

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО"
Освітня програма	64063 Освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64063
Назва ОП	Освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Приймак Наталія Сергіївна, Губа Марина Ігорівна, Коломієць Артем Олександрович, Маслак Ольга Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	27.10.2025 р. – 29.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://uft.in.ua/images/Doc_PDF/Akreditacia/SO_PUA.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.uft.in.ua/images/Doc_PDF/Akreditacia/Programa_akreditac_ijnogo_vizitu_Menedzment_ta_Publicne_upravlinna.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП узгоджена із чинним стандартом. Всі ЗК, СК, РН забезпечуються ОП. Мета ОП чітко сформульована та відповідає візії, місії та фундаментальним засадам розвитку, зазначеним у Стратегії розвитку ЗВО «УТМ» на 2025-2030 рр. Мета ОП та визначені у ній програмні результати навчання сформульовані в результаті врахування інтересів різних груп стейкхолдерів, залучення яких має реальний, а не формальний характер, носить ознаки системності, є прозорим в частині процесу та результатів. При проектуванні та удосконаленні ОП враховуються тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Обсяг ОП відповідає стандарту, зміст узгоджений із предметною областю та забезпечує формування компетентностей, передбачено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, передбачено набуття соціальних навичок, у освітній процес за ОП інтегровані глобальні цілі сталого розвитку. Правила прийому до ЗВО «УТМ» є прозорими, доступними на сайті університету та не містять дискримінаційних положень. Освітній процес за ОП включає гостьові лекції, інтерактивні заняття, активне використання технологій дистанційного навчання, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Інформація про освітню програму, освітні компоненти та критерії оцінювання є доступною та зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. Зміст ОК оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик. Інтернаціоналізація є інтегрованою в освітній процес та наукову діяльність, що забезпечує можливість для міжнародного досвіду для НПП. В УТМ імплементовано цілісну систему контролю. Оцінювання валідує досягнення РН через практикоорієнтовані методи. Форми атестації (публічний захист кваліфікаційної роботи та складання ЄДКІ) повністю відповідають вимогам Стандарту. Політика академічної доброчесності розглядається як фундаментальна професійна цінність, що підтримується технологічно (Strike Plagiarism) та інтегрована у зміст ОПП. Кадрове забезпечення демонструє повне дотримання нормативних вимог. Систематичне залучення до реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків забезпечує необхідну практичну валідацію ОПП. Процедури конкурсного добору є багаторівневими, а система професійного розвитку НПП підтримується проактивними заходами.

Недоліки

Відсутність участі здобувачів ВО у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Відсутності фахових компонентів, які б викладалися англійською мовою. Низький рівень залученості здобувачів ОП до наукової діяльності. Забезпечення формування ЗК6 та досягнення РН09 ОП реалізовано лише в ОК08 «Комунікація в публічному управлінні» на відмінність зазначених у матрицях відповідностей ОК08 «Комунікація в публічному управлінні» та ОК10 Європейська та євроатлантична інтеграція. Не є чітким порядок визначення мінімальної кількості здобувачів при формуванні академічної групи з вивчення вибіркової компоненти.

Рекомендації

Розширити можливості опанування здобувачами спілкування іноземною мовою. Запровадити постійні опитування здобувачів за результатами опанування ОК. Розширити можливості формування ЗК06 через виокремлення ОК, або запровадження англійського контенту освітніх компонент або їх модулів. Вдосконалити процедури формування академічної групи з вивчення вибіркової компоненти. Нормативно врегулювати навчальне навантаження здобувачів. Протягом наступного навчального року випусковій кафедрі організувати щонайменше дві цільові інформаційні консультаційні зустрічі для здобувачів щодо можливостей участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, що дозволить підвищити рівень практичної реалізації академічної мобільності. Впровадити заходи щодо посилення мотивації щодо залучення здобувачів до досліджень, що відповідають тематиці освітніх компонентів, долучати здобувачів до участі у конкурсах студентських наукових робіт, наукових конференцій. Розшири досвід міжнародної співпраці УТМ із залученням здобувачів в рамках академічної мобільності. Розширити можливості для здобувачів мовної підготовки як умови долучення їх до програм міжнародної академічної мобільності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Публічне управління та адміністрування» дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001 (<https://surli.cc/kscxhr>). Програмні результати навчання РН01- РН12 досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонент ОК 1- ОК11 та практичної підготовки таким чином, що вони у сукупності забезпечують досягнення всіх мінімальних вимог Стандарту. Визначені ОПП компетентності випускника охоплюють обов'язкові компетентності, визначені Стандартом. Це підтверджено матрицею відповідності визначених стандартом і освітньою програмою результатів навчання та компетентностей і матрицею забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП. На підставі роз'яснення УТМ на запит ЕГ щодо підтвердження охоплення освітніми компонентами компетентності ЗКОб «Здатність до професійного спілкування іноземною мовою» було встановлено, що набуття заявленої компетентності ЗКОб фактично реалізовано у модулі з ОК8 «Комунікації в публічному управлінні», натомість матрицею відповідності загальних і спеціальних компетентностей компонентам освітньої програми ЗКОб визначена в ОК8 «Комунікації в публічному управлінні» та ЗК10 «Європейська та євроатлантична інтеграція». Під час зустрічі здобувачі підтвердили свою можливість досягти результатів навчання через професійне спілкування іноземною мовою при вивченні модуля з ОК8 «Комунікації в публічному управлінні». ЕГ рекомендує розширити можливості опанування здобувачами спілкування іноземною мовою або в рамках збільшення обсягів кредитів, виділених для даних цілей, або шляхом викладання іноземною мовою окремих модулів обов'язкових дисциплін, зокрема, ОК10 Європейська та євроатлантична інтеграція, як і передбачалося розробниками ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Публічне управління та адміністрування», що полягає у підготовці висококваліфікованих професіоналів з публічного управління та адміністрування, здатних вирішувати завдання, необхідні для проведення досліджень і провадження інноваційної діяльності в галузі в умовах динамічної нестабільності, перманентних трансформацій, а також спроможних приймати управлінські рішення у широких або мультидисциплінарних контекстах і розв'язувати проблеми, налагоджуючи кризові комунікації з урахуванням соціальної та етичної відповідальності, відповідає Стратегії розвитку Закладу вищої освіти «Університет трансформації майбутнього» (ЗВО «УТМ») на 2025–2030 рр. (<https://surli.li/avdyqw>), що спрямована на формування нового суспільства знань, заснованого на інноваціях, цифрових технологіях, сталому розвитку та міждисциплінарній співпраці, лідерство у підготовці спеціалістів для світу майбутнього, які здатні адаптуватися до швидких змін і вирішувати глобальні виклики та корелюється з місією ЗВО, яка спрямована на забезпечення взаємозв'язку «освіта - наука - виробництво». Враховуючи вищевикладене, ЕГ стверджує, що ОП «Публічне управління та адміністрування» має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз ОПП, рецензій і відгуків на дану програму, відомостей СО, витягів з протоколів засідання випускової кафедри, а також зустрічі експертів з різними фокус-групами дозволяють зробити висновок, що в ЗВО ведеться системна робота щодо залучення представників різних груп стейкхолдерів до обговорення та вдосконалення ОП. ОП «Публічне управління та адміністрування» розроблена на основі урахування інтересів та потреб усіх груп стейкхолдерів. Проводяться зустрічі з роботодавцями, на яких відбувається обговорення, в тому числі, особливостей формування цілей ОПП, ПРН та ОК. На фокус групі роботодавці підтвердили свою зацікавленість у співпраці з УТМ в рамках підтримки та розвитку ОП, підкреслюючи іноваційність поглядів науковців університету вирішувати складні завдання сучасності на користь реалізації освітніх проєктів. Так, зокрема, народний депутат України Гривко С., секретар Менської міської ради Чернігівської області Стальніченко Ю. підкреслюють доцільність впровадження в ОП ОК з реалізації цифрових технологій управління. Провідний науковий співробітник науково-дослідного відділу цивільного захисту науково-дослідного центру цивільного захисту Інституту наукових Кравченко Ю. наголошує на необхідності розкриття соціальної політики в умовах воєнного стану. Інші роботодавці також наголосили під час зустрічі з ЕГ на постійній співпраці з випусковою кафедрою, в тому числі в напрямку вдосконалення ОП. На

зустрічах зі студентами і представниками студентського самоврядування ЕГ встановила, що здобувачі долучаються до обговорення ОП шляхом участі в опитуваннях щодо ОП та участі в обговоренні питань щодо ОП на Вченій раді університету. Зокрема, інтереси та рекомендації здобувачів більшою мірою охоплюють питання створення молодіжного простору та реалізації можливостей долучитися до грантових проєктів. ЕГ рекомендує запровадити постійні опитування здобувачів за результатами опанування освітніх компонентів (ОК), щоб отримати зворотний зв'язок для покращення контенту освітніх програм та підвищення їхньої якості та виявити потреби здобувачів для запровадження змін ОП. Інтереси академічної спільноти враховуються в під час проведення спільних науково-практичних заходів, розширених засіданням випускової кафедри. Зокрема, під час зустрічей, свою активну участь в актуалізації ОП з урахуванням можливостей академічної мобільності для здобувачів в рамках договору співпраці з Одеським національним технологічним університетом. сучасних викликів підтвердила завідувачка кафедри публічного управління та адміністрування Ніколюк О.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП «Публічне управління та адміністрування», сприяє визначенню цілей та ПРН з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. При розробці та вдосконаленні ОПП були враховані потреби Чернігівського регіону в підготовці кадрів, здатних вирішувати складні питання розвитку регіону, враховуючи безпекову ситуацію. Під час фокус групи роботодавці підтвердили, що в ОП забезпечуються необхідні сучасному ринку праці компетентності, які зорієнтовані на регіональні та галузеві потреби ринку праці. Також при формуванні ОПП було враховано досвід вітчизняних і зарубіжних ЗВО, що було підтверджено під час зустрічей з НПП та роботодавцями. Зокрема, досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка та Інституту державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту було враховано при формуванні програмних результатів навчання ОПП та для оновлення ОК. Серед іноземних практик було враховано досвід Школи державного управління імені Джона Ф. Кеннеді Гарвардського університету (США), Лондонської школи економіки та політичних наук (Велика Британія) і Центральноєвропейського університету (Австрія/Угорщина) для інтегрування у програму сучасних підходів до формування управлінських компетентностей. В цілому, ЕГ підтверджено, що цілі ОПП і ПРН в основному визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Публічне управління та адміністрування» гармонійно вписалася в стратегію розвитку ЗВО, що спрямована на формування нового суспільства знань, заснованого на інноваціях, цифрових технологіях, сталому розвитку та міждисциплінарній співпраці, лідерство у підготовці спеціалістів для світу майбутнього, які здатні адаптуватися до швидких змін і вирішувати глобальні виклики. Стейкхолдери активно залучаються до розробки та впровадження ОП. ОП повністю враховує вимоги ринку праці, розвитку спеціальності та регіональні особливості. Загалом ОП відповідає Критерію 1. ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 та певною мірою узгоджена за підкритерієм 1.1.

Недоліки

Забезпечення формування ЗК6 та досягнення РНО9 ОП реалізовано лише в ОК08 «Комунікація в публічному управлінні» на відмінність зазначених у матрицях відповідностей ОК08 «Комунікація в публічному управлінні» та ОК10 «Європейська та євроатлантична інтеграція».

Рекомендації

Рекомендовано розширити можливості опанування здобувачами спілкування іноземною мовою або в рамках збільшення обсягів кредитів, виділених для досягнення даних цілей, або шляхом викладання іноземною мовою окремих модулів обов'язкових дисциплін, зокрема, в межах ОК10 Європейська та євроатлантична інтеграція, як і передбачалося розробниками ОП. Рекомендовано запровадити постійні опитування здобувачів за результатами опанування освітніх компонент, щоб отримати зворотний зв'язок для покращення їх змісту, підвищення якості їх викладання та виявити потреби здобувачів для запровадження змін ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ пересвідчилася, що обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає чинному законодавству, зокрема Закону України “Про вищу освіту” від 01.07.2014 р. № 1556-VII (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001 (<https://surli.cc/kscxhr>). На офіційному веб сайті Університету розміщено ОП 2024, 2025р. р. (<https://surl.lu/dvdwzj>). НП складено відповідно ОП за типовою для даного ЗВО формою. Із загального обсягу 66 кредитів (73,3%) становлять обов'язкові компоненти, 24 кредитів (26,7%) відводиться на ОК за вибором здобувачів вищої освіти. Обов'язкові ОК дозволяють у повній мірі забезпечити формування у здобувачів вищої освіти інтегральної компетентності, яку передбачено освітньою програмою. Обсяг усіх ОК складає 4 кредити, що представлено в НП. На підставі цього ЕГ зробила висновок, що всі 90 кредитів ЄКТС обов'язкового циклу ОП спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та ПРН, що визначені Стандартом вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП «Публічне управління та адміністрування» (<https://surl.li/zhcwv>) має чітку структуру, перелік і обсяг освітніх компонентів, логічну послідовність їх вивчення, види семестрового контролю, розподіл навчальних годин за видами занять і форму атестації, які відповідають Положенню про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kixxbc>) і сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Аналіз ОП 2024 р. і 2025 р. та силабусів ОК засвідчив, що забезпечено логічну послідовність вивчення освітніх компонентів. Під час визначення обсягу і місця кожного з освітніх компонентів у навчальному плані враховано поступальність досягнення визначених результатів навчання. В змісті загального часу навчання освітня програма є збалансованою. Структурою та змістом ОП передбачено здобуття необхідних попередніх знань і навичок для проходження переддипломної практики. У матриці відповідності, так і простежуватись у змістовому наповненні кожного окремого освітнього компонента (у робочих програмах або силабусах). Структурно-логічна схема демонструє узгодженість та послідовність вивчення освітніх компонентів, взаємозв'язок між навчальними дисциплінами, практикою та атестацією здобувачів вищої освіти. Аналіз змістовому наповненню силабусів окремих освітніх компонентів, структурно-логічної схеми ОП дозволив ЕГ встановити, що обов'язкові ОК дозволяють досягти всі ПРН, і в цілому формують всі освітні компетентності, заявлені в ОП. Але аналіз забезпечення змістом обов'язкових ОК формування освітніх компетентностей виявив, що ЗКО6 Здатність до професійного спілкування іноземною мовою та РНО9 «Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику...», які визначені в матрицях відповідностей для ОК 10 Європейська та євроатлантична інтеграція та ОК8 «Комунікації в публічному управлінні», фактично були реалізовані лише у модулі 3 ОК8 «Комунікації в публічному управлінні», що свідчить про неузгодженість між матрицями відповідностей ОК програмним результатам і загальним компетентностям силабусам ОК, зокрема в частині ЗКО6-ОК10, РНО9-ЗК10. ЕГ рекомендує узгодити матриці відповідностей ПР, СК/ЗК освітнім компонентам, а також розширити можливості спілкування іноземною мовою через введення окремої ОК, яка б сприяла глибшому формуванню ЗКО6 та досягненню ПР09, або через змістовне наповнення інших ОК/ модулів ОК англomовним контентом, враховуючи, що більшість викладачів, які забезпечують освітній процес, мають відповідну освіту або сертифікати В2. В силабусах ОК крім загальних та фахових компетентностей визначені можливості формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. У структурі ОП передбачено 6 кредитів, які відводяться на переддипломну практику; 16 кредитів відводиться на підготовку та захист кваліфікаційної роботи магістра та складання ЄДКІ. Вибіркові компоненти, у межах яких здобувачі можуть поглибити свої знання та компетентності, мають обсяг 24 кредити, що відповідає вимогам законодавства.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

За результатами ознайомлення зі змістом і структурою ОП та у контексті проведених зустрічей з представниками різних фокус груп (гарантом, НПП, здобувачами вищої освіти, стекголдерами) експерти переконалися, що ОП

«Публічне управління та адміністрування» спрямована на підготовку висококваліфікованих професіоналів з публічного управління та адміністрування, здатних вирішувати завдання, необхідні для проведення досліджень і провадження інноваційної діяльності в галузі в умовах динамічної нестабільності, перманентних трансформацій, а також спроможних приймати управлінські рішення у широких або мультидисциплінарних контекстах і розв'язувати проблеми, налагоджуючи кризові комунікації з урахуванням соціальної та етичної відповідальності. Аналіз змісту ОП, НП, рецензій стейкхолдерів на ОП, інформації, отриманої під час зустрічей, надає підстави для висновку щодо високої відповідності предметній області, встановленої вимогами Стандарту вищої освіти для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. за наступними складовими: «Об'єкти вивчення та/або діяльності»; «Цілі навчання»; «Теоретичний зміст предметної області»; «Методи, методики та технології»; «Інструментарій та обладнання». Відповідність предметній області спеціальності 281 забезпечується вивченням обов'язкових ОК, що дає можливість гарантовано сформувати необхідний мінімум теоретичних знань, методологічних підходів та практичних навичок у сфері публічного управління та адміністрування. Зокрема до предметної області спеціальності відносяться такі ОК1: (ЗК 1,3,4,5; СК 2,3,6,7,8; РН 1-8,10-12), ОК2 (СК 2,6; РН 1-3,6); ОК3: (ЗК 4,5; СК 3; РН 1,2,4,5,8,10,12); ОК4: (ЗК 5,7; СК 3; РН 1,2,4,5,8,10-12); ОК5: (ЗК 2,3,7; СК 3,5,7; РН 1,2,4-8,10-12); ОК6 (ЗК 1,2,7; СК 1,4,8,10; РН 1,2,4,6-8,10-12); ОК7: (ЗК 1,2,5; СК 2,4,7,8; РН 1,2,4,6-8,10-12); ОК8 (ЗК 2,3,4,6; СК 1,5,9; РН 1,2,4,6-10); ОК9: (ЗК 4; СК 10; РН 1,2,6,11); ОК10 (ЗК 6; СК 5,6,10; РН 1-3,6,8-11); ОК11: (СК 7,9; РН 1,2,4,12). З погляду на сформульовану мету, ОП за змістом відповідає зазначеній предметній області, містить всю необхідну кількість обов'язкових і вибіркових ОК, переддипломну практику, що забезпечує закріплення теоретичних знань та практичних навичок, а також дозволяє досягати здобувачами зазначених ПРН. Тематика кваліфікаційних робіт магістрів, яка була надана на запит ЕГ, свідчить про відповідність предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ЗВО функціонує ефективна процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, що регламентується Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Вибіркові компоненти, у межах яких здобувачі можуть поглибити свої знання та компетентності, мають обсяг 24 кредити, обсяг яких відповідають вимогам законодавства, які включають 6 ВК (по 4 кредити кожна) з каталогу загальноуніверситетських та фахових вибіркових дисциплін (<https://surl.li/tijpsx>). Всі вибіркові дисципліни з каталогу є унікальними, професійно спрямованими та відображають сучасні тренди розвитку ринку праці. Спілкування під час зустрічей з НПП дозволили зробити висновок про щорічне оновлення та розширення переліку вибіркових дисциплін з урахуванням новітніх трендів розвитку ринку праці та наукових інтересів і досліджень викладачів. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача забезпечується також вільним вибором місця практики, теми кваліфікаційної роботи, можливістю приймати участь в освітніх і наукових заходах. В ході зустрічі на фокус-групі, здобувачі підтвердили своє знання та розуміння існуючої в УТМ процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, зокрема шляхом реалізації свого права на формування індивідуальної траєкторії навчання через вибір дисциплін вибіркового блоку. Зокрема, здобувачі окреслили в строках і процедурах, порядок вибору дисциплін, оформлення заяви, а також можливість зміни за потребою свого вибору. ЕГ відмічає, що не є чітко зрозумілим порядок визначення мінімальної кількості здобувачів при формуванні академічної групи з вивчення вибіркової компоненти. Під час зустрічей з гарантом, керівником ЦЗЯО були висловлені різні підходи щодо можливості формувати групу за чисельністю, розбіжні з п. 3.5.9. Положення про організацію освітнього процесу. ЕГ рекомендує вдосконалити процедури формування академічної групи з вивчення вибіркових компонент.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Для проходження практики ОП передбачає 6 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування від 04.08.2020 р. (Наказ МОН України №1001), яким визначено не менше 5 кредитів ЄКТС для практики. Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти ЗВО «Університет трансформації майбутнього» (нова редакція) розміщено на сайті (<https://surl.li/ridqjn>), програма практики та методичні рекомендації до її виконання розміщені на платформі MOODLE для здобувачів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», що було продемонстровано ЕГ під час зустрічі відповідальною за практику Сакун О. На зустрічі 56 ЕГ з'ясувала, що роботодавці готові до співпраці з УТМ для забезпечення практики для здобувачів ОП. В 2025 році з урахуванням небезпечної ситуації в регіоні, в УТМ передбачено проходження практичної підготовки здобувачами в дистанційному форматі, зокрема, на базі випускової кафедри. Під час фокус групи з гарантом і НПП було з'ясовано, що кафедра має в наявності аналітичний матеріал, достатній для виконання всіх завдань переддипломної практики здобувачем, забезпечує доступ до публічної інформації, супровід з боку керівника практики, надає вільний доступ до інтернету, забезпечує консультування з боку роботодавців. Вивчення внутрішніх положень ЗВО та залучення представників усіх груп стейкхолдерів до участі у фокус-групах дало змогу ЕГ дійти висновку, що практична підготовка дає можливість надати здобувачам освіти необхідні для спеціальності знання і навички, забезпечити мету і виконання завдань практики. Також важливим елементом ОП є практикоорієнтоване навчання, яке реалізується на лекціях, практичних заняттях, гостьових заняттях, зустрічах здобувачів за ОП з роботодавцями. Здобувачі під час зустрічі підтвердили отримання практичного досвіду під час співпраці з роботодавцями і

важливість її для майбутньої професійної діяльності. ЕГ прийшла до висновку, що практична підготовка здобувачів ОП дозволяє набутти зазначені в ОП компетентності і цей підкритерій оцінює позитивно.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти важливих для професійної діяльності соціальних навичок. Набуття навичок (soft skills) забезпечується за рахунок застосування окремих форм проведення практичних занять: групові дискусії, підготовка командних проектів, розв'язання кейсів, презентації власних досліджень, участь у конференціях. Викладачі під час зустрічі підтвердили застосування активних методів навчання, які опосередковано розвивають різні соціальні навички. НПП визначають, що формування soft skills є однією з ключових задач освітнього процесу у ЗВО. У силабусах кожної освітньої компоненти визначено перелік навичок Soft skills, які ними формуються. Каталог вибіркового ОК пропонує дисципліни, що сприяють розвитку здатності формування комплексного підходу до вирішення проблем. Здобувачі ОП також розвивають свої соціальні навички також під час громадських заходів, участі у благодійних та спортивних заходах, про що ЕГ повідомили здобувачі та представники студентського самоврядування під час фокус груп. Реалізація ОП проходить у тісній співпраці з роботодавцями. Здобувачі мають можливість цікавитись особливостями і перспективами кар'єрного зростання, що підтвердили здобувачі під час зустрічі. Спілкування на фокус-групах зі здобувачами та представниками студентського самоврядування підтвердили, що організація освітнього процесу та позааудиторна діяльність сприяють розвитку соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП та її окремих ОК дозволяє зазначити, що обсяги навантаження здобувачів у формах аудиторної та самостійної роботи відповідають чинним нормативним вимогам, сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання за ОП. Відповідно до НП денної (очної) форми здобуття освіти (<https://surl.lu/qayhbe>) на самостійну роботу відведено 74,8% загального погодинного навантаження, кількість аудиторних (лекційних, практичних, індивідуальних) занять – 25,2%. Разом з тим в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/cllbmk>) вимог щодо навантаження здобувачів не визначено. ЕГ рекомендує нормативно врегулювати дане питання. Частка вибіркового ОК складає 26,7%. Процедурно думки здобувачів щодо навантаження вивчаються шляхом опитувань (<https://surl.li/isfwub>). Результати опитування свідчать, що 93,1% здобувачів не відчувають перевантаження під час екзаменаційних сесій, 82,8% не відчувають перевантаження під час самостійного опрацювання навчальних матеріалів. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами та студентським активом було підтверджено, що навантаження влаштовує здобувачів ОП. ЕГ констатує, що обсяг ОП та окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та дає можливість здобувачам повністю опанувати матеріал і дозволяє досягти заявлених в ОП ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП “Публічне управління та адміністрування” забезпечується через проведення практичних занять, переддипломної практики, написання кваліфікаційної роботи, а також інтерактивних методів навчання, що дозволяє здобувачам не лише отримувати теоретичні знання, але й застосовувати їх на практиці, що є ключовим фактором у підготовці висококваліфікованих фахівців публічного управління та адміністрування. На зустрічі НПП підкреслили про важливість приділення уваги до інтерактивних форм взаємодії під час практичних занять для оволодіння здобувачами практичних навичок, зокрема через шляхом використання кейсів. В структурі обсягів аудиторних годин, визначених навчальним планом, практична підготовка складає 52,7%. Професіонали-практики залучаються до занять, зокрема, заступник директора Департаменту сім'ї, молоді та спорту Чернігівської облдержадміністрації-начальник управління у справах сім'ї та молоді, кандидат наук з державного управління Голуб В. залучений до викладання вибіркової компоненти. На зустрічі роботодавці підтвердили готовність надати бази практичної підготовки здобувачів за даною ОП. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОП не передбачена. ЕГ рекомендує системно планувати та використовувати залучення практиків, з врахуванням наявності значної кількості стейкхолдерів-партнерів ОП. Таким чином, структура освітньої програми та її компоненти спрямовані на забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти та підготовку їх до реальних умов праці.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз силабусів ОК засвідчив, що ОП передбачає набуття здобувачами компетентностей, що спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Зокрема, ОП сприяє досягненню кількох ЦСР: ЦСР 1. Подолання бідності - ОП розвиває навички вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень, спрямованих на подолання бідності. ЦСР 4. Якісна освіта - ОП забезпечує високоякісну освіту через взаємодію з роботодавцями та постійне оновлення освітніх компонентів відповідно до сучасних вимог. Програма заохочує концепцію навчання впродовж життя через розвиток навичок самоосвіти та професійного розвитку. ЦСР 5. Гендерна рівність - в рамках ОП впроваджуються принципи гендерної рівності та недискримінації, формуються компетентності щодо просування рівних прав та можливостей. ЦСР 8. Гідна праця та економічне зростання - випускники отримують компетентності у сфері управління проектами та комунікацій, що підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці. ЦСР 16. Мир та справедливість - ОП формує навички медіації, вирішення конфліктів та побудови ефективних комунікацій, що сприяє розвитку відкритого суспільства та ефективних інституцій. ЦСР 17. Партнерство заради розвитку - ОП розвиває компетентності у сфері налагодження партнерських відносин між різними секторами суспільства, включаючи міжнародну співпрацю.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (від 04.08.2020 р.). зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Обов'язкові ОК дозволяють в цілому досягти ПРН, і формують всі загальні та спеціальні компетентності, заявлені в ОП. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Публічне управління та адміністрування» загалом відповідає Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Недоліки

ЗКО6 та РНО9, які передбачені в матрицях відповідностей для ОК 10 Європейська та євроатлантична інтеграція та ОК8 «Комунікації в публічному управлінні», фактично були реалізовані лише у модулі з ОК8 «Комунікації в публічному управлінні», що свідчить про неузгодженість між матрицями відповідностей ОК програмним результатам і загальним компетентностям силабусам ОК, зокрема в частині ЗКО6-ОК10, РНО9-ЗК10. Не є чітким порядок визначення мінімальної кількості здобувачів при формуванні академічної групи з вивчення вибіркової компоненти.

Рекомендації

ЕГ рекомендує узгодити матриці відповідностей ПР, СК/ЗК освітнім компонентам, а також розширити можливості спілкування іноземною мовою через введення окремої ОК, яка б сприяла глибшому формуванню ЗКО6 та досягненню ПРО9, або через змістовне наповнення інших ОК/ модулів ОК англомовним контентом. ЕГ відмічає, що не є чітким порядок визначення мінімальної кількості здобувачів при формуванні академічної групи з вивчення вибіркової компоненти. Під час зустрічей з гарантом, керівником ЦЗЯО були висловлені різні підходи щодо можливості формувати групу за чисельністю, розбіжні з п. 3.5.9. Положення про організацію освітнього процесу. ЕГ рекомендує вдосконалити процедури формування академічної групи з вивчення вибіркової компоненти. Нормативно врегулювати навчальне навантаження здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

У ЗВО «УТМ» Правила прийому на навчання за освітніми програмами, зокрема за ОП «Публічне управління та адміністрування», оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://surli.cc/sqhray>) та для ОП 2024 року відповідають

наказу Міністерства освіти і науки України № 266 від 06.03.2024 р. зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.03.2024 р. під номером 379/41724. Вони не містять дискримінаційних положень, є чіткими й зрозумілими; містять інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного балу, опис спеціальних умов вступу, вартість навчання, порядок подання апеляційтощо. У Правилах прийому на 2024 рік детально описані умови прийому на навчання, у тому числі в межах ОП «Публічне управління та адміністрування». Інформування абітурієнтів здійснюється через офіційний сайт університету (вкладення Вступнику→ Спеціальності та програми (<https://surl.cc/lxvfge>)), консультації працівників приймальної комісії та дні відкритих дверей (<https://surl.li/wqlnbm>). Окрім того здобувачі отримували інформацію через сторінки ЗВО «УТМ», які розміщені у соціальних мережах (<https://surl.li/dneggc>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП «Публічне управління та адміністрування» розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО «УТМ» та враховують особливості самої програми. Вступ на ОП 2024 року відбувся за конкурсним відбором на основі НРК6 або НРК7, який враховував: результати ЄВІ (2023 та 2024 рр.) та ЄФВВ (2024 р.), фахового вступного випробування (<https://surl.li/heinbr>), співбесіди з іноземної мови та розгляду мотиваційних листів. В Правилах прийому (<https://surl.li/wswgof>) наведений приклад розрахунку балу конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 (п.7.5), структура оцінки, порядок оцінювання вступників. У 2024 році конкурсний бал складався із оцінки тесту з іноземної мови (ЄВІ), коеф. 0,2, тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ, коеф. 0,2 та оцінка ЄФВВ (ЄДКІ) або оцінка фахового іспиту, коеф. 0,6. Програма фахового вступного випробування, розклад вступних випробувань та співбесід розміщено на сайті ЗВО у відкритому доступі (<https://surl.li/khrlpb>). Аналіз розміщеної на сайті ЗВО інформації стосовно вступної кампанії, результати фокус-зустрічі 8 із представником приймальної комісії дозволили ЕГ дійти висновку, що правила прийому на ОП враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЗВО «УТМ» має розроблені й чітко прописані правила та процедури визнання навчальних результатів, здобутих здобувачами ВО на інших освітніх програмах чи в інших формах освіти. Цей процес регулюється такими нормативними документами ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО «УТМ» (<https://surl.li/cldakm>), Положення про внутрішню академічну мобільність здобувачів та науково-педагогічних працівників ЗВО «УТМ» (<https://surl.li/dkdxpm>). Доступність даних документів забезпечується їх оприлюдненням на сайті ЗВО (<https://surl.li/pazcxn>) та інформуванням випускової кафедри та академічного персоналу під час контактних занять, що підтверджено під час фокус-зустрічей зб та зб. Правила визнання є чіткими, не містять дискримінаційних положень та відповідають чинному законодавству. За час існування ОП прикладів визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах не зафіксовано, також відсутня практика студентської академічної мобільності. ЕГ рекомендує ЗВО та випусковій кафедрі проводити спеціалізовані інформаційні зустрічі щодо можливостей та переваг участі здобувачів ВО у програмах академічної мобільності спільно із партнерами ЗВО (<https://surl.li/esxwim>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання здобутих під час неформальної та інформальної освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО «УТМ» (<https://surl.li/cldakm>) (п. 7), яке знаходиться у вільному доступі. На сайті ЗВО є окрема вкладка Неформальна освіта (<https://surl.li/vkkcfc>), де розміщено інформацію про тренінги, підвищення кваліфікації, форуми, саміти тощо. Інформування здобувачів ОП «Публічне управління та адміністрування» про можливості неформальної та/або інформальної освіти відбувається під час контактних занять (підтверджено на зустрічі із здобувачами ВО (зустріч зб) та академічним персоналом (зустріч зб)), а також інформація про такі можливості розміщена у силабусах ОК (розділ Інформаційні джерела та Internet ресурси). Згідно з існуючою у ЗВО «УТМ» процедурою, результати навчання, отримані поза межами формальної освіти, можуть бути зараховані за рішенням випускової кафедри, за умови відповідності змісту пройдених курсів освітнім компонентам ОПП та наявності підтверджуючих документів (сертифікатів). Під час реалізації акредитуємої ОП випадки такого перерахування підтвержені (перезараховано результати тренінгу «Smart Governance: цифрові інструменти публічного управління», організованого ГО «Освітній Компас» та результати підвищення кваліфікації Приватного післядипломного закладу освіти "Інститут професійних трансформацій" (<https://surl.li/httdoc>)).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому до ЗВО «УТМ» є прозорими, доступними на сайті університету та не містять дискримінаційних положень. Відзначається високий рівень консультаційної підтримки й зручність доступу до необхідної інформації та нормативних документів, що є повною відповідністю ОП за підкритерієм 1. Вимоги до вступу на ОП «Публічне управління та адміністрування» відповідають затвердженям МОН України правилам та враховують особливості спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» та особливості самої програми, що свідчить про повну відповідність ОП за підкритерієм 2. ЗВО «УТМ» забезпечує можливість визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, відповідно до чітких правил, що відповідають законодавству і не містять дискримінаційних положень. У ЗВО налагоджена інформаційна та організаційна підтримка даних процесів, але практична їх реалізація на даній ОП відсутня. Вцілому ЕГ констатує відповідність ОП за підкритерієм 3. У ЗВО визнання результатів неформальної та інформальної освіти регламентується нормативною базою освітнього процесу, студенти мають доступ до необхідної інформації під час контактних занять та вона міститься у силабусах ОК, що свідчить про повну відповідність ОП за підкритерієм 4. Виходячи з релевантності викладеної інформації та встановлених ЕГ фактів, враховуючи позитивні практики, ЕГ вважає, що відповідність ОП Критерію 3 є повною.

Недоліки

Зафіксовано відсутність участі здобувачів ВО у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, незважаючи на наявність повної інформаційної підтримки та чітких правил визнання результатів.

Рекомендації

Протягом наступного навчального року випусковій кафедрі та гаранту ОП організувати цільові інформаційні консультаційні зустрічі для здобувачів щодо можливостей участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, що дозволить підвищити рівень практичної реалізації академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У УТМ організація освітнього процесу врегульована нормативними документами, які відповідають вимогам чинного законодавства. Навчання за ОП відбувається за денною та заочною формою навчання державною мовою. Враховуючи небезпечну ситуацію у місті знаходження ЗВО, проведення лекційних та практичних занять відбувається дистанційно, що підтверджено інформацією (в т.ч. посилання), представленою у розкладі занять (<https://uft.in.ua/osvitnii-protses/rozklad>). Проведений ЕГ аналіз навчально-методичного забезпечення освітнього процесу свідчить про дотримання вимог забезпечення припинення (обмеження) використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі, під час проведення досліджень, включення до силабусів ОК обсягів в кредитах ЄКТС з розподілом у годинах за видами навчальних занять, змісту за темами та видами занять, результатів навчання, методів, засобів і критеріїв оцінювання результатів навчання. Доступ до навчально-методичного забезпечення кожної ОК ОП, в тому числі силабусів, реалізовано для здобувачів через розміщення їх через освітнє електронне середовище GoogleClassroom (2024-2025н.р.), MOODLE (2025-2026н.р.). Відповідно Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО «Університет трансформації майбутнього» (<http://surl.li/zjedro>) принципи академічної свободи реалізовані в праві НПП самостійно визначати зміст ОК, методи, засоби та технології навчання, використовувати в освітньому процесі результати власних наукових досліджень, обговорювати їх результати із здобувачами, виявляти проблеми та окреслювати перспективні напрямки дослідження. Формами організації освітнього процесу УТМ є (п. 3.2 Положення): навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є (п. 5.4 Положення): лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, а також консультація. В межах ОК використовуються методи інтерактивного навчання (дискусія, «мозковий штурм», проблемні дискусії, розгляд кейсів, творчі завдання). Методи навчання і викладання є достатніми, обґрунтованими і сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання за ОП.

Реалізація прав здобувачів щодо студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи здійснюється шляхом надання здобувачам можливості самостійно обирати вибіркові освітні компоненти, бази для проходження переддипломної практики та теми кваліфікаційних робіт, забезпечення зворотного зв'язку щодо методів, засобів і технологій навчання через опитування або обговорення. Під час проведення фокус груп здобувачі підтвердили реалізацію їх прав шляхом внесення пропозицій щодо форм і методів навчання через опитування або спілкування з викладачем ОК, що заохочує їх активну участь в освітньому процесі. ЕГ рекомендовано розширити перелік питань для збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо методів, засобів та технологій навчання і викладання з ОК.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Вимоги щодо форми та термінів оприлюднення інформації про зміст освітніх компонентів врегульовано п.4.1.9 Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/quyjww>). Інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів усім учасниками освітнього процесу розміщена у силабусах освітніх компонентів, які є доступними для здобувачів як на платформі Google Classroom (2024-2025н.р.), MOODLE (2025-2026н.р.), так і у відкритому доступі оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО (у форматі посилань на Google Drive <https://surl.lt/ysqeok>, <https://surl.li/tyfapg>., але версії силабусів є несуттєво відмінними. Під час проведення фокус групи здобувачі підтвердили, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, форм поточного та підсумкового контролю, рекомендовані джерела інформації в межах окремих освітніх компонентів є зрозумілою, доводиться для ознайомлення і використання на початку вивчення дисципліни НПП. Результати опитування також підтверджують розуміння здобувачами вимог щодо порядку навчання та оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Реалізація ОП передбачає використання дослідницьких методів навчання шляхом проведення опрацювання кейсів за окремими дисциплінами (ОК1 Публічна політика та врядування, ОК6 Управління змінами, ОК11 «Методологія наукових та прикладних досліджень»), здійснення групових проєктів (ОК5 Управління проєктів в публічній сфері), дискусій, шляхом проведення дослідницької роботи в рамках написання кваліфікаційної роботи, участі здобувачів у наукових заходах випускової кафедри. У силабусах ОК представлені сучасні практики і результати наукових досягнень НПП, і здобувачі в рамках навчання на ОП мають можливість розкрити свій науковий потенціал та прийняти участь в наукових конференціях. Під час опанування ОК 11 «Методологія наукових та прикладних досліджень» здобувачі вивчають методи та етапи наукових і прикладних досліджень, інструменти збору та аналізу даних, підходи до вирішення управлінських проблем, що сприяє формуванню дослідницької компетентності здобувачів. Тематика робіт, яка була представлена на запит ЕГ, підтверджує можливість формування дослідницької компетентності здобувача вищої освіти, дозволяє оволодіти методами та інструментами організації дослідження відповідно до рівня складності поставлених завдань. Співробітники та студенти Університету трансформації майбутнього забезпечені дистанційним доступом до Research4Life (<https://surl.li/ycysox>). Під час зустрічі здобувачі підтвердили свою інформованість про можливості поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП шляхом участі у роботі науково-практичних заходів. Здобувачка ОП Сімонова І. прийняла участь у саміті «360 : молодь, освіта та інновації» 27-28 лютого 2025 року (м. Чернівці). Разом з тим, ЕГ відмічає низький рівень залученості здобувачів до наукових заходів УТМ. У подальшому ЕГ рекомендує посилити публікаційну активність здобувачів, стимулювати їх долучатися до участі у конкурсах студентських наукових робіт, наукових конференціях, проєктах, грантових дослідженнях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОК відбувається щорічно, що врегульовано п. 4.1.8. Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/quyjww>). Під час аналізу силабусів та навчальних матеріалів ЕГ було з'ясовано, що рекомендована література охоплює період останніх п'яти років. Під час інтерв'ю фокус групи НПП встановлено, що в ОК8 Комунікації в публічному управлінні в частині теми 1.1. Комунікації та комунікативні зв'язки в публічному управлінні модулю 1 викладач Михайловська О. змістовно виокремила питання, побудовані на впровадженні результатів стажування з університету Pablo de Olavide (<https://surl.li/prplwl>). Під час проведення фокус групи із здобувачами було підтверджено, що НПП враховують пропозиції здобувачів та удосконалюють форми, методи і технології проведення навчальних занять. Так, здобувачами було позитивно прийнято запроваджений формат проведення занять з розбором кейсів з ОК6 Управління змінами (викладач Линдюк О.), що за думкою здобувачів, відповідають сучасним методам, володіння якими є вимогою ринку праці. Здобувачі також відмічають про можливість долучитися до сучасних новітніх практик з публічного управління та адміністрування під час проходження екскурсій до різних установ та організацій м. Чернівці. Під час інтерв'ю з НПП було з'ясовано, що

викладачі: Яровий Т., Михайловська О, Твердохлеб О., Шестаковська Т., Котельницький Р., Линдюк О. мають сертифікати B2, що обумовлює можливість запровадження англомовних модулів або тем в рамках окремих ОК ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія розвитку УТМ на 2025 – 2030 роки (<https://surl.li/vvcxol>) визначає інтернаціоналізацію одним з стратегічних пріоритетів, що включає академічну мобільність студентів і викладачів, реалізацію програм подвійних дипломів, участь у міжнародних грантах і забезпечення можливостей стажування за кордоном, поширення результатів наукових досліджень у визнаних світових наукометричних виданнях та участь у міжнародних наукових конференціях, що сприятиме підвищенню репутації університету. УТМ налагодив декілька програм для міжнародного співробітництва (<https://surl.li/iimfqt>), в рамках яких УТМ має можливість забезпечити участь науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у міжнародній академічній мобільності, наукових та освітніх проєктах тощо. Робота щодо інтернаціоналізації діяльності координується проректором з наукової роботи та міжнародних зв'язків Шапошниковим К. Під час зустрічі здобувачі підтвердили свою інформованість про можливості міжнародної співпраці, консультативний супровід, але фактично ОП реалізує інтернаціоналізацію для здобувачів через підвищення рівня володіння іноземними мовами учасниками освітнього процесу в рамках ОК8 Комунікація в публічному управлінні. Участь НПП, залучених до реалізації ОП, у програмах міжнародної співпраці досягається шляхом участі в міжнародних проєктах: стажування Михайловської в Університеті Пабло де Олавіде (м. Севілья, <https://surl.li/jzxubz>), участь Линдюк О. в проєкті USAID АГРО «Розбудова моделей реінтеграції ветеранів в агросектор» (<https://surl.li/lstjllh>), публікаціях наукових здобутків у міжнародних фахових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що освітній процес за ОП включає гостьові лекції, інтерактивні заняття, активне використання технологій дистанційного навчання, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Інформація про освітню програму, освітні компоненти та критерії оцінювання є доступною та зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. ОП передбачає поєднання навчання і досліджень. НПП активно здійснюють публікаційну діяльність, що надає можливість систематично оновлювати зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері публічного управління та адміністрування. Інтернаціоналізація є інтегрованою в освітній процес та наукову діяльність, що забезпечує можливості для міжнародного досвіду для НПП. Викладачі публікують наукові статті в іноземних виданнях, проводять спільні дослідження, активно беруть участь у міжнародних конференціях.

Недоліки

Низький рівень залученості здобувачів ОП до наукової діяльності.

Рекомендації

Впровадити заходи щодо посилення мотивації щодо залучення здобувачів до досліджень, що відповідають тематиці освітніх компонентів, які вони вивчають. Долучати здобувачів до участі у конкурсах студентських наукових робіт, наукових конференцій. Розшири досвід міжнародної співпраці із залученням здобувачів в рамках академічної мобільності. Розширити можливості для здобувачів мовної підготовки як умови долучення їх до програм міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Організація поточного, підсумкового контролю, атестації чітко регламентовані внутрішніми нормативними документами: <https://surl.lt/gzqjem>, <https://surl.li/iipknm>, <https://surl.li/qiaewd>, <https://surl.li/bhexck>, що оприлюднені на сайті УТМ. Атестація відповідає Стандарту (публічний захист кваліфікаційної роботи і ЄДКІ). Критерії є чіткі, зрозумілі, уніфіковані (100-бальна шкала). Вони прямо корелюють із запланованими РН, дозволяючи встановити рівень їх досягнення; для кожного ОК визначено форми контролю, що мають виражену компетентнісну, практикоорієнтовану спрямованість, що дозволяє оцінити не репродукцію знань, а здатність застосовувати їх для вирішення фахових завдань. Зокрема, аналіз силабусів <https://surl.lt/ccaiog>, <https://surl.lt/slzqqp> та у системі Classroom (гостьовий доступ до методичних матеріалів) демонструє широке застосування методів автентичного оцінювання (наприклад, ОК4 через вирішення практичних кейсів; ОК5 навички командної роботи верифікуються через виконання групових проєктів, їх публічну презентацію) (також було продемонстровано Твердохлібом О., Михайловською О. під час резервної зустрічі). На рівні ОП комплексна верифікація інтегр.компетен. відбувається під час публічного захисту кваліфікаційної роботи. Повна інформація про форми, зміст, критерії оцінювання доводиться до здобувачів на першому занятті з ОК, а також через постійну консультаційну підтримку гаранта, НПП усього періоду навчання, що забезпечує повну прозорість процедури. УТМ систематично аналізує результати зворотного зв'язку від здобувачів щодо чіткості та доступності інформації про систему контролю через різні форми опитувань, що було підтверджено здобувачами і НПП під час зустрічей ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації відповідають вимогам Стандарту <https://surl.li/zpqvmm> (публічний захист кваліфікаційної роботи, складання ЄДКІ). Нормативною базою є: <https://surl.lt/gzqjem>, <https://surl.li/iipknm>, <https://surl.li/qiaewd>, <https://surl.li/uwgygp/>. ОПП проходить акредитацію вперше, атестація ще не проводилася. Водночас, нормативні та організаційні вимоги для її проведення повністю сформовані. Допуск здобувачів до публічного захисту обов'язково включає верифікацію академічної оригінальності кваліфікаційної роботи. Як було з'ясовано під час зустрічей та підтверджено аналізом внутрішніх документів, в УТМ інституційно закріплено використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism/Plagiat.lviv.ua <https://surl.li/cc/tqcsymc>, що забезпечує об'єктивність та технологічний контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності перед допуском до захисту. Формування складу Екзаменаційної комісії ґрунтується на принципі подвійної валідації – академічної та практичної: як було підтверджено керівником УТМ та гарантом під час зустрічей, передбачено обов'язкове залучення до складу ЕК представників роботодавців, що забезпечує об'єктивну експертизу готовності випускника до розв'язання реальних завдань у публічному управлінні. На сайті УТМ створена сторінка для завантаження кваліфікаційних робіт <https://surl.li/zxddtb>. Згідно зі звітом про самооцінювання, перше складання ЄДКІ заплановано на 30.10.2025. З огляду на цей факт, проведення аналізу (порівняння результатів ЄДКІ із внутрішніми оцінками, відстеження динаміки за роками, порівняння з іншими ЗВО, визначення причин невідповідності при необхідності) на момент проведення акредитаційної експертизи не є можливим. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В УТМ імplementовано прозору, детально унормовану та доступну систему процедур проведення контрольних заходів; вона спроектована для гарантування об'єктивності оцінювання та забезпечення реалізації права здобувачів на оскарження. Це підтверджується наступним. Нормативно-правове поле цього процесу (порядок проведення всіх видів контролю, процедури ліквідації академічної заборгованості, повторне проходження контрольних заходів, запобігання корупції та інститут апеляції) чітко регламентоване ключовими внутрішніми документами <https://surl.lt/gzqjem>, <https://surl.li/iipknm>, <https://surl.li/ryacvp>, <https://surl.lu/kxjvgm>, <https://surl.li/cc/elfwxl>. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується не лише нормативними вимогами щодо запобігання конфлікту інтересів, але й конкретними інструментами, такими як уніфіковані критерії оцінювання (на основі 100-бальної шкали), які деталізовані у силабусах та методичних матеріалах; багаторівнева валідація результатів (поточний, підсумковий контроль); наявність незалежної Апеляційної комісії як механізму перегляду оцінки. Доступність та прозорість правил гарантується їх оприлюдненням на офіційному сайті УТМ. Здобувачі отримують повну інформацію про форми, зміст, критерії оцінювання проактивно (на першому занятті), а також мають до неї перманентний доступ через силабуси на сайті та в освітньому середовищі (Google Classroom). Послідовне дотримання цих процедур та функціонування механізму зворотного зв'язку (через регулярні опитування), що

дозволяє аналізувати сприйняття здобувачами процедур контролю та вчасно їх коригувати, було підтверджено під час зустрічей з НПП та здобувачами. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В УТМ впроваджено цілісний підхід до забезпечення академічної доброчесності (АД), який розглядається як невід'ємна складова професійної етики. Нормативне забезпечення <https://surl.lt/gzqjem>, <https://surl.li/bhexck>, <https://surl.lu/kxjvgn> оприлюднене та містить вичерпну класифікацію порушень <https://surl.li/hluzml>; встановлює прозорі механізми реагування на виявлені інциденти. Інформування академічної спільноти забезпечується повною доступністю політик на офіційному веб-ресурсі УТМ. Формування культури АД відбувається через проактивні заходи: в межах ОК 11 «Методологія наукових та прикладних досліджень»; проведення цільових інформаційних зустрічей, тренінгів, наукових семінарів для здобувачів та викладачів <https://surl.li/wywenx>; активна популяризація гарантом та НПП у вигляді роз'яснювальних бесід; в рамках перевірки наукових текстів на дотримання АД (Strike Plagiarism (в т.ч. схожість з ШП) і фахова експертиза Шестаковською Т.). Процедури реагування на виявлені порушення є чітко регламентованими. Як було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами, політика АД функціонує як комплексна система, що інтегрує нормативні, технологічні та культурно-просвітницькі аспекти і всі учасники освітнього процесу послідовно дотримуються. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами комплексного аналізу політик, стандартів та процедур, що регламентують контроль, оцінювання та академічну доброчесність, рівень відповідності ОПП «Публічне управління та адміністрування» (другий магістерський рівень) Критерію 5 визначається як такий, що повністю відповідає вимогам за всіма підкритеріями (5.1-5.4). Це обґрунтовується наступним. Наявність комплексної нормативної бази. Система оцінювання здобувачів спроектована як валідний інструмент діагностики досягнення РН. Відповідність атестації Стандарту (публічний захист кваліфікаційної роботи, складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Впроваджено чіткі, унормовані процедури апеляції (через створення незалежної Апеляційної комісії). Дієва система доброчесності (використання технологічних рішень для верифікації текстів (платформа Strike Plagiarism) поєднується з обов'язковим аналізом результатів перевірки фахівцями предметної області та проактивною популяризацією етичних цінностей (через інтеграцію в ОК 11, семінари тощо).

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового забезпечення обов'язкових ОК (табл.2 та доповнена інформація, що надані на запит ЕГ <https://surl.lu/hngoij>) демонструє повну 100% відповідність НПП встановленим кваліфікаційним вимогам, зокрема чиннику 1, маючи релевантну освіту та/або наук. ступінь та/або вчене звання у відповідній або дотичній галузі до ОК. Всі НПП демонструють відповідність п.38 Ліцензійних умов, маючи не менше 4 видів професійних досягнень за останні 5 років <https://surl.lu/hngoij>. Всі НПП мають щонайменше 5 публікацій за останні 5 років у наукових фахових виданнях України, сфера дослідження яких відповідає змісту ОК: Шестаковська Т. ОК1,7,11, Яровой Т. ОК2,10, Твердохліб О. ОК3,4, Мірко Н. ОК5, Линдюк О. ОК6, Михайловська О. ОК8, Котельницький Н. ОК9 (у виданнях, що індексуються у базах Scopus, WoS - Шестаковська Т., Мірко Н., Линдюк О., Михайловська О., Котельницький Н.). Релевантність сфери досліджень змісту ОК підтверджується і підвищенням кваліфікації (Твердохліб О. ОК3,4 - Цифрові інструменти Google, Цифрограм 2.0; Михайловська О. ОК8 - з ефективною комунікації). Високу кваліфікацію НПП підтверджує і те, що 6 з 7 викладачів (86%) володіють іноземною мовою на рівні B2 (Шестаковська Т., Михайловська О., Линдюк О., Твердохліб О., Котельницький Н., Яровой Т.) <https://surl.li/uicqem>. Отже, співвідношення викладачів, що відповідають вимогам, до загальної кількості задіяних в ОПП становить 100%. Академічна кваліфікація, доказова відповідність актуальної наукової діяльності НПП змісту освітніх компонентів, дозволяють констатувати повну спроможність кадрового складу забезпечити досягнення цілей та програмних результатів навчання. Аналіз потенціалу НПП виявив можливості для подальшої активізації діяльності НПП у сфері міжнародної проектної та грантової діяльності. Наразі, участь у спільних міжнародних наукових проєктах та залучення зовнішнього фінансування через грантові програми представлені дещо обмежено. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритерієм 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процес конкурсного добору НПП для реалізації ОПП нормативно регламентований Порядком проведення конкурсу <https://surl.li/qaczaa>. В основі процедури лежить публічність, легітимність, колегіальність прийняття рішень, об'єктивність та неупередженість у ставленні до кандидатів. Гарантією відкритості виступає проактивне оприлюднення на офіційному веб-ресурсі всієї релевантної інформації: оголошення про конкурс, деталізовані кваліфікаційні вимоги до претендентів, а також вичерпний перелік та строки подання документів. Механізм відбору має багаторівневу структуру, що забезпечує комплексну валідацію професіоналізму НПП: фахова експертиза на рівні випускової кафедри не лише аналізу документів, але й публічної демонстрацією компетентності кандидата у формі відкритого заняття або наукової доповіді, тему якої визначає кафедра; колегіальна оцінка Вченою радою ЗВО, рішення якої легітимізується шляхом таємного голосування, що гарантує обґрунтованість вибору. Однією з вимог до претендентів є відповідність їх кваліфікаційних характеристик профілю кафедри. За результатами успішного проходження конкурсу, контракт з НПП укладається на термін від одного до п'яти років. Послідовність застосування даної процедури було підтверджено під час робочих зустрічей з фокус-групами. При аналізі чинної процедури конкурсного відбору НПП визначено існування вимоги щодо відповідності кандидата «профілю кафедри», що є, безумовно, необхідною базовою умовою. Проте, сучасна парадигма забезпечення якості, сфокусована на програмних результатах навчання, вимагає деталізації критеріїв відбору – від загальної відповідності профілю адміністративного підрозділу (кафедри) до специфічної, доказової компетентності викладача у межах того конкретного освітнього компонента (ОК), який він має забезпечувати. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритерієм 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз звіту про самооцінювання, супровідних документів та за результатами зустрічей з фокус групами було з'ясовано, що роботодавці, практики системно залучаються до реалізації ОПП. В УТМ функціонує Рада роботодавців <https://surl.li/tviddb>, що забезпечує сталу комунікацію. УТМ уклав договори та меморандуми про співпрацю зі стейкхолдерами <https://surl.li/vlbzww>, які беруть участь у покращенні якості програми та реалізації її практичної спрямованості. На освітній програмі відбувається систематичне залучення професіоналів-практиків та експертів галузі безпосередньо до освітнього процесу. Форми залучення включають гостьові лекції, практичні заняття, аїєладання ВОК (Голуб В. ВОКСоц.політ.студії). Ключовою перевагою є залучення до аудиторної роботи високопоставлених фахівців-практиків, зокрема: Гривко С.Д. (народний депутат України), Голуб В.Л. (заступник директора Департаменту ОДА) та Давидова Т.М. (начальник відділу Управління освіти і науки ОДА). Сільна участь в НДР та грантах <https://surl.li/flzpzp>, проведення курсів, стажувань, екскурсій (про що зазначалося під час зустрічі з роботодавцями). Зворотний зв'язок від роботодавців збирається через опитування та надання рецензій на ОПП. Результати аналізуються та враховуються, про що свідчать конкретні зміни у змісті ОПП (напр., посилення блоків з цифрових технологій та молодіжної політики). ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритерієм 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Система професійного розвитку НПП в УТМ є нормативно врегульованою, що знайшло своє відображення у Стратегії розвитку ЗВО на 2025 – 2030 рр. (<https://surl.lu/xnuqeh>). Як було підтверджено під час робочих зустрічей з НПП та керівництвом, ця система є багатокомпонентною та базується на поєднанні механізмів фінансового стимулювання та інституційного визнання. Фінансове стимулювання включає підтримку публікаційної активності НПП у провідних міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science) щорічного (безоплатного) та забезпечення можливості підвищення кваліфікації. Інституційне визнання реалізується через прозору процедуру «Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/gxnxgd>), яке об'єктивізує зв'язок між професійними здобутками викладача та його академічним статусом. ЗВО активно сприяє інтернаціоналізації діяльності НПП, зокрема через програми академічної мобільності. Це підтверджується участю викладачів ОПП (зокрема, Шестаковської Т.Л. та Михайловської О.В.) у програмі Erasmus+ та робочими візитами до університетів Іспанії з метою розвитку міжнародних проєктів. Окрім використання зовнішніх освітніх платформ (зокрема, співпраця з Інститутом професійних трансформацій та ГО «Освітній компас»), УТМ ініціює власні програми розвитку дидактичної майстерності. Як було зазначено фокус-групами, регулярно проводяться майстер-класи, відкриті лекції із залученням стейкхолдерів та цільові семінари-тренінги на актуальні теми (наприклад, щодо ролі цифрових авторських профілів у науковій комунікації). Аналіз системи рейтингового оцінювання НПП (<https://surl.lu/vgvnha> (Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників) <https://surl.li/aivfiq>) показав, що представлені результати не повною мірою відображають усі складові, що є необхідними для проведення глибокого комплексного аналізу, а саме: презентація даних у вигляді єдиного підсумкового стовпця (ранжованого списку балів) унеможливає ідентифікацію структури отриманого балу; зовнішні та внутрішні стейкхолдери (включно з самими НПП) не можуть верифікувати, яким чином було нараховано бали за ключовими складовими (наприклад, науково-дослідна робота, методична робота, інноваційна та грантова діяльність). Таким чином, інструмент, покликаний стимулювати розвиток (через ідентифікацію слабких сторін), перетворюється на суто адміністративний, демотивуючий інструмент констатації факту. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритерієм 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

УТМ демонструє повне дотримання нормативних вимог щодо кадрового забезпечення ОПП (освіта та/або науковий ступінь та/або вчене звання; наукові публікації) ОК, які викладають. Систематичне залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, роботодавців, експертів (зокрема, народного депутата України, керівників підрозділів ОДА), що є критично важливим для валідації практичної складової ОПП. Процедури конкурсного відбору є багаторівневими. Система професійного розвитку НПП підтримується проактивними заходами (міжнародна мобільність, зокрема візити до ЗВО Іспанії, щорічне рейтингування). Враховуючи відповідність за підкритеріями 6.1-6.4 з недовіками, що не є суттєвими та носять рекомендаційний характер (наведені нижче) рівень відповідності критерію 6 В.

Недоліки

1. Участь у спільних міжнародних наукових проєктах представлена обмежено. 2. При аналізі чинної процедури конкур. відбору НПП визначено існування вимоги щодо відповідності кандидата «профілю кафедри», що є, безумовно, необхідною базовою умовою. Проте, сучасна парадигма забезпечення якості, сфокусована на РН, вимагає деталізації критеріїв відбору – від заг. відповідності профілю кафедри до специф. компетентності НПП у межах конкретного ОК, який він має забезпечувати. 3. ЕГ відмічає, що УТМ, попри нетривалий час функціонування (з 2024 р.), вже ініціював рейтингове оцінювання НПП, демонструючи культуру якості. Водночас, оприлюднення результатів у вигляді єдиного стовпця підсумкових балів нівелює аналітичну цінність процедури. Відсутність оцінки за складовими робить процес непрозорим. Це позбавляє НПП можливості верифікувати результат та ідентифікувати зони для зростання, перетворюючи інструмент розвитку на формальний адміністративний звіт.

Рекомендації

1. Активізувати пошук партнерів для подання спільних проєктних заявок до нового навчального року. 2. З метою цільового добору фахівців, спроможних якісно викладати ОК, посилення загальної якості реалізації ОП, рекомендується розглянути можливість внесення уточнень до внутрішніх нормативних документів (Порядку проведення конкурсу <https://surl.li/qaszau>) до нового навчального року, зокрема, доповнити кваліфікаційні вимоги до кандидатів на посади НПП, змістивши акцент із загальної «відповідності профілю кафедри» на – «відповідність ОК». 3. З метою забезпечення прозорості рекомендується імплементувати на сайті деталізовану форму звітності щодо результатів рейтингування НПП до нового навчального року. Замість статичного зображення, можливо створити інтерактивну веб-таблицю, де підсумковий бал кожного НПП матиме розшифровку за всіма ключовими критеріями <https://surl.li/aivfiq>. Це дозволить кожному викладачу провести самоаудит своєї діяльності, а керівникам кафедр та УТМ в цілому – приймати обґрунтовані рішення щодо траєкторій професійного зростання НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ дійшла висновку, що навч.-метод.забезпечення, фін. та МТР ОП в УТМ загалом забезпечують досягнення визначених ОП мети та РН. Під час огляду МТБ було продемонстровано навч. приміщення, заг. площа яких складає 2013 кв. м. Усі приміщення використовуються на правах оренди або безоплатного користування. ЕГ відзначає належний стан та сучас.ремонт в аудиторіях, їх оснащення системами кондиціонування та вогнегасниками. Навч. приміщення обладнані сучас. мультимедійною технікою, зокрема, ЕГ було продемонстровано аудиторії, оснащені великими телевизорами та інтерактивними панелями для проведення занять. Було продемонстровано комп'ютерні класи, які оснащені необхідною кількістю портативних комп'ютерів та персональних комп'ютерів. ЕГ підтверджує, що комп'ютерні класи мають відповідне програмне забезпечення та безперервний доступ до мережі Інтернет. ЗВО продемонстрував належність генератора, зарядних станцій у випадку відключення світла. У відповіді на запит 2.3 ЗВО завантажив ліцензійність використання ОС Windows. Для забезпечення академ.доброчесності в ЗВО застосовується Strike Plagiarism для перевірки робіт. Для супроводу освіт.процесу усі здобувачі та викладачі використовують платформу Google Classroom(<https://surl.li/yyzvhq>). УТМ з 2025 року здійснює плановий перехід та перенесення навч. матеріалів на платформу Moodle(<https://surl.li/lglzgl>). Навч.-методичне забезпечення, включно з силабусами та методичними матеріалами, доступне здобувачам на зазначених платформах в кожній ОК. Бібліотека наповнена необхідними друкованими та електрон. виданнями, включаючи фах. журнали, навч.посібники та монографії з предметної області ОП.(<https://lnk.sk/zx246>) ЗВО також забезпечує доступ до інституційного репозитарію, який буде наповнюватися кваліф.роботами випускників. Здебільшого, ЗВО використовує електронні примірки, а посилання до них додається в силабусх дисциплін. ЕГ відзначає забезпечення політики безбар'єрності в УТМ. Під час огляду було продемонстровано безперешкодний доступ до приміщень, спеціал.санітарних приміщень для людей з інвалідністю, що свідчить про створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими потребами. Особливої уваги заслуговує продемонстрований ЕГ Молодіжний центр, створений на базі університету, приміщення якого використовується як багатофункціональний простір: для проведення навч. занять, конференцій та гостьових і навч.лекцій, а також для організації дозвілля здобувачів. ЕГ відмічає, що центр оснащений на високому рівні, зокрема наявні великий телевизор, ігрова консоль (PlayStation 5) та окуляри віртуальної реальності. У цих приміщеннях також розташований офіс ОСС, який здобувачі використовують для проведення зборів та дозвілля. ЕГ вважає, що МТЗ Молодіжного центру демонструє піклування керівництва УТМ не лише про якість навч. процесу, але й про створення комфортного та сучасного середовища для соц. підтримки, розвитку та змістовного дозвілля здобувачів. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що УТМ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, відповідно до законодавства. Освітнє середовище УТМ орієнтоване на створення комфортних умов для освітньої та наукової діяльності. З цією метою ЗВО забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до бібліотеки, електронних ресурсів, сучасних навчальних аудиторій і комп'ютерних класів та безоплатний доступ до без даних Scopus, WoS. Бібліотечний фонд УТМ наповнений друкованими та електронними виданнями, включаючи фахові журнали, навчальні посібники та монографії з предметної області ОП. Здобувачі та НПП мають постійний доступ до інституційного репозитарію (<https://lnk.sk/zx246>). Комп'ютерні класи, що використовуються для реалізації ОП, оснащені відповідним програмним забезпеченням та мають безперервний доступ до мережі Інтернет. Для супроводу освітнього процесу та дистанційного навчання активно використовуються цифрові сервіси, зокрема Google Classroom, та впроваджується платформа Moodle (з 2025 р.). Навчально-методичне забезпечення, включно з робочими програмами дисциплін, силабусами та методичними матеріалами, доступне здобувачам на зазначених платформах. ЕГ відзначає, що ключова інформація про ОП, навчальні плани та силабуси також оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО (<https://lnk.sk/ivex8>, <https://lnk.sk/fxd57>). Це забезпечує відкритість і постійний доступ здобувачів до актуальної інформації про освітні компоненти. Крім того, ключові внутрішні політики та положення, що регламентують освітній процес, також оприлюднені на сайті УТМ (<https://lnk.sk/bktzo>). ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ констатує, що освітнє середовище УТМ є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. У ЗВО створено безпечне освітнє середовище шляхом комплексної організації умов для збереження життя і здоров'я здобувачів. В УТМ розроблені та впроваджені внутрішні політики з охорони праці та безпеки життєдіяльності. На зустрічі 8 начальник відділу охорони праці пояснив, що регулярно проводяться інструктажі з пожежної безпеки, правил евакуації та дій в умовах надзвичайних ситуацій. Навчальні приміщення обладнані необхідними засобами пожежогашіння. ЕГ відзначає, що ЗВО забезпечує здобувачам та співробітникам доступ до укриттів на випадок оголошення сигналу "Повітряна тривога", що є критично важливим в умовах воєнного стану. Крім того, УТМ укладено меморандум з ліцензованим медичним закладом щодо надання ургентної медичної допомоги здобувачам та працівникам. Окрему увагу в ЗВО приділено підтримці ментального здоров'я здобувачів. В УТМ функціонує соціально-психологічний центр, надається консультативна допомога психолога, проводяться тренінги з подолання стресу та розвитку навичок саморегуляції (<https://lnk.sk/bmsab>). Здобувачі про ці тренінги можуть дізнатись на новинних сайтах університету та в чатах соц.мереж. Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів УТМ регулярно проводить опитування (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>). ЕГ відзначає, що освітнє середовище дозволяє задовольнити не лише освітні, але й соціальні інтереси здобувачів. Під час огляду МТБ ЕГ встановила, що на базі УТМ функціонує сучасний Молодіжний центр, який здобувачі використовують для дозвілля, проведення заходів та роботи ОСС. Для комфорту здобувачів та ОСС ЗВО забезпечило доступ до чайників, кавомашини, холодильнику. ЗВО також реалізує заходи з академічної підтримки та кар'єрного консультування (<https://lnk.sk/bpvzp>), що сприяє гармонійному поєднанню освітніх і соціальних інтересів здобувачів. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ дійшла висновку, що УТМ забезпечує комплексну систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ОП. Освітня підтримка реалізується через доступ до сучасного навчально-методичного забезпечення, електронних ресурсів, бібліотечного фонду та навчальних платформ. Здобувачам доступні силабуси (<https://lnk.sk/ivex8>) та навчально-методичні матеріали. Викладачі проводять індивідуальні консультації та практичні заняття із залученням експертів-практиків, у тому числі у формі гостьових лекцій (<https://lnk.ua/xVm8BDjev>). Організаційна підтримка передбачає супровід індивідуальних освітніх траєкторій, контроль якості освітнього процесу та взаємодію з підрозділами супроводу освітньої діяльності. Важливу роль у цьому процесі відіграє ОСС, яке бере участь у роботі колегіальних органів управління УТМ (<https://lnk.sk/ldgy5>). Консультативна підтримка включає консультації гаранта ОП, кураторів груп та викладачів. Здобувачам доступні індивідуальні й групові консультації з навчальних дисциплін, а також функціонує освітньо-науковий хаб (<https://lnk.sk/bktzo>), можлива юридична допомога. Інформаційна підтримка забезпечується через функціонування офіційного сайту, електронних освітніх платформ і внутрішніх каналів комунікації. ЕГ відзначає наявність фізичної та віртуальної «Скриньки довіри» (<https://lnk.sk/ncity>) для зворотного зв'язку. Соціальна підтримка реалізується через систему грантів і пільг для окремих категорій студентів (<https://surl.li/jkumxv>) та заохочення здобувачів до участі у волонтерських і соціальних проєктах (<https://lnk.sk/fjgn2>). Наприклад, під час зустрічей ЕГ було продемонстровано, що за активність та громадську діяльність гранти для навчання отримали: голова ОСС - 100% знижка на навчання, заступник голови ОСС - 100% знижка на навчання, а проєктний менеджер часткову знижку. Ментальну підтримку забезпечує соціально-психологічний центр, який проводить заходи як для студентів, так і для викладачів. Наприклад, наприкінці вересня по запиті НПП було проведено захід про запобігання вигорання в роботі. Про заплановані заходи центру здобувачі на персонал ЗВО можуть дізнатись через інформаційні канали в новинах та соціальних мережах. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що УТМ створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Діяльність у цьому напрямку відповідає чинному законодавству та внутрішнім нормативним документам ЗВО, зокрема Положенню про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). На ОП наразі не навчаються здобувачі, які б мали статус осіб з особливими освітніми потребами. Разом з тим, ЕГ відзначає, що ЗВО проактивно створює умови для безбар'єрного доступу. Під час огляду МТБ ЕГ було продемонстровано наявність пандусів на сходах першого поверху та спеціалізована санітарна кімната для осіб з інвалідністю. Також в туалетних кімнатах встановлені бойлери для забезпечення наявності теплої води. В УТМ впроваджено електронне освітнє середовище, а також передбачено можливість застосування індивідуального підходу під час організації освітнього процесу, включаючи гнучкі графіки та адаптовані методи оцінювання, у разі вступу таких здобувачів. На ОП прикладом реалізації такого підходу є використання дистанційних технологій навчання та індивідуальних навчальних планів

для здобувачів, які потребували спеціальних умов під час дії воєнного стану. Для виявлення та врахування потреб здобувачів УТМ регулярно проводить опитування (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>). ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що в УТМ унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування (булінгу, мобінгу), дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, що забезпечує створення безпечного освітнього середовища. Відповідний порядок визначений у Кодексі етики та академічної доброчесності, а також у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). Ці документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу шляхом оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО. Вони встановлюють принципи запобігання та протидії цим явищам, функції та відповідальність учасників освітнього процесу, а також процедуру подання й розгляду заяв. В УТМ регламентовано функціонування «Скриньки довіри» (<https://lnk.sk/ncity>), створеної для повідомлення про випадки корупції, дискримінації, булінгу та харасменту. Передбачено можливість анонімного звернення та обов'язкове розслідування випадків спеціальною комісією. Під час зустрічей з адміністрацією ЗВО ЕГ було поінформовано, що «Скринька довіри» регулярно перевіряється керівництвом та навчально-методичним відділом. Станом на момент проведення акредитації, скарг щодо випадків корупції, дискримінації чи сексуальних домагань в межах реалізації ОП не надходило, конфліктних ситуацій, пов'язаних із зазначеними явищами, не було зафіксовано ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

УТМ забезпечує осв.середовище та МТР на рівні, що дозволяє досягати цілей ОП. Аудиторії та комп'ютерні класи оснащені необхідною технікою, включно з інтерактивними панелями, телевізорами та достатньою кількістю комп'ютерної техніки (з необхідним програм.забезпеченням (ОС Windows, Google Classroom, Moodle). В УТМ функціонує система підтримки здобувачів, що охоплює освітню, орган., соц., психол. складові. ЗВО створив безпечні умови, що відповідає вимогам в умовах воєнного стану, зокрема, забезпечено доступ до укриттів. ЗВО створює безбар'єрне середовище, що підтверджується наявністю пандусів та спеціал. сан. приміщень. ЕГ також відзначає створення на базі УТМ Молодіжного центру. Цей простір використовується для навчальних занять, конференцій, роботи ОСС та дозвілля здобувачів. Це свідчить про підхід ЗВО, орієнтований на потреби здобувачів, що виходить за межі суто освітнього процесу. ЕГ обґрунтовує рівень тим, що УТМ виконує всі вимоги Критерію 7. МТР є достатніми для досягнення цілей ОП та використовуються ефективно. ЗВО створив безпечне та безбар'єрне середовище, забезпечивши умови для фізичної безпеки (укриття) та ментального здоров'я (психологічна служба). В УТМ функціонує система підтримки здобувачів. Політики щодо вирішення конфліктних ситуацій є чіткими, унормованими та оприлюдненими. Наявність Молодіжного центру є позитивним аспектом, що покращує загальне освітнє середовище. Недоліків, які б перешкоджали реалізації ОП, не виявлено.

Недоліки

1. ЕГ відзначає, що усі приміщення ЗВО (загальною площею 2425 кв. м) не є власністю, а використовуються на правах оренди або безоплатного користування. Це становить потенційний ризик для довгострокової стійкості освітньої діяльності. Хоча на момент акредитації це не впливає на якість ОП, ЕГ вважає за доцільне надати відповідні рекомендації.

Рекомендації

1. До 2027 року керівництву ЗВО розробити стратегічний план розвитку МТБ, який би враховував ризики, пов'язані з використанням орендованих приміщень, та передбачав би шляхи забезпечення довгострокової стабільності освітнього середовища.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що в УТМ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та Положенням про організацію освітнього процесу. Ці документи оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО, що забезпечує їх доступність (<https://lnk.sk/bktzo>). Перегляд ОП відбувається не рідше одного разу на п'ять років або за потребою, у разі змін у законодавстві чи відповідно до запитів ринку праці та стейкхолдерів. До процесу перегляду залучаються гарант програми, НПП та представники ОСС. Моніторинг якості ОП здійснюється шляхом аналізу успішності здобувачів та результатів опитувань заінтересованих сторін. Додатково, для забезпечення сталої комунікації та інституціоналізації залучення роботодавців до цих процесів, в УТМ у квітні 2025 року за рішенням Вченої ради була створена Рада роботодавців (<https://surl.li/ltnnso>), яка бере участь у процедурах забезпечення якості ОП шляхом засідань, обговорів та періодичних опитувань (<https://surl.li/doozti>) На відповідь на запит 1 ЗВО надало документи, які підтверджують моніторинг ОП. Серед запрошених також є роботодавці. За результатами останнього перегляду в 2025 р. до ОП було внесено зміни. Зокрема, за пропозиціями здобувачів до силабусів було додано засоби та шкалу оцінювання. Також було розширено перелік вибіркових дисциплін, зокрема запроваджено курс «Молодіжна політика: теорія та практика». Це свідчить про те, що ЗВО дотримується визначених процедур та забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Це відбувається як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. ЗВО використовує декілька механізмів для збору пропозицій. Здобувачі на системній основі беруть участь у періодичних опитуваннях щодо якості ОП (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>). Їхні представники входять до складу Вченої ради УТМ та залучаються до обговорень на засіданнях випускової кафедри (<https://lnk.sk/ntev5>). Окрім формалізованих процедур, ЗВО комунікує зі здобувачами безпосередньо та неформально для збору пропозицій. Також в УТМ функціонує «Скринька довіри» (<https://lnk.sk/ncity>), що є додатковим каналом зворотного зв'язку. ЕГ констатує, що пропозиції здобувачів беруться до уваги. Наприклад, за результатами опитувань у 2025 р. здобувачами було запропоновано доповнити силабуси освітніх компонентів засобами та шкалою оцінювання. Ці пропозиції були враховані під час перегляду ОП і відображені в новій редакції силабусів 2025 р.. Це підтверджує ефективність студентоцентрованого підходу в УТМ. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що роботодавці та їх об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. З цією метою УТМ використовує декілька формалізованих та неформальних механізмів. Інституційно цей процес забезпечується функціонуванням Ради роботодавців (<https://lnk.sk/bktzo>), яка була створена в УТМ у квітні 2025 р. та бере участь у комунікативних заходах і засіданнях. ЗВО проводить періодичні опитування роботодавців та отримує від них рецензії на проєкт ОП. У відповідь на запит ЕГ (запит 1,2), ЗВО надало протоколи засідань випускової кафедри щодо обговорення ОП, на які запрошуються роботодавці. Вони беруть участь в обговоренні, надають рекомендації та беруть участь в узгодженні змін. ЕГ відзначає, що ЗВО також використовує неформальну комунікацію з роботодавцями, що підвищує ефективність моніторингу та перегляду ОП. Практична співпраця також проявляється у сприянні організації практики: у випадку, якщо здобувач не може самостійно знайти базу практики, кафедра безпосередньо звертається до роботодавців-партнерів для вирішення цього питання. Під час зустрічей ЕГ також з'ясувала, що деякі із залучених роботодавців одночасно є здобувачами освіти за цією ОП, що забезпечує додатковий канал зворотного зв'язку. Пропозиції роботодавців враховуються, що підтверджується оновленням змісту освітніх компонентів (наприклад, ОК1 та ОК2 – інтеграція кейсів українського бізнесу; ОК4 – антикризовий менеджмент; ОК6 – фокус на лідерстві). ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 8.3.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ констатує, що ОП акредитується вперше, тому положення цього підкритерію не повною мірою застосовні, оскільки на момент акредитації ще немає випускників за ОП. Практика моніторингу кар'єрного шляху випускників перебуває на етапі становлення та передбачена внутрішніми політиками УТМ. В ЗВО функціонує підрозділ, що реалізує заходи з кар'єрного консультування (<https://lnk.sk/bpvzp>). Передбачається, що цей центр буде збирати та аналізувати інформацію про працевлаштування та кар'єрний шлях випускників, а також сприяти їхньому працевлаштуванню. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що система внутрішнього забезпечення якості УТМ побудована на принципах відкритості та постійного вдосконалення освітнього процесу, що регламентується відповідними Положеннями (<https://lnk.sk/bktzo>). Система забезпечує не лише систематичний моніторинг реалізації ОП, а й своєчасне реагування на результати такого моніторингу, зокрема отримані через опитування стейкхолдерів. Як було продемонстровано в аналізі попередніх підкритеріїв, ЗВО має дієві механізми збору зворотного зв'язку від здобувачів (п. 8.2) та роботодавців (п. 8.3). Результати моніторингу розглядаються на засіданнях випускової кафедри (<https://lnk.sk/ntev5>) та виносяться на обговорення Вченої ради. ЕГ констатує, що за підсумками розгляду ухвалюються конкретні рішення, які знаходять відображення у змінах до ОП, що підтверджує закритий цикл забезпечення якості. Наприклад, як було зазначено (п. 8.2), за результатами опитування здобувачів у 2024/2025 н.р. було виявлено потребу в розширенні інформації про механізми оцінювання, і ця пропозиція була врахована в оновлених силабусах. Аналогічно, рекомендації роботодавців (п. 8.3) були враховані в оновленій структурі освітніх компонентів (ОК1 та ОК2 – інтеграція кейсів українського бізнесу; ОК4 – розкриття проблеми антикризового менеджменту та бізнес-стійкості; ОК6 – фокус на лідерстві). Це свідчить про те, що система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Не застосовується зважаючи на першу акредитацію в УТМ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ констатує, що в академічній спільноті УТМ формується культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку ОП. Хоча ЗВО був заснований нещодавно, ця культура базується на впровадженні положень Стратегії розвитку ЗВО, Кодексу етики та академічної доброчесності і Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності (<https://lnk.sk/bktzo>). ЕГ відзначає, що ЗВО демонструє послідовне виконання задекларованих принципів. Як було проаналізовано в попередніх підкритеріях, в УТМ створено та підтримуються дієві механізми зворотного зв'язку. До них належать регулярні опитування здобувачів (<https://lnk.ua/pVJqEDveP>) та роботодавців, функціонування «Скриньки довіри» (<https://lnk.sk/ncity>), а також практика проведення формальних та неформальних зустрічей (<https://lnk.sk/ntev5>) і залучення ОСС (<https://lnk.sk/eijnr>) та Ради роботодавців до обговорення ОП. Під час зустрічей з академічною спільнотою, зокрема під час Відкритої зустрічі, ЕГ відзначила позитивну атмосферу в колективі та високий рівень вмотивованості НПП. Підходи керівництва ЗВО до організації освітнього середовища, які враховують не лише освітні, але й соціальні потреби здобувачів та персоналу (наприклад, функціонування психологічної служби та Молодіжного центру), сприяють ефективній комунікації. Сукупність цих факторів позитивно впливає на формування культури якості в ЗВО та її здатність до постійного вдосконалення ОП. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що в УТМ діє система внутрішнього забезпечення якості ОП, яка відповідає задекларованим політикам та процедурам. Процедури розроблення, моніторингу та перегляду ОП є послідовними. Налагоджена система збору зворотного зв'язку від ключових стейкхолдерів. Для залучення здобувачів використовуються регулярні опитування, залучення представників ОСС до колегіальних органів та засідань кафедри, а також функціонує «Скринька довіри». Для комунікації з роботодавцями створено Раду роботодавців, проводяться опитування та робочі зустрічі, що доповнюється ефективною неформальною комунікацією. ЕГ відзначає, що система забезпечення якості функціонує дієво та забезпечує вчасне реагування на моніторинг. Зворотний зв'язок

призводить до конкретних змін в ОП, що підтверджується прикладами оновлення змісту силабусів на запит здобувачів (додано засоби та шкалу оцінювання) та коригування змісту освітніх компонентів (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6) відповідно до рекомендацій роботодавців. Це свідчить про наявність дієвого «закритого циклу» забезпечення якості.

Недоліки

Об'єктивною обставиною, пов'язаною з першою акредитацією ОП, а не системним недоліком, є відсутність на момент акредитації практики збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників та врахування результатів попередніх зовнішніх акредитацій. Водночас, як аспект, що потребує подальшого вдосконалення, ЕГ відзначає, що поточна система опитувань здобувачів не повною мірою формалізована в розрізі моніторингу якості кожної окремої ОК.

Рекомендації

1. Після закінчення навчального року магістрів впровадити та формалізувати запланований механізм збирання й аналізу інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОП після першого випуску. 2. З нового навчального року, з метою підвищення ефективності моніторингу ОП, впровадити та формалізувати механізм систематичного опитування здобувачів щодо якості викладання та змісту кожної ОК безпосередньо після її завершення.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в УТМ регулюються чинним законодавством, Статутом УТМ, Положенням про організацію освітнього процесу та іншими локальними нормативними актами. Ці документи є чіткими та зрозумілими. Доступ до цих документів забезпечується шляхом їх розміщення на офіційному вебсайті УТМ у відповідних розділах, зокрема «Нормативна база та публічна інформація» (<https://lnk.sk/bktzo>). Учасники освітнього процесу ознайомлюються з ними під час вступу та впродовж навчання. За потреби, документи також можуть бути надані у друкованій формі підрозділами супроводу освітньої діяльності або випусковою кафедрою. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП ЕГ не виявила скарг щодо недотримання або нерозуміння прав та обов'язків під час реалізації ОП. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що УТМ дотримується процедури оприлюднення проєктів ОП. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проєкти ОП для громадського обговорення та отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін. Ця практика підтверджується відповідними посиланнями на вебсайті ЗВО (<https://lnk.sk/uakv5>). Для надання пропозицій та зауважень стейкхолдери можуть скористатися, зокрема, формою онлайн-опитування (<https://lnk.sk/vcim8>), що забезпечує прозорість процесу перегляду та вдосконалення ОП. Також, на сайті до ОП розміщені рецензії стейкхолдерів (<https://surl.lu/zxrlag>) ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Основні нормативні документи, що регулюють діяльність, такі як Статут УТМ, Положення про організацію освітнього процесу та Положення про внутрішню систему забезпечення якості, оприлюднені у розділі «Нормативна база та публічна інформація». Водночас ЕГ відзначає, що Штатний розпис ЗВО не був розміщений на сайті у відкритому доступі, проте був наданий ЗВО у відповідь на запит 2.1. ЕГ звертає увагу, що оприлюднення Штатного розпису є вимогою ст.79 ЗУ «Про вищу освіту». Щодо інформації про ОП, ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про неї. У відкритому доступі (<https://lnk.sk/ivex8>) розміщено освітню програму в повному обсязі та навчальні плани. ЕГ звернула увагу на невідповідність між версіями силабусів, поданими в системі НАЗЯВО, та тими, що оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО (у форматі посилань на Google Drive ПУА: <https://surl.lt/ysqeok>, <https://surl.li/tyfapg>. Менеджмент: <https://surl.li/vsxnob>, <https://surl.li/guikxp>). ЕГ схильна розцінювати цю невідповідність як технічну помилку. Цей висновок ґрунтується на тому, що під час резервної зустрічі при демонстрації платформ Moodle та Google Classroom викладачі продемонстрували актуальні оновлені силабуси на сторінках відповідних дисциплін. Також оприлюднена інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема «Каталог загальноуніверситетських дисциплін» (<https://lnk.sk/fxd57>). Загальний обсяг оприлюдненої інформації про ОП є достатнім для інформування заінтересованих сторін та суспільства. Незважаючи на деякі технічні помилки, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що УТМ загалом дотримується політики прозорості та публічності, забезпечуючи інформування заінтересованих сторін про свою діяльність та ОП. Позитивною практикою є забезпечення відкритого доступу до ключових нормативних документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу (<https://lnk.sk/bktzo>). ЗВО дотримується процедури оприлюднення проектів ОП для громадського обговорення (<https://lnk.sk/uakv5>) та використовує для збору пропозицій онлайн-форми (<https://lnk.sk/vcim8>). ЕГ підтверджує, що на сайті УТМ оприлюднено інформацію про ОП, включно з освітньою програмою у повному обсязі, навчальними планами та силабусами (<https://lnk.sk/ivex8>), а також інформацією про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://lnk.sk/fxd57>). Проте надані силабуси в системі НАЗЯВО відрізняються від тих, що присутні на сайті у форматі посилань на гугл диски. (ПУА: <https://surl.lt/ysqeok>, <https://surl.li/tyfapg>. Менеджмент: <https://surl.li/vsxnob>, <https://surl.li/guikxp>). ЕГ вважає це технічною помилкою. Цей висновок ґрунтується на тому, що під час резервної зустрічі при демонстрації платформ Moodle та Google Classroom викладачі продемонстрували актуальні оновлені силабуси на сторінках відповідних дисциплін.

Недоліки

1. ЕГ встановила, що на офіційному вебсайті УТМ не оприлюднено штатний розпис ЗВО, що не відповідає ст.79 ЗУ «Про вищу освіту». 2. Оновити силабуси, які доступні за посиланнями з офіційного сайту.

Рекомендації

1. Відповідальним за сайт університету до 2026 року оприлюднити штатний розпис на офіційному сайті університету
2. Відповідальним за сайт університету до 2026 року оновити силабуси навчальних дисциплін на офіційному сайті університету

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. **Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків_ПУА.xls	Y8Q4HBZzKZ+soDTsXLYYo1Mx+fBgTPjTC3lhtObm8XY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Маслак Ольга Іванівна

Члени експертної групи

Приймак Наталія Сергіївна

Губа Марина Ігорівна

Коломієць Артем Олександрович