверджуються відповідними документами, що містять інформацію про отримані оцінки та кількість кредитів ECTS. Академічна мобільність також передбачена для НПП та іноземних учасників у межах міжнародних договорів. Крім того, у пункті 8.4 визначено порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих здобувачем університету у закладі-партнері, а у пункті 8.5 – права та обов'язки ЗДВО під час участі в програмах академічної мобільності. Це забезпечує зрозумілість, доступність і прозорість відповідних процедур. У ВСО також зазначено, що консультаційну підтримку з цих питань надають члени приймальної комісії, відповідальні особи випускової кафедри та працівники навчально-методичного відділу. ЕГ дійшла висновку, що у межах ОП «Публічне управління та адміністрування» ЗВО забезпечує визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОПх, відповідно до чітко визначених і нормативно врегульованих процедур. Ці процедури є детально описаними, зрозумілими та такими, що відповідають вимогам національного законодавства і міжнародним рекомендаціям. Також чітко визначено порядок реалізації академічної мобільності, механізми документування результатів навчання, а також права і обов'язки здобувачів під час участі у програмах мобільності, що свідчить про функціонування прозорої, доступної та послідовно застосовуваної системи визнання результатів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У межах роботи експертної групи встановлено, що у ЗВО «Університет трансформації майбутнього», зокрема в межах ОП «Публічне управління та адміністрування», реалізується практика визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та/або інформальної освіти. Відповідні процедури регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jbseyeo>), зокрема положеннями Розділу 7. Згідно з документом, результати навчання, здобуті поза межами формальної освіти, можуть бути визнані та перезараховані за рішенням випускової кафедри за умови їх відповідності змісту освітніх компонентів освітньої програми та за наявності документального підтвердження, зокрема сертифікатів або інших підтвердних матеріалів. Експертною групою встановлено приклади практичного застосування цієї процедури. Зокрема, навчальну практику було перезараховано здобувачкам четвертого курсу Горбань А. та Денисенко Н. на підставі проходження фахового тренінг-курсу «Механізми децентралізації та функціонування органів влади територіальних громад». Підтвердженням цього є відповідні сертифікати, надані закладом вищої освіти у відповідь на запит експертної групи № 8. Наявність такої практики також була підтверджена під час зустрічі експертної групи зі здобувачами ОП «Публічне управління та адміністрування». Отже, експертна група дійшла висновку, що у закладі вищої освіти в межах освітньої програми здійснюється визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та/або інформальної освіти. Відповідні процедури врегульовані Положенням про організацію освітнього процесу, є чітко визначеними, зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу і не суперечать вимогам чинного законодавства. Під час експертизи також підтверджено наявність практичних прикладів зарахування результатів такого навчання, що свідчить про реальне застосування відповідних процедур у межах освітнього процесу за ОП «Публічне управління та адміністрування».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що ОП «Публічне управління та адміністрування» у ЗВО «Університет трансформації майбутнього» загалом повністю відповідає вимогам критерію 3 щодо доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання. Правила прийому є чітко сформульованими, зрозумілими, недискримінаційними, прилюдними у відкритому доступі та узгодженими з чинним законодавством. Процедури вступу враховують специфіку освітньої програми та забезпечують прозорість і об'єктивність відбору вступників. У закладі діє нормативно визначена, доступна та зрозуміла система визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в межах академічної мобільності, яка послідовно реалізується на практиці. Крім того, передбачено визнання результатів навчання, отриманих у межах неформальної та інформальної освіти, відповідно до встановлених процедур. Позитивною практикою є реалізація внутрішньої грантової програми «бюджет від УТМ», що сприяє розширенню доступу до освіти для здобувачів із високими навчальними досягненнями.

Недоліки

Експертною групою не встановлено суттєвих недоліків за цим критерієм. Водночас варто зазначити, що у відкритих матеріалах відсутні узагальнені статистичні дані щодо застосування процедур академічної мобільності та визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти, для різних категорій здобувачів, що певною мірою ускладнює оцінювання їх ефективності. Крім того, у Правилах прийому не представлено інформації щодо акредитації освітньої програми.

Рекомендації

За результатами експертизи, експертна група рекомендує розробити та оприлюднити узагальнену статистику щодо використання процедур академічної мобільності та визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти, для різних категорій здобувачів, що дозволить оцінювати ефективність цих процедур. Також доцільно додати у Правила прийому інформацію щодо акредитації освітньої програми, щоб підвищити прозорість та повноту представлених відомостей для вступників.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за освітньою програмою «Публічне управління та адміністрування» організовано відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері вищої освіти, зокрема законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Організація освітнього процесу регламентується внутрішніми нормативними документами закладу вищої освіти, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/vqmlci>). У процесі реалізації ОП застосовуються методи та технології навчання, що поєднують традиційні форми організації навчання (лекції, семінарські та практичні заняття) з інтерактивними та практико-орієнтованими методами, такими як аналіз кейсів, ділові та рольові ігри, моделювання управлінських ситуацій, виконання проектних завдань та тренінгові форми роботи (зустріч 3). Застосування зазначених методів сприяє формуванню у здобувачів освіти аналітичних, управлінських та комунікативних компетентностей, необхідних для досягнення ПРН. У межах реалізації ОП використовуються також дистанційні та змішані технології навчання, зокрема електронні освітні середовища та онлайн-платформи (Google Classroom, Moodle – з 2025 р.), що забезпечують гнучкість освітнього процесу та доступність навчальних матеріалів для здобувачів освіти. Методи та технології навчання відповідають принципам студентоцентрованого підходу, що проявляється у можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, вибору ОК, використанні інтерактивних форм навчання, а також залученні здобувачів до активної участі в освітньому процесі. Дотримання принципів академічної свободи забезпечується можливістю НПП самостійно визначати методи та форми навчання у межах ОК, а також правом здобувачів освіти обирати ВД, тематику кваліфікаційних робіт та брати участь у формуванні індивідуального навчального плану.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановлено, що здобувачам вищої освіти своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Зазначена інформація доводиться до відома здобувачів на початку кожного семестру під час першого заняття з відповідної ОК (зустрічі 3 та 4). Викладачі ознайомлюють здобувачів із силабусами, РП ОК, структурою курсу, ПРН, видами навчальної діяльності, формами поточного та підсумкового контролю, а також критеріями оцінювання. Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін розміщуються у електронних освітніх середовищах ЗВО та на офіційному вебсайті (<https://surl.li/mwjhll>), що забезпечує доступ здобувачів до актуальної інформації щодо змісту ОК, вимог до виконання завдань та системи оцінювання. Крім того, здобувачі мають можливість отримувати додаткові роз'яснення щодо змісту дисциплін та критеріїв оцінювання під час консультацій із викладачами та через електронні освітні платформи. Також ЕГ встановлено відсутність інформації у силабусах та РП ОК щодо можливості або обмежень використання інструментів штучного інтелекту під час виконання навчальних завдань відповідно до внутрішніх політик закладу вищої освіти (відповідно до п. 3.3. «Дозвіл або заборона використання ШІ» Положення про безпечне, етичне та ефективне використання інструментів та/або моделей генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі Закладу вищої освіти «Університет трансформації майбутнього» затв. на засіданні Вченої ради ЗВО «Університет трансформації майбутнього» «29» квітня 2025 р., протокол № 4 та введеного в дію Наказом Президента від «29» квітня 2025 р., № 20-3.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановлено, що в ході реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування» забезпечується поєднання освітнього процесу з науково-дослідною діяльністю здобувачів ОП. Інтеграція навчання і досліджень здійснюється через використання у навчальному процесі проблемно-орієнтованих завдань, аналізу практичних кейсів, підготовки презентацій та інших видів навчальної діяльності, що передбачають застосування елементів наукового аналізу. Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у наукових конференціях, науково-практичних заходах, конкурсах студентських наукових робіт та інших формах наукової діяльності. Такі заходи сприяють формуванню навичок наукового пошуку, аналізу інформації та критичного мислення. Важливим елементом поєднання навчання і досліджень є виконання кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми у сфері публічного управління із застосуванням відповідних наукових підходів і методів дослідження. Університет має фаховий журнал: Проблеми сучасних трансформацій. Серія: право, публічне управління та адміністрування (внесено до Переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (PhD) Наказ МОН України від 06.06.2022 року № 530, додаток 2). Таким чином, освітня програма передбачає інтеграцію навчання і досліджень, що відповідає рівню підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти. Проте, під час онлайн зустрічей ЕГ відмічає, низьку публікаційну активність здобувачів ОП (зустріч 4).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановлено, що НПП, залучені до реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування», здійснюють оновлення змісту ОК з урахуванням сучасних наукових досягнень та практик у сфері публічного управління. Оновлення змісту ОК відбувається шляхом інтеграції результатів наукових досліджень НПП, врахування рекомендацій роботодавців, а також використання результатів підвищення кваліфікації, участі у наукових заходах та ін. Під час онлайн зустрічі з НПП (зустріч 3) було наведено приклади оновлення змісту ОК. Зокрема, після проходження викладачами навчального курсу «Академія ШІ для освітян» у 2025 році оновлено зміст ОК18, зокрема додано питання використання інструментів ШІ у моделюванні управлінських процесів. Крім того, за результатами підвищення кваліфікації викладачів було актуалізовано теми, пов'язані з євроінтеграційними процесами (ОК 17), розвитком громадянського суспільства та сучасними підходами до реалізації молодіжної політики (ВД Молодіжна політика: теорія і практика). Також зміст ОК оновлюється з урахуванням результатів проходження викладачами професійних курсів і тренінгів, участі у наукових конференціях та публікацій результатів досліджень у фахових виданнях.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановлено, що навчання, викладання та наукові дослідження за ОП «Публічне управління та адміністрування» пов'язані з процесами інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Інтернаціоналізація освітнього процесу реалізується відповідно до Стратегією розвитку на 2025–2030 рр. (<https://surl.it/okllbe>), що передбачає розвиток міжнародної співпраці, участь у міжнародних освітніх та наукових програмах, а також інтеграцію університету до європейського освітнього та наукового простору. НПП, залучені до реалізації ОП, беруть участь у міжнародних наукових конференціях, публікують результати наукових досліджень у міжнародних наукових виданнях, зокрема тих, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, а також беруть участь у міжнародних освітніх та наукових проєктах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ВСО, внутрішніх нормативних документів ЗВО, ОП та інформації, отриманої під час проведення онлайн зустрічей із гарантом ОП, НПП та здобувачами освіти, ЕГ встановила, що освітній процес за освітньою програмою «Публічне управління та адміністрування» загалом відповідає вимогам Критерію 4. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до чинного законодавства України у сфері вищої освіти та внутрішніх нормативних документів ЗВО. Методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню ПРН та передбачають поєднання традиційних і інтерактивних форм навчання, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу. Здобувачам вищої освіти своєчасно надається інформація щодо змісту ОК, ПРН та критеріїв оцінювання. Забезпечується поєднання навчання і досліджень відповідно до рівня підготовки бакалаврів. Викладачі оновлюють зміст ОК з урахуванням результатів наукових досліджень, сучасних управлінських практик та результатів підвищення кваліфікації. Окремі елементи освітнього процесу пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Водночас ЕГ вважає доцільним подальше посилення документування оновлення змісту освітніх компонентів, розширення можливостей академічної мобільності здобувачів та більш чіткого відображення у навчально-методичних матеріалах зв'язку між методами навчання і програмними результатами навчання.

Недоліки

У силабусах та РП ОК відсутня інформація щодо можливості або обмежень використання інструментів штучного інтелекту під час виконання навчальних завдань. Водночас внутрішніми нормативними документами ЗВО передбачено, що дозвіл або заборона використання інструментів ШІ має визначатися на рівні ОК та відображатися у силабусах, робочих програмах дисциплін або інструкціях до виконання завдань (відповідно до п. 3.3 Положення про безпечне, етичне та ефективне використання інструментів та/або моделей генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі, затвердженого рішенням Вченої ради від 29.04.2025 р., протокол №4).

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Розширити можливості залучення здобувачів до участі у науково-дослідних проєктах кафедри та у програмах міжнародної академічної мобільності; 2. Активізувати залучення іноземних фахівців до проведення гостьових лекцій та спільних освітніх заходів; 3. Забезпечити відображення у силабусах та РП ОК інформації щодо правил використання інструментів ШІ під час виконання навчальних завдань відповідно до Положення ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В УТМ нормативно врегульовано систему контрольних заходів та оцінювання результатів навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gnzzrk>). Згідно з п. 5.2 документ передбачає самоконтроль, поточний, підсумковий та ректорський контроль, що забезпечує багаторівневу перевірку досягнення результатів навчання. Поточний контроль здійснюється протягом семестру (п. 5.2.2), а допуск до підсумкового контролю надається за умови виконання всіх передбачених навчальним планом видів робіт (п. 5.2.3.3). Підсумковий контроль визначено як встановлення відповідності здобутих результатів навчання вимогам освітньої програми (п. 5.2.3) і може проводитися у формі екзамену, диференційованого заліку, заліку або захисту курсових робіт. Диференційований залік може здійснюватися на підставі результатів поточної успішності (п. 5.2.3.2). Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у шкалу ECTS та національну шкалу; мінімальний позитивний результат становить 50 балів (п. 5.3.2-5.3.3). Передбачено також процедури апеляції результатів оцінювання (п. 5.4). Відповідно до п. 5.3.8 вищезазначеного Положення для кожного контрольного заходу рішенням кафедри мають визначатися чіткі та зрозумілі критерії оцінювання, які викладач відображає у робочій програмі дисципліни та доводить до відома здобувачів. Разом з тим аналіз робочих програм освітніх компонентів ОП ПУА засвідчив, що у програмах критерії оцінювання подані уніфіковано та зведені переважно до розподілу балів і загальних описових характеристик рівня володіння матеріалом («повністю володіє», «загалом володіє», «фрагментарно викладає» тощо), що за словами О.Скакун, віцепрезидентки з навчально-методичної та виховної роботи (зустріч 1) обумовлено рішенням відділу моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації в порядку уніфікації вимог до процедури оцінювання. Для дисциплін (ОК 1,2,3,6,7,9,10,12,13,16,19,20,22,23,24,26,28,31) із формою підсумкового контролю «диференційований залік» застосовується модель розподілу балів між поточним (50 б.) і підсумковим контролем (50 б.), однак у робочих програмах не завжди однозначно визначено, чи передбачає ця форма окремий підсумковий захід або оцінка формується виключно за результатами поточної діяльності. Під час зустрічі 3, викладачі ОП зазначали, що вимоги та критерії оцінювання оголошуються під час першого заняття. Спільні дисципліни для ОП «Публічне управління та адміністрування» та «Менеджмент» (ОК 6, 7, 9, 10, 12, 13, 19, 20, 22, 28, 31) потребують більш чіткої методичної диференціації, зокрема визначення окремих або варіативних завдань і форм контролю з урахуванням відмінностей у ПРН кожної спеціальності. Відсутність такої деталізації ускладнює об'єктивне підтвердження досягнення специфічних ПРН відповідних освітніх програм.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Публічне управління та адміністрування» передбачають складання атестаційного екзамену з фаху та виконання і публічний захист кваліфікаційної роботи (6 кредитів ЄКТС), що загалом відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281. Відповідно до Програми атестаційного екзамену з фаху, затвердженої у 2025 році (відповідь на Запит №3), атестаційний екзамен проводиться у письмовій формі та має комплексний характер. Його структура передбачає дві складові: тестову частину (50 тестових завдань закритого типу, до 50 балів) та практичну частину (дві ситуативні задачі, до 25 балів кожна), що має забезпечувати перевірку як теоретичних знань, так і сформованості професійних компетентностей і здатності застосовувати законодавство в управлінських ситуаціях. Максимальна кількість балів становить 100, мінімальний позитивний результат - 50 балів із подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Програма екзамену визначає перелік фахових компетентностей та результатів навчання, які підлягають перевірці, а також містить деталізовані критерії оцінювання тестових завдань і ситуативних задач, що свідчить про наявність нормативно-методичного забезпечення процедури атестації. Порядок організації, оголошення результатів, присвоєння кваліфікації та підготовки підсумкового звіту екзаменаційної комісії регламентовано внутрішніми положеннями ЗВО (<https://surl.li/ndyiqv>; <https://surl.li/gnzzrk>). З огляду на відсутність фактичного випуску здобувачів за цією ОП, оцінювання відповідності підкритерію 5.2 у частині підтвердження результатів навчання результатами атестації наразі може бути здійснене лише на рівні аналізу нормативного та методичного забезпечення, без можливості оперувати емпіричними даними (результатами складання, статистикою, аналітичними висновками ЕК тощо).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО «Університет трансформації майбутнього» правила проведення контрольних заходів, порядок їх повторного проходження, апеляції та запобігання конфлікту інтересів нормативно визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gnzzrk>). Зокрема, розділ 5 Положення регламентує систему контрольних заходів (п.5.2), процедуру апеляції (п.5.4) та запобігання конфлікту інтересів (п.5.5). Відповідно до п. 2.3.5-2.3.9 Положення у робочих програмах дисциплін мають бути визначені форми контрольних заходів, інструменти та критерії оцінювання, що забезпечують встановлення рівня досягнення результатів навчання. Положення також встановлює шкалу оцінювання (п.2.3.10) та передбачає можливість повторного складання у разі отримання оцінки FX або F. Порядок повторного проходження контрольних заходів конкретизовано в розділі 5.2 Положення: перескладання допускається не більше двох разів (викладачу та комісії), а у випадку незадовільного результату можливе повторне вивчення дисципліни на умовах, визначених Університетом. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу повторне складання екзамену (диференційованого заліку, заліку) з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється; у виняткових випадках Президент Університету може надати дозвіл на повторне складання (5.2.3.6), при цьому здобувачеві може бути надана можливість перескласти лише одну оцінку за весь період навчання з метою отримання диплома з відзнакою. Крім того, наказом Президента від 21.08.2025 № 43-3 (<https://surl.li/ejptpg>) встановлено вартість послуг, зокрема «підвищення позитивної оцінки з дисципліни» (500 грн) та повторного складання модульного контролю. Під час зустрічі 7 Президент Університету підтвердила чинність зазначеного наказу та застосування встановленої вартості відповідних процедур, що свідчить про нормативно визначений та фінансово врегульований порядок повторного проходження контрольних заходів. Водночас під час зустрічі 4 зі здобувачами ці умови не були підтверджені: окремі студенти (зокрема Данііл Почечун, з курсу, Дарія Ковальчук, 2 курс) зазначили, що перескладання та підвищення оцінки здійснюється безоплатно і без обмежень, що може свідчити про недостатнє інформування здобувачів щодо чинних нормативних положень закладу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО нормативно визначено політику та процедури забезпечення академічної доброчесності. Принципи, правила поведінки учасників освітнього процесу, перелік видів порушень і загальні механізми реагування закріплено у Кодексі етики та академічної доброчесності (розд. 2-4) (<https://surl.li/pjoxoi>), де визначено базові принципи (чесність, відповідальність, повага до інтелектуальної власності, недопустимість плагіату, фабрикації, фальсифікації тощо), порядок розгляду звернень та можливість апеляції рішень (§ 4.5). Технологічні механізми протидії академічному плагіату передбачені Положенням про організацію освітнього процесу (п. 5.2.5.1) (<https://surl.li/gnzzrk>), зокрема, кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат, а звіти перевірки зберігаються в електронному архіві університету. На запит ЕГ №9 надано договір про використання відповідного програмного забезпечення StrikePlagiarism від 18.01.2026 № 18-01-26, що підтверджує наявність технологічного інструмента виявлення текстових збігів. Під час зустрічі 8, начальниця наукового підрозділу, Заць Світлана, поінформувала про просвітницькі заходи, зокрема проведення науково-методичного семінару «Академічна доброчесність - запорука якісної освіти та сталого розвитку» (<https://surl.li/iyuwad>), а також про здійснення опитувань здобувачів щодо академічної доброчесності та академічної мобільності (<https://surl.li/aeiyar>;

<https://surl.li/olbxue>). Зазначене свідчить про інтеграцію принципів доброчесності у внутрішню систему забезпечення якості. Водночас ЕГ встановила окремі аспекти, що потребують удосконалення. Під час зустрічі 4 зі здобувачами освіти виявлено недостатню обізнаність щодо конкретних вимог до оригінальності кваліфікаційної роботи. Одночасно, начальниця наукового відділу, Заєць Світлана, зазначила (зустріч 8), що відсоток допустимої унікальності остаточно ще не визначено у закладі в зв'язку з відсутністю випуску бакалаврів та планується його встановлення на підставі аналізу перших робіт із урахуванням специфіки спеціальності. Разом з тим у Положенні про кваліфікаційну роботу (<https://surl.li/niverb>) визначено шкалу унікальності (100-70% - високий рівень; 69-51% - середній), що потребує узгодження з практикою застосування та додаткового роз'яснення для здобувачів. Крім того, серед наданих матеріалів до запиту ЕГ (запит №10) наявні договори про надання посередницько-публікаційних послуг щодо підготовки наукових статей до публікації у виданнях, індексованих у Scopus та/або Web of Science в інтересах викладачів ОП «ПУА», укладені з метою підтримки та скорочення строків публікації (зустріч 2, Президент, Шестаковська Т.Л.; зустріч 8, віцепрезидент, Шапошников К.С.). Сам по собі факт укладення таких договорів не свідчить про порушення принципів академічної доброчесності, однак потребує внутрішнього контролю з метою недопущення практик, що можуть створювати ризики порушення принципів самостійності наукової роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО «Університет трансформації майбутнього» функціонує нормативно врегульована система контрольних заходів та оцінювання результатів навчання, визначена Положенням про організацію освітнього процесу. Документ регламентує форми поточного та підсумкового контролю, шкалу оцінювання, процедуру апеляції, порядок повторного складання контрольних заходів і механізми запобігання конфлікту інтересів. Атестація здобувачів за ОП «Публічне управління та адміністрування» передбачає атестаційний екзамен і публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Політика академічної доброчесності закріплена у Кодексі етики та академічної доброчесності, а перевірка академічних текстів здійснюється із використанням програмного забезпечення StrikePlagiarism.

Недоліки

ЕГ встановила окремі розбіжності у відповідях здобувачів щодо процедур повторного складання контрольних заходів і можливості підвищення оцінки, що може свідчити про недостатнє інформування студентів щодо чинних нормативних положень університету. Також у робочих програмах освітніх компонентів критерії оцінювання здебільшого мають уніфікований описовий характер і не завжди містять чітку прив'язку до конкретних програмних результатів навчання. Виявлені недоліки мають переважно методичний та організаційний характер і не свідчать про системні порушення процедур оцінювання.

Рекомендації

Рекомендується посилити інформування здобувачів щодо процедур оцінювання та повторного складання контрольних заходів, а також удосконалити методичну деталізацію критеріїв оцінювання у робочих програмах дисциплін, зокрема шляхом чіткішої прив'язки форм контролю до програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На підставі аналізу табл. 2 ВСО встановлено, що викладачі, залучені до реалізації ОПП «ПУА», з огляду на їх академічну кваліфікацію та професійний досвід загалом спроможні забезпечити освітні компоненти відповідно до вимог чинного законодавства. До викладання залучені науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, зокрема доктори наук у галузі державного управління та економіки (Т. Яровой, О. Твердохліб, О. Линдюк, А. Дука, Т. Шестаковська, Г. Старченко), кандидати наук (доценти) (М. Юрченко, В.

Гливенко, В. Пуліна, Т. Клименко, В. Голуб), а також доктор філософії Ю. Кахерський. Таким чином, переважна більшість викладачів має наукові ступені, що відповідає вимогам до кадрового забезпечення бакалаврського рівня. Науково-педагогічний стаж викладачів становить від 4 до 35 років, що свідчить про поєднання досвідчених фахівців і молодих науковців. Найбільший стаж мають В. Пуліна (35 років), М. Юрченко (31 рік), В. Гливенко (26 років), Г. Старченко (24 роки), найменший – Ю. Кахерський (4 роки), що компенсується наявністю ступеня доктора філософії та активною науковою діяльністю. ЕГ встановила, що публікації викладачів відповідають предметній області освітніх компонентів (відповідно до табл. 2 ВСО). Для більшості викладачів наявні щонайменше п'ять наукових публікацій за останні п'ять років у фахових виданнях України та/або міжнародних наукометричних базах, що відповідає вимогам підкритерію 6.1. Зокрема, публікації у Scopus/Web of Science наявні у Т. Шестаковської, Г. Старченка та Т. Клименко. Водночас встановлено, що у окремих викладачів (зокрема В. Пуліної, ОК7, ОК10) публікації за останні роки представлені переважно навчально-методичними матеріалами та тезами конференцій, що ускладнює повне підтвердження відповідності вимогам підкритерію 6.1 щодо наявності не менше п'яти публікацій у фахових або міжнародних виданнях. Разом із тим викладачі відповідають вимогам п.38 Ліцензійних умов, маючи не менше чотирьох професійних досягнень за останні п'ять років, що підтверджено у ВСО. Вони також проходять підвищення кваліфікації, у тому числі міжнародне (М. Юрченко, В. Гливенко, В. Пуліна, Т. Клименко, Г. Старченко, В. Голуб), за напрямками цифрових компетентностей, публічної політики, антикорупційної діяльності та електронного врядування. З урахуванням наведеного ЕГ дійшла висновку, що кадрове забезпечення ОП загалом відповідає вимогам підкритерію 6.1 та забезпечує належний рівень реалізації освітнього процесу.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

На підставі аналізу ВСО, інформації, оприлюдненої на офіційному вебсайті ЗВО, а також внутрішнього нормативного документа Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://surl.cc/qrmxhx>), ЕГ встановила, що процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у ЗВО загалом є формалізованими, відкритими та такими, що відповідають вимогам законодавства України. Зокрема, Порядок розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», рекомендацій МОН України та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що підтверджує його нормативну легітимність. Конкурсний добір здійснюється на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав кандидатів, колегіальності та неупередженості, що прямо визначено у документі (п. 1.3 Порядку). Встановлено, що конкурсний відбір включає кілька етапів професійної оцінки: попередній розгляд кандидатур на кафедри; проведення відкритого заняття або наукової доповіді претендента; таємне голосування на засіданні кафедри; остаточне рішення Вченої ради шляхом таємного голосування; укладання контракту строком від 1 до 5 років із переможцем конкурсу. Аналіз фактичної реалізації процедур конкурсного відбору показав наявність окремих недоліків щодо прозорості та повноти оприлюднення інформації про конкурс. Зокрема, у розміщених на офіційному вебсайті ЗВО оголошеннях про вакансії доцента кафедри інформаційних технологій та робототехніки (дисципліни «Вища математика», «Статистика») та доцента кафедри мовної підготовки та міжкультурних комунікацій (дисципліна «Українське ділове мовлення») (<https://surl.li/libaon>) не зазначено строки подання документів, перелік документів, які має подати кандидат, кваліфікаційні вимоги до претендентів та етапи проведення конкурсу. Крім того, оголошення про відкриття конкурсу на заміщення вакантних посад від 03.03.2026 р. (<https://surl.li/libaon>) не містить конкретизації посад, на які проводиться конкурс (професор, доцент, старший викладач, викладач), кількості вакантних посад, строків подання документів, етапів проведення конкурсу, а також інформації про структурний підрозділ або посадову особу, відповідальну за приймання та опрацювання документів. Водночас Порядок передбачає окремі випадки заміщення посад без проведення конкурсу (тимчасове заміщення, сумісництво, залучення іноземних фахівців, продовження контракту) (п. 1.16), що відповідає чинному законодавству України, однак потребує належного внутрішнього контролю з метою недопущення можливих ризиків системного обходу конкурсних процедур. Під час зустрічі з викладачі ОП ПУА відзначили відкритість і зрозумілість власного досвіду проходження конкурсного відбору. Відповідно до п. 1.5 Порядку повноваження щодо проведення конкурсу покладаються на Вчену раду. Водночас ЕГ звертає увагу на доцільність узгодження положень внутрішніх нормативних документів, оскільки у Положенні про Вчену раду відповідне повноваження прямо не деталізовано.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На підставі аналізу ВСО, матеріалів, оприлюднених на офіційному вебсайті ЗВО, та наданих підтверджень ЕГ встановила, що Університет трансформації майбутнього здійснює залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу. Зокрема, за даною ОП проведено низку гостьових лекцій за участю представників органів влади та практиків: заступник директора Департаменту сім'ї, молоді та спорту Чернігівської ОДА, кандидат наук з державного управління, В'ячеслав Голуб, лекція щодо особливостей роботи органів місцевого самоврядування (<https://lnk.ua/xVmBjL9Nv>), народний депутат України, кандидат наук державного управління, Сергій Гривко, лекція «Публічне управління та адміністрування в Україні: виклики воєнного часу», К. Мащенко, лекція з питань кібербезпеки фінансових установ (<https://lnk.ua/1V9YL5nVg>), А. Нестеренко лекція з медіаграмотності та впливу цифрових технологій (<https://lnk.ua/geqrgynV5>), Д. Блауш лекція щодо діяльності обласної ради (<https://lnk.ua/KVv89gX4E>). Окремі представники практичного середовища залучені також до безпосередньої реалізації освітніх компонентів ОПП. Зокрема, освітній компонент ОК 23 «Територіальна організація державної влади» забезпечується фахівцем-практиком Голубом В. Л., заступником Директора

Департаменту сім'ї, молоді та спорту Чернігівської облдержадміністрації – начальником управління у справах сім'ї та молоді, к.держ.упр. Крім того, керівник молодіжного центру «ROOF» Олег Котеленець залучений до реалізації вибіркової освітньої компоненти «Молодіжна політика: теорія і практика» як співвикладач (силабус, зустріч 5, відкрита зустріч). Під час зустрічі 6 зі стейкхолдерами, представники роботодавців підтвердили свою участь у реалізації освітнього процесу за ОП, зокрема через проведення гостьових лекцій, участь у тематичних зустрічах зі здобувачами та обговорення актуальних питань у групі WhatsApp, пов'язаних із професійною сферою та змістом освітньої програми. Наявні приклади участі практиків у реалізації освітніх компонентів свідчать про інтеграцію практичного досвіду у навчальний процес та створюють передумови для подальшого розвитку співпраці з представниками професійного середовища.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО забезпечує функціонування нормативно врегульованої системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників, що відповідає вимогам законодавства України та регламентується внутрішніми документами, зокрема Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/pltkay>) та Положенням про рейтингове оцінювання НПП (<https://surl.li/vulnra>). Визначено процедури планування, проходження та визнання результатів підвищення кваліфікації, а також механізми оцінювання професійної діяльності викладачів (п. 2.1, 3.1–3.4). Підвищення кваліфікації інтегроване у систему внутрішнього забезпечення якості освіти та реалізується на засадах накопичувальної системи (п. 1.6, п. 2.5). У ЗВО здійснюється систематичний моніторинг рівня професіоналізму та потреб професійного розвитку НПП через систему рейтингового оцінювання, що передбачає комплексне оцінювання результатів діяльності та формування індивідуального рейтингу (п. 2.1-2.3). Рейтингування використовується для аналізу професійної діяльності, виявлення сильних і проблемних аспектів та підвищення мотивації до розвитку (п. 1.4, п. 4.2). Результати моніторингу (рейтингування, опитування здобувачів освіти (<https://surl.li/hqkamd>), аналіз освітніх результатів) враховуються під час планування підвищення кваліфікації, формування індивідуальних траєкторій розвитку та визначення його пріоритетів (цифровізація, сучасні методи навчання, управлінські компетентності). ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації викладачів у національних і міжнародних установах через договори про співпрацю (зокрема з Приватним післядипломним закладом освіти «Інститут професійних трансформацій»), участь у міжнародних програмах, стажуваннях і наукових проектах, а також інформаційну підтримку (<https://surl.li/lirsgc>; <https://surl.li/xnozj>). У ЗВО реалізуються заходи розвитку викладацької майстерності (тренінги, семінари тощо) (<https://surl.li/rpbpbiz>). НПП, залучені до ОП «Публічне управління та адміністрування», систематично підвищують кваліфікацію. Зокрема, доц. Н. Мірко пройшла програму (2025, 180 год.) та міжнародні стажування (Латвія, Польща); доц. І. Москалець - міжнародне стажування (2022, 180 год.); доц. В. Голуб - онлайн-курси (Дія.Освіта, EdEra, НАДС, НАЗК) з державної політики та е-врядування; проф. О. Твердохліб - стажування у ВШПУ НАДС (2024, 180 год.) та програми з цифрової трансформації; проф. Т. Яровой - участь у міжнародних програмах і тренінгах. Таким чином, ЗВО створює умови для системного професійного розвитку викладачів через стажування, програми підвищення кваліфікації, онлайн-курси та науково-методичні заходи, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відмічає, наявність у всіх викладачів обов'язкових ОК наукових ступенів та значного професійного досвіду. Систематичне підвищення кваліфікації викладачів, у тому числі міжнародні стажування та програми неформальної освіти (сертифікати оприлюднені на сайті). Функціонування внутрішньої системи рейтингового оцінювання НПП з публікацією результатів. Нормативно визначені процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників. Проведення гостьових лекцій за участю представників органів влади та практиків, що сприяє практичній орієнтації підготовки здобувачів.

Недоліки

Виявлені окремі процедурні недоліки у частині оприлюднення інформації про конкурсні процедури та деталізації відповідності окремих викладачів освітнім компонентам не мають системного характеру та не впливають критично на загальну спроможність кадрового забезпечення реалізовувати освітню програму.

Рекомендації

Рекомендується удосконалити практику оприлюднення оголошень про конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників на офіційному вебсайті закладу шляхом зазначення повного переліку інформації (строків подання документів, кваліфікаційних вимог до кандидатів, переліку документів та етапів проведення конкурсу) з метою підвищення прозорості процедур добору. Посилити підтримку наукової активності окремих викладачів

освітньої програми, зокрема шляхом стимулювання публікацій у фахових виданнях та міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група під час зустрічі в рамках огляду матеріально-технічної бази, що використовується у реалізації освітньої програми, а також за результатами аналізу ВСО встановила, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси загалом сприяють досягненню мети освітньої програми та визначених програмних результатів навчання. ОП «Публічне управління та адміністрування» забезпечена робочими програмами освітніх компонентів, доступ до яких надано у відповідь на запит ЕГ №1, си́лабусами (<https://surl.li/trylws>), (<https://surl.li/nlhmez>) та завданнями, що доступні здобувачам вищої освіти через електронні освітні платформи, зокрема Google Classroom. З 2025-2026 навчального року передбачено використання системи Moodle, доступ до якої надано у відповідь на запит ЕГ №7, що розширює можливості організації дистанційного та змішаного навчання. Під час зустрічі у фокус-групі здобувачі підтвердили наявність та активне використання зазначених ресурсів. Викладачі регулярно оновлюють навчально-методичні матеріали з урахуванням сучасних досліджень, розвитку галузі та потреб ринку праці, а також пропозицій і інтересів стейкхолдерів, у тому числі здобувачів та потенційних вступників, що підтвердили Шапошников К. та Рябов І. під час зустрічі з академічним персоналом. Експертна група також відзначила, що матеріально-технічна база закладу включає сучасні навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням і доступом до Інтернету, технологічно оснащений комп'ютерний клас, що було продемонстровано під час огляду. Крім того, у межах організації освітнього процесу заклад використовує програмне забезпечення, зокрема ліцензовані продукти Microsoft, StrikePlagiarism для перевірки на плагіат, засоби ШІ, Google Workspace та корпоративні пошти для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує ефективність навчання. Експертна група не виявила випадків, коли досягнення результатів навчання ускладнювалося б через відсутність або недостатню відповідність інформаційного чи програмного забезпечення, яке наявне забезпечує необхідний функціонал для виконання навчальних завдань. Також не зафіксовано використання неліцензійного програмного забезпечення або програмного забезпечення, що походить з країни-агресора. Бібліотека закладу, ознайомлення з якою відбулося під час огляду матеріально-технічної бази, надає доступ до друкованих і електронних ресурсів (<https://surl.li/txiren>), зокрема навчальних посібників, фахових журналів та монографій з предметною областю освітньої програми. Отже, експертна група дійшла висновку, що навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси, які використовуються під час реалізації освітньої програми, загалом є достатніми для досягнення її мети та визначених програмних результатів навчання. Наявні матеріали та ресурси створюють належні умови для організації освітнього процесу та формування необхідних компетентностей здобувачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ході проведення експертизи експертною групою встановлено, що заклад вищої освіти створює комфортні умови для викладання, навчання та наукової діяльності. Зокрема, варто відзначити вільний доступ усіх учасників освітнього процесу до бібліотеки, де експертна група відзначає позитивну практику врахування інтересів здобувачів при формуванні асортименту друкованої літератури, про що повідомила завідувачка наукової бібліотеки Сай К. під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами закладу. Здобувачі мають можливість брати участь у тренінгах та міжнародних проектах, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Для виявлення та врахування потреб і інтересів здобувачів у закладі регулярно проводяться опитування (<https://surl.li/ntiiwu>), результати яких (<https://surl.li/kclakh>) демонструють високу оцінку освітнього середовища, зокрема матеріально-технічного забезпечення. Крім того, заклад організовує зустрічі здобувачів з адміністрацією та гарантом програми, що також підтверджено у фокус-групі зі здобувачами. Важливо зазначити, що заклад реалізує заходи з академічної підтримки та кар'єрного консультування. Особливу увагу експертна група звернула на фінансове та матеріальне забезпечення діяльності студентського самоврядування, яке, за свідченням в. о. голови студентської ради Ковальчук Д., охоплює всі витрати органу, включно з канцелярським забезпеченням та організацією заходів. Начальник молодіжного центру Котеленець О. додав, що в закладі практикується політика «відкритих дверей», і у разі потреби фінансово-матеріальне забезпечення студентського самоврядування може перевищувати передбачені кошторисом межі. Також слід відзначити підтримку ініціатив науково-педагогічних працівників щодо публікацій у журналах, включених до міжнародних наукометричних баз, підтвердження чого наведено у відповіді на запит № 10 ЕГ. Отже,

експертна група дійшла висновку, що заклад вищої освіти забезпечує викладачам та здобувачам належний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми «Публічне управління та адміністрування».

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Експертна група, в результаті аналізу ВСО та огляду матеріально-технічної бази, встановила, що освітнє середовище закладу вищої освіти загалом спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів і створення безпечних умов для їхнього навчання, життя, фізичного та ментального здоров'я. Університет забезпечує комплексний підхід до організації безпечного освітнього середовища, який реалізується через проведення регулярних інструктажів з пожежної безпеки та правил поведінки у надзвичайних ситуаціях. Навчальні приміщення обладнані засобами пожежогасіння, сигналізацією та мають доступ до технологічно оснащених укриттів, придатних для освітнього процесу під час оголошення повітряної тривоги, що дозволяє забезпечувати безперервність надання освітніх послуг незалежно від безпекової ситуації в регіоні. Особливо варто відзначити наявність аптечок для надання першої медичної допомоги, що підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази. Доказом дотримання вимог пожежної безпеки є Довідка про обстеження стану техногенної та пожежної безпеки на об'єкті (<https://surl.li/yoeott>), відповідно до якої порушень законодавчих вимог у будівлі університету не виявлено. Під час зустрічі з допоміжними підрозділами закладу начальниця відділу охорони праці, цивільного захисту та пожежної безпеки Потапова Т. зазначила, що всі викладачі та здобувачі пройшли інструктажі щодо дій під час повітряної тривоги, а також додала інформацію про інструктажі з мінної та кібербезпеки, а також цільові інструктажі під час екскурсій, що експертна група визнає позитивною практикою. Експертна група також відзначає увагу закладу до підтримки ментального здоров'я здобувачів, зокрема через діяльність Соціально-психологічного центру, який керується Положенням про Соціально-психологічний центр Закладу вищої освіти «Університет трансформації майбутнього» (<https://surl.li/jdmvtf>). Центр надає консультативну допомогу, організовує тренінги з подолання стресу та розвитку навичок емоційної саморегуляції, що підтвердила представниця центру Децюк Т., зазначивши, що його діяльність спрямована на підтримку психоемоційної стійкості здобувачів та наведення чіткого порядку дій у межах наданих послуг. Отже, експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище закладу вищої освіти є безпечним та ефективно сприяє задоволенню потреб і інтересів здобувачів. Університет забезпечує належні умови для навчання через дотримання вимог пожежної та техногенної безпеки, наявність обладнаних укриттів, проведення регулярних інструктажів з безпеки, а також діяльність соціально-психологічного центру, який підтримує ментальне здоров'я здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група встановила, що ЗВО «Університет трансформації майбутнього» забезпечує комплексну систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, а також заходи щодо підтримки їх фізичного та ментального здоров'я на високому рівні. Освітня підтримка реалізується, зокрема, через доступ до бібліотечних ресурсів, про що зазначила завідувачка наукової бібліотеки Сай К. під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами ЗВО, а також через використання електронних освітніх платформ. Викладачі надають індивідуальні консультації здобувачам і залучають до освітнього процесу експертів-практиків у форматі гостьових лекцій, що підтверджено стейкхолдерами під час фокус-групи. Експертна група відзначає належну організаційну підтримку, зокрема через діяльність Молодіжного центру «ROOF» та органів студентського самоврядування, включно з їх представництвом у структурах університету, зокрема у Вченій раді, що підтверджено під час зустрічі з представниками студентського самоврядування. Якісна інформаційна підтримка забезпечується через різноманітні канали зворотного зв'язку, зокрема опитування через сайт, скриньку довіри та прямі звернення до викладачів або адміністрації, що дозволяє оперативно реагувати на потреби та проблемні питання здобувачів. Наявність таких каналів комунікації підтверджено студентами під час фокус-групи. Соціальна підтримка реалізується через систему грантів і пільг для окремих категорій здобувачів, що регламентується Положенням про порядок присудження грантів здобувачам вищої освіти ЗВО «Університет трансформації майбутнього» (<https://surl.li/dqum>). Підтримка фізичного здоров'я здійснюється через організацію оздоровчих та громадських заходів, прикладом яких є прибирання лісової території міста Чернігова в рамках екологічної ініціативи Благодійного фонду «Диво Сьогодні» (<https://surl.li/vfhole>). Підтримка ментального здоров'я забезпечується через діяльність Соціально-психологічного центру та надання психологічних консультацій, що підтвердила представниця центру Децюк Т. під час зустрічі з допоміжними підрозділами ЗВО. Для врахування потреб здобувачів заклад регулярно проводить опитування та організовує зустрічі студентів з адміністрацією, що підтверджено студентами під час зустрічі фокус-групи. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що заклад вищої освіти забезпечує належний рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, а також створює умови для підтримки їх фізичного та ментального здоров'я. Налагоджені механізми комунікації, консультування та залучення студентського самоврядування сприяють ефективній взаємодії зі здобувачами та врахуванню їхніх потреб.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В рамках експертизи експертною групою встановлено, що ЗВО «Університет трансформації майбутнього» створює належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Визначено, що відповідно до Розділу 4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jbcyeo>) в університеті формується інклюзивний освітній простір, що забезпечує рівний доступ до якісної освіти для всіх здобувачів, у тому числі тих, хто має особливі освітні потреби (п. 4.7.2). Експертна група зазначає, що в університеті забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень, обладнано спеціальні місця в аудиторіях та бібліотеці, створено санвузли з урахуванням потреб осіб з інвалідністю, а також ліфт, який дозволяє користування кріслом колісним, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Підтвердженням придатності навчальних приміщень є Висновок щодо доступності нежитлових приміщень будівлі закладу вищої освіти «Університет трансформації майбутнього» (<https://surl.li/yolike>), згідно з яким обстежені приміщення відповідають вимогам ДБН В.2.2.40:2018 «Будинки і споруди. Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». Експертна група також відзначає, що для здобувачів з особливими освітніми потребами впроваджено електронне освітнє середовище, а під час організації освітнього процесу застосовується індивідуальний підхід, зокрема гнучкі графіки, індивідуальні консультації та адаптовані методи оцінювання. На освітній програмі «Публічне управління та адміністрування» прикладом реалізації такого підходу є використання дистанційних технологій, зокрема Moodle. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. В університеті забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень, впроваджено електронне освітнє середовище та застосовується індивідуальний підхід до організації освітнього процесу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ході аналізу внутрішніх документів ЗВО «Університет трансформації майбутнього» експертна група встановила, що в закладі вищої освіти унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки булінгу, мобінгу, кібербулінгу, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій. Відповідні положення закріплені у нормативних документах, зокрема в Розділі 9 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jbcyeo>), де визначено ознаки булінгу, мобінгу, кібербулінгу та харасменту, принципи їх попередження, коло відповідальних осіб і механізм реагування. Учасники освітнього процесу можуть подати заяву про порушення, після чого спеціальна комісія проводить розслідування та приймає рішення щодо необхідних заходів. Для повідомлень про порушення також функціонує «Скринька довіри» в офлайн та онлайн форматах (<https://surl.li/cc/morpxz>), що забезпечує можливість подання звернень, їх реєстрацію, розгляд та подальше реагування, що підтверджено при огляді матеріально-технічної бази. Процедури реагування на корупційні та конфліктні ситуації також викладені в Кодексі етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/tpqlze>), який визначає принципи чесної, відповідальної та етичної поведінки учасників освітнього процесу, регламентує дотримання академічної доброчесності, запобігання плагіату, етичні норми взаємодії в університетській спільноті, а також порядок розгляду порушень і відповідальність за них. Крім того, експертною групою виявлено Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ЗВО «Університет трансформації майбутнього» (<https://surl.li/hamivz>). Згідно з документом, уповноважена особа призначається Президентом університету, має незалежність, необхідні ресурси та право перевіряти факти порушень, консультувати, навчати і контролювати дотримання антикорупційного законодавства. Звернення приймаються письмово, електронно або через «Скриньку довіри», розглядаються конфіденційно, а результати повідомляються заявнику. Працівники та уповноважена особа несуть відповідальність за дотримання вимог і виконання покладених обов'язків. Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що конфліктних ситуацій не виникало, проте студенти обізнані щодо алгоритму дій у таких випадках, зокрема щодо використання «Скриньки довіри». Загалом експертна група дійшла висновку, що в закладі вищої освіти сформовано нормативну базу та організаційні механізми, спрямовані на запобігання корупції та врегулювання конфліктних ситуацій, які є доступними для учасників освітнього процесу та можуть ефективно застосовуватися під час реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що заклад вищої освіти «Університет трансформації майбутнього» повністю відповідає вимогам критерію. Серед позитивних практик слід відзначити: сучасні навчальні аудиторії та комп'ютерні класи з мультимедійним обладнанням; регулярне оновлення навчально-методичних матеріалів з урахуванням потреб ринку праці та пропозицій стейкхолдерів; доступ до бібліотечних ресурсів, що враховують потреби здобувачів, та ліцензованого програмного забезпечення; безпечне та інклюзивне освітнє середовище з оснащеними укриттями та аптечками; впровадження індивідуального підходу та безбар'єрного доступу для осіб з особливими освітніми потребами; а також проведення інструктажів з мінної безпеки, кібербезпеки та цільових інструктажів, зокрема під час екскурсій.

Недоліки

Експертна група не виявила недоліків за критерієм 7.

Рекомендації

Експертна група рекомендує ЗВО «Університет трансформації майбутнього» продовжувати підтримувати та розвивати наявні позитивні практики, зокрема сучасне матеріально-технічне забезпечення, оновлення навчально-методичних матеріалів з урахуванням потреб ринку праці, доступ до бібліотечних ресурсів і ліцензованого програмного забезпечення, а також забезпечення безпечного та інклюзивного освітнього середовища. З огляду на потужне матеріально-технічне забезпечення, ЕГ рекомендує впровадити в окремих освітніх компонентах навчання роботи з програмним забезпеченням для електронного документообігу, баз даних та аналітичних систем, що використовуються у професійній практиці, що сприятиме розвитку у здобувачів практичних навичок роботи з сучасними цифровими інструментами та підвищенню їх готовності до виконання професійних завдань.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Регулювання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО «УТМ» (нова редакція) (<https://surl.li/htvyvu>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/psymmg>). Оновлення ОП здійснюється щонайменше один раз на п'ять років, а також у разі виникнення обґрунтованої потреби, зокрема при змінах у нормативно-правовій базі. Зокрема, ЗВО своєчасно відреагував на Наказ МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» у стандарті зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1172 від 29.10.2018, та доповнив перелік загальних компетентностей ОП ЗК 14 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності», для опанування якою в ОП передбачена ОК19 «Протидія корупції та доброчесність». Перегляд ОП відбувається за ініціативи гаранта з урахуванням вимог ринку праці, пропозицій членів робочої групи, НПП, здобувачів та інших зацікавлених сторін, а також результатів опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Оновлена ОП розміщується на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://surl.li/ydhrxg>). Контроль та моніторинг якості реалізації ОП здійснюються через аналіз результатів навчання здобувачів ВО, а також узагальнення результатів опитувань різних груп стейкхолдерів. Для посилення системної взаємодії з роботодавцями та інституціоналізації їх участі у процесах забезпечення якості освіти в УТМ у квітні 2025 року, відповідно до рішення Вченої ради, створено Раду роботодавців (<https://surl.li/rnvfjq>). Цей дорадчий орган бере участь у процедурах удосконалення ОП шляхом проведення засідань, обговорень та періодичних опитувань роботодавців (<https://surl.li/pophif>). На запит ЕГ (п. 6) ЗВО надано підтверджуючі матеріали, що засвідчують здійснення моніторингу ОП, зокрема документи, які відображають участь у цих процесах представників роботодавців. Так, Романовська Н.О., директор ПрАТ «Чернігівська швейна фабрика «Елегант» (голова ради роботодавців) вносила пропозиції інтегрувати в освітній процес розгляд реальних кейсів за участю практиків для посилення прикладного характеру підготовки фахівців, а також щодо активізації залучення представників роботодавців до участі в гостьових лекціях, круглих столах та професійних дискусіях для оперативного ознайомлення здобувачів із викликами та перспективами розвитку відповідних сфер економіки, що було враховано – до освітнього процесу систематично залучаються представники органів державної влади, місцевого самоврядування та бізнесу для проведення практикоорієнтованих занять (<https://surl.li/ibcwuz>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти беруть участь у процедурах періодичного перегляду ОП та інших процесах забезпечення її якості як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування, виступаючи повноправними учасниками цих процесів. З метою врахування їхньої думки проводяться опитування здобувачів, які здійснюються у форматі онлайн-анкетування із застосуванням Google-форм (<https://surl.li/vesjmk>). Отримані результати опитувань узагальнюються відділом моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації, після чого підлягають аналізу та обговоренню на засіданнях кафедри, а також під час науково-практичних семінарів

за участю роботодавців. За результатами таких обговорень було внесено зміни до змістового наповнення обов'язкових і вибіркового ОК, а також до силабусів. Так, за результатами опитування здобувачів (<https://surl.li/oxqiuk>) силабуси доповнено розгорнутими критеріями оцінювання результатів для всіх видів навчальної діяльності. Під час фокус-групи зі здобувачами ВО (зустріч 4) та представниками органів студентського самоврядування (зустріч 5) було підтверджено залученість студентів до процесів моніторингу та реалізації ОП. Учасники зустрічей продемонстрували обізнаність щодо механізмів участі здобувачів у процедурах забезпечення якості освіти, зокрема через участь в опитуваннях та ініціюванні пропозицій щодо удосконалення ОП. Органи студентського самоврядування (<https://surl.li/djxwxc>) беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу відповідно до пп. 1.8 та 3.4 Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО «УТМ» (нова редакція) (<https://surl.li/htvyvu>). Крім зазначених процедур, гарант ОП, завідувач кафедри спілкуються зі здобувачами безпосередньо для збору пропозицій. Як форма додаткового зворотного зв'язку використовується «Скринька довіри» (<https://surl.li/vqbuiej>). Все це свідчить про реальну участь студентів у процесах моніторингу та розвитку ОП. Разом з тим, ЕГ звертає увагу на доцільність подальшого розширення участі ЗдВО у процесах розроблення, перегляду та вдосконалення ОП. Відповідь на запит ЕГ (п.6) щодо врахування пропозицій усіх стейкхолдерів (роботодавців, ЗдВО, НПП, студентського самоврядування) засвідчила, що участь здобувачів у процесах удосконалення ОП наразі переважно реалізується через анкетування, що, хоча і є важливим інструментом зворотного зв'язку, може бути доповнене іншими формами взаємодії. У зв'язку з цим, ЕГ рекомендує розглянути можливість ширшого залучення здобувачів до обговорення та вдосконалення ОП, зокрема шляхом їх участі у фахових обговореннях, робочих зустрічах, засіданнях кафедри чи інших комунікаційних платформах. Це сприятиме більш повному врахуванню їхніх пропозицій та підвищенню ефективності процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до процедур перегляду ОП передбачене Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО «УТМ» (нова редакція) (<https://surl.li/htvyvu>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/pcymmg>) та Положенням про Раду роботодавців при ЗВО «УТМ» (<https://surl.li/qhnnby>). Пропозиції від роботодавців надходять під час участі їх у роботі проектної групи ОП, засіданнях Ради роботодавців (пр.№1 від 02.05.2025; пр.№2 від 26.09.2025), засіданнях кафедри з обговорення проектів ОП (пр.3 від 8.10.2025 р.), проходження анкетування щодо оцінки якості освітнього процесу, через процедуру рецензування фахової експертизи ОП. Так, в рецензії на ОПП (<https://surl.li/ibsihq>) Артюх В.В., начальник відділу освіти, сім'ї, молоді, спорту, культури і туризму Київської сільради Чернігівської області вносить пропозиції щодо посилення аналітичної складової освітнього процесу через впровадження тренінгів із сучасних методів дослідження, обробки даних та підготовки аналітичних матеріалів, розширення практики використання кейс-методів і симуляцій. Під час обговорення ОП роботодавці акцентували увагу на необхідності застосування системного та інтегрованого підходу до підготовки компетентних управлінців, а також підкреслили важливість міждисциплінарності та практичної спрямованості програми. На засіданні Ради роботодавців (пр. № 2 від 26.09.2025 р.) Голуб В.Л., заст.директора Департаменту сім'ї, молоді та спорту Чернігівської ОДА, підкреслював, що для ОП «Публічне управління та адміністрування» важливим є формування навичок проектного менеджменту в сучасних умовах. В ОП 2025 року врахована його пропозиція посилити фокус на сучасних цифрових трансформаціях та управлінні якістю послуг – в ОК32 інтегровані аспекти з впровадження цифрових рішень (тема 2.2), а також питання контролю та оцінки якості послуг (тема 2.1). Наявність та врахування пропозицій роботодавців щодо вдосконалення освітньої програми було підтверджено під час фокус-групи з роботодавцями (зустріч 6), де учасники зазначили, що взаємодія із закладом вищої освіти здійснюється через участь у роботі проектної групи ОП, засіданнях Ради роботодавців, обговоренні проектів освітніх програм на кафедрі, анкетуваннях та процедурі рецензування освітньої програми

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У зв'язку з тим, що акредитація ОП проводиться вперше, випуск здобувачів за цією програмою ще не відбувся, тому на момент проведення експертизи відсутня можливість здійснити аналіз кар'єрного шляху її випускників. Водночас у ЗВО створені передумови для подальшого відстеження професійної траєкторії випускників. Зокрема, передбачено підтримання комунікації з випускниками через офіційні інформаційні ресурси університету, соціальні мережі, опитування та взаємодію з роботодавцями. На засіданні Ради роботодавців (пр. №1 від 2 травня 2025 р) Голуб В.Л., заступник директора Департаменту сім'ї, молоді і спорту Чернігівської ОДА запропонував створити в УТМ Центр кар'єри. Отже, з огляду на те, що освітня програма акредитується вперше і випусків ще не було, ЕГ констатує відсутність практики аналізу кар'єрного шляху випускників цієї програми. Водночас у закладі створені передумови для запровадження такої практики після появи перших випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освіти в УТМ розвивається на засадах прозорості та безперервного вдосконалення освітнього процесу. Її діяльність регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО «УТМ» (нова редакція) (<https://surl.li/htvyvu>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/pcymmg>). Система передбачає як регулярний моніторинг реалізації освітніх програм, так і оперативне врахування результатів такого аналізу для їх подальшого удосконалення. Важливим елементом цього процесу є отримання зворотного зв'язку від стейкхолдерів – здобувачів вищої освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників та зовнішніх експертів. Моніторинг якості освітнього процесу здійснюється щорічно шляхом анкетування, яке охоплює ключові аспекти освітньої діяльності, зокрема якість викладання, доступність навчально-методичного забезпечення, актуальність змісту освітніх компонентів, організацію практичної підготовки, а також збір пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми (<https://surl.li/aiujlf>). Отримані результати опитувань узагальнюються відділом моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації, після чого підлягають аналізу та обговоренню на засіданнях кафедри, а також виносяться на обговорення Вченої ради університету. За результатами такого обговорення ухвалюються управлінські рішення, що відображаються у змінах до освітньої програми. Так, за результатами опитування здобувачів у 2024/2025 навчальному році було виявлено потребу у більш детальному інформуванні студентів щодо механізмів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, що було враховано при подальшому вдосконаленні освітнього процесу. Водночас рекомендації роботодавців щодо розгляду реальних кейсів за участю практиків для посилення прикладного характеру підготовки фахівців, а також щодо активізації залучення представників роботодавців до участі в гостьових лекціях, круглих столах та професійних дискусіях, інтегровані в освітній процес. Таким чином, система внутрішнього забезпечення якості освіти в УТМ демонструє наявність дієвих механізмів моніторингу та врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів, що сприяє системному вдосконаленню освітньої програми

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки освітня програма «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти акредитується вперше, попередні результати зовнішнього оцінювання якості саме цієї освітньої програми відсутні. Водночас під час проведення експертизи встановлено, що заклад вищої освіти враховує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, а також оперативно реагує на зміни нормативно-правового регулювання у сфері вищої освіти. Крім того, у 2025/2026 навчальному році процедуру зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності успішно пройшли освітньо-професійні програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями «Менеджмент» та «Публічне управління та адміністрування». Під час фокус-груп (зустрічі 2,7) віцепрезидентка з навчально-методичної та виховної роботи Сакур О. та начальник відділу моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації Твердохліб О. повідомили, що в університеті здійснюється системний аналіз рекомендацій, наданих під час акредитаційних процедур, а результати такого аналізу враховуються у подальшій освітній діяльності та під час удосконалення освітніх програм. Отже, ЕГ констатує, що попри відсутність попередніх акредитацій саме цієї освітньої програми, у закладі сформовано практику врахування рекомендацій органів зовнішнього забезпечення якості освіти

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В УТМ відбувається становлення багаторівневої внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. На інституційному рівні загальне керівництво та контроль за функціонуванням цієї системи здійснює президент університету. Віцепрезиденти, Вчена рада, відділ моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації, а також навчально-методичний відділ забезпечують формування та реалізацію політики внутрішнього забезпечення якості освіти, координують діяльність окремих її складових і розробляють заходи, спрямовані на реалізацію Стратегії розвитку ЗВО «УТМ» на 2025–2030 роки. На рівні кафедри ключову роль у забезпеченні якості освітньої програми відіграють завідувач кафедри, гарант освітньої програми та члени проектної групи. Завідувач кафедри координує організацію освітнього процесу та контролює дотримання стандартів якості підготовки здобувачів. Гарант освітньої програми забезпечує її цілісність, ініціює та організовує процедури моніторингу й періодичного перегляду програми, координує взаємодію зі стейкхолдерами та контролює відповідність змісту програми вимогам стандартів вищої освіти. Члени проектної групи беруть участь у розробленні та оновленні освітньої програми, аналізують результати її реалізації, враховують пропозиції роботодавців, здобувачів та інших заінтересованих сторін, а також сприяють удосконаленню змісту освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти також є учасниками формування культури якості, оскільки залучаються до процедур оцінювання якості освітнього процесу через участь в опитуваннях, обговореннях та інших механізмах зворотного зв'язку. Отже, в університеті формується багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти із чітким розподілом функцій між інституційним та кафедральним рівнями, формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У закладі вищої освіти формується багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується відповідними нормативними документами та передбачає процедури розроблення, моніторингу й періодичного перегляду освітньої програми. Моніторинг реалізації освітньої програми здійснюється через аналіз результатів навчання здобувачів, систематичні опитування різних груп стейкхолдерів, а також обговорення результатів на засіданнях кафедри та Вченої ради. До процесів удосконалення освітньої програми активно і систематично долучаються роботодавці, які беруть участь у роботі проєктної групи, засіданнях Ради роботодавців, обговорення проєктів освітньої програми, анкетуванні та рецензуванні освітньої програми. Важливим позитивним аспектом є врахування пропозицій стейкхолдерів під час оновлення освітньої програми, зокрема інтеграція рекомендацій роботодавців щодо посилення практичної спрямованості підготовки та включення до змісту освітніх компонентів актуальних управлінських аспектів. Заклад оперативно реагує на зміни нормативно-правової бази у сфері вищої освіти та враховує рекомендації Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти.

Недоліки

Експертна група не виявила недоліків за критерієм 8.

Рекомендації

Гаранту ОП рекомендується розглянути можливість ширшого залучення здобувачів до обговорення та вдосконалення ОП, зокрема шляхом їх участі у фахових обговореннях, робочих зустрічах проєктної групи, засіданнях кафедри чи інших комунікаційних платформах. Це сприятиме більш повному врахуванню їхніх пропозицій та підвищенню ефективності процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що в закладі вищої освіти сформовано нормативну базу, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Таке регулювання здійснюється відповідно до чинного законодавства України, зокрема законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», а також через внутрішні нормативні документи закладу.: Статуту університету (<https://surl.lu/tbzlag>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jbcyeo>) та інші локальні нормативні акти, що оприлюднені на відповідній сторінці офіційного сайту ЗВО (<https://surl.lu/хуротv>). У зазначених документах визначено основні права, обов'язки та відповідальність ЗдВО, НПП і адміністрації, а також врегульовано порядок організації освітнього процесу, участь здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, процедури реалізації освітніх програм і взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу. Особливу увагу привертає Положення про безпечне, етичне та ефективне використання інструментів та/або моделей генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі Закладу вищої освіти «Університет трансформації майбутнього» (<https://surl.li/qrhxfc>), у якому визначено основні принципи застосування інструментів штучного інтелекту, зокрема дотримання академічної доброчесності, прозорості та відповідальності. Згідно з цим документом здобувачі освіти несуть відповідальність за доброчесне використання інструментів ШІ, а викладачі визначають умови їх застосування у силабусах і робочих програмах дисциплін та здійснюють контроль за дотриманням встановлених правил. Про наявність, актуальність та практичне застосування цього положення було зазначено президенткою університету Шестаковською Т. під час зустрічі з експертною групою у межах огляду матеріально-технічної бази. Експертна група відзначає, що така практика сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності та підвищує рівень прозорості освітньої діяльності в умовах впровадження сучасних цифрових технологій. Експертна група також констатує, що локальні нормативні акти є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Окрім розміщення на офіційному вебсайті закладу, передбачена можливість ознайомлення з ними під час вступу до університету та впродовж навчання. Зокрема, Філіпова Н. під час організаційної зустрічі зазначила, що здобувачі регулярно отримують інформацію від президентки університету, а також мають можливість комунікації з адміністрацією та отримання зворотного зв'язку. Цю інформацію було підтверджено здобувачами освіти під час зустрічі з експертною групою у відповідній фокус-групі. Крім того, у разі потреби відповідні документи можуть бути надані в друкованому вигляді підрозділами, що забезпечують супровід освітнього процесу, або випусковою кафедрою. Загалом експертна група дійшла висновку, що правила та процедури,

які регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, є чітко визначеними, зрозумілими та доступними для ознайомлення, а також послідовно застосовуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Експертною групою встановлено, що ЗВО забезпечує оприлюднення проєктів освітніх програм на офіційному вебсайті з метою одержання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін. Зокрема, проєкт ОП «Публічне управління та адміністрування» розміщується на сторінці «Публічне обговорення» вебсайту університету (<https://surl.li/yaхmrj>), що забезпечує відкритий доступ до відповідної інформації та можливість ознайомлення з проєктом до його затвердження. На вебсайті закладу також передбачені інструменти для зворотного зв'язку, зокрема форми опитування (<https://surl.li/vginjy>), за допомогою яких заінтересовані сторони можуть подавати свої пропозиції та зауваження щодо змісту освітньої програми. Під час проведення експертизи було встановлено, що до процесу проєктування та вдосконалення освітньої програми залучаються стейкхолдери, що підтверджується наявністю рецензій на ОП «Публічне управління та адміністрування» (<https://surl.li/pkxmwm>). Крім того, у межах зустрічей із фокус-групами неодноразово наголошувалося на можливості прямої комунікації здобувачів освіти з керівництвом університету з питань удосконалення освітнього процесу та змісту освітніх програм. Здобувачі освіти також підтвердили наявність додаткових каналів зворотного зв'язку, зокрема можливість використання скриньки довіри, наявність і функціонування якої було підтверджено експертною групою під час огляду матеріально-технічної бази. Отже, експертна група дійшла висновку, що в ЗВО «Університет трансформації майбутнього» створено належні умови для отримання, опрацювання та врахування пропозицій заінтересованих сторін у процесі вдосконалення освітніх програм, зокрема освітньої програми «Публічне управління та адміністрування».

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ході проведення експертизи експертною групою встановлено, що ЗВО «Університет трансформації майбутнього» своєчасно оприлюднює на офіційному вебсайті інформацію щодо освітніх програм, зокрема ОП «Публічне управління та адміністрування». Виявлено, що на сайті університету функціонує сторінка «Освітні програми та навчальні плани» (<https://surl.li/pvsaah>), на якій розміщено актуальні дані про освітню програму, зокрема пряме посилання на ОП «Публічне управління та адміністрування» (<https://surl.li/jlmqod>), а також навчальні плани для денної (<https://surl.li/atylxp>) та заочної (<https://surl.li/cc/keqlci>) форм навчання. Університет також забезпечує відкритий доступ до переліку обов'язкових дисциплін за ОП (<https://surl.li/ucwens>) та на окремій сторінці «Порядок вільного вибору навчальних дисциплін» (<https://surl.li/cc/nlhmez>) надає чітку і доступну інформацію щодо права здобувачів обирати дисципліни для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг вибіркового дисциплін складає не менше 25% кредитів ЄКТС освітньої програми, вибір дисциплін здійснюється з каталогу університетських дисциплін та оформлюється заявою до початку семестру. На цій же сторінці доступний перелік і силабуси вибіркового дисциплін. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що ЗВО забезпечує відкритий та зручний доступ до достовірної і актуальної інформації про освітні програми на офіційному вебсайті, що є достатнім для інформування заінтересованих сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що в ЗВО «Університет трансформації майбутнього» правила та процедури, які регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, чітко визначені, зрозумілі та доступні для ознайомлення. Локальні нормативні акти та інформація про освітні програми, своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті університету, забезпечуючи відкритий доступ для заінтересованих сторін. Заклад також залучає стейкхолдерів до удосконалення ОП, надає канали зворотного зв'язку, включно зі скринькою довіри, і забезпечує відкритий доступ до навчальних планів, обов'язкових і вибіркового дисциплін та силабусів. Загалом експертна група дійшла висновку, що ЗВО відповідає вимогам критерію. Позитивними практиками є наявність Положення про етичне використання інструментів ШІ в освітньому процесі, а також застосування різноманітних каналів зворотного зв'язку з заінтересованими сторонами, зокрема форм опитування, прямої комунікації зі здобувачами та скриньки довіри. Це забезпечує підвищення прозорості освітньої діяльності та врахування пропозицій усіх стейкхолдерів.

Недоліки

Експертна група не виявила суттєвих недоліків, однак можна зазначити, що додаткове системне інформування стейкхолдерів про зміни в освітніх програмах і регулярне оновлення каналів зворотного зв'язку могло б підвищити ефективність комунікації. Також слід відзначити, що відсутній чітко визначений механізм моніторингу та контролю за дотриманням правил використання ШІ, а процедури реагування на порушення реалізовані недостатньо детально.

Рекомендації

Експертна група рекомендує ЗВО вдосконалити окремі аспекти реалізації положення про використання інструментів ШІ в освітньому процесі, зокрема шляхом уточнення механізмів контролю за дотриманням правил та процедур і визначення чітких кроків реагування у разі їх порушення. Доцільним є також посилення інформування учасників освітнього процесу про нормативні документи, що регулюють їхні права та обов'язки. Крім того, рекомендується продовжувати розвивати канали зворотного зв'язку із заінтересованими сторонами для подальшого вдосконалення освітніх програм та забезпечення прозорості освітньої діяльності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_65331.xlsx</i>	gaOSnbGB8+VNed23C1rc9dH2kFkI2XyBVD7MLPqLZzM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Заїка Олена Вікторівна

Члени експертної групи

Ровинська Катерина Ігорівна

Запша Галина Миколаївна

Гець Іван Максимович