



**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО»**



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова Приймальної комісії ЗВО «УТМ»

Тетяна ШЕСТАКОВСЬКА

**ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СПІВБЕСІД
з предметів НМТ для вступників на здобуття освітнього ступеня
бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 (замість НМТ)
та з іноземної мови для вступників на здобуття освітнього ступеня
магістра на основі НКР6 та НРК7 (замість ЄВІ)**

Порядок оцінювання за результатами співбесід з предметів НМТ для вступників на здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 (замість НМТ) та з іноземної мови для вступників на здобуття освітнього ступеня магістра на основі НКР6 та НРК7 (замість ЄВІ).

РОЗРОБНИКИ:

Твердохліб О.С.

д. н. з держ. упр., професор, завідувач
кафедри мовної підготовки та
міжкультурних комунікацій

Малець І.В.

старший викладач кафедри мовної
підготовки та міжкультурних
комунікацій

Матюха В.А.

викладач кафедри мовної підготовки та
міжкультурних комунікацій

Яковенко Ю.Л.

к.і.н., доцент, доцент кафедри мовної
підготовки та міжкультурних
комунікацій

Порядок оцінювання за результатами співбесід з предметів НМТ для ступників на здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 (замість НМТ) та з іноземної мови для вступників на здобуття освітнього ступеня магістра на основі НКР6 та НРК7 (замість ЄВІ) затверджено Приймальною комісією ЗВО «УТМ» протокол № 4 від 26 березня 2025 року.

Відповідальний секретар Приймальної комісії

Ганна ЦИГАНЕНКО

1. Особливості проведення співбесід. Перелік питань

1.1. Співбесіди для вступників на здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5, які вони проходять замість національного мультипредметного тесту, проводяться за програмами зовнішнього незалежного оцінювання, затвердженими Міністерством освіти і науки України:

- з української мови (<https://testportal.gov.ua/programe/>):
 - Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія.
 - Лексикологія. Фразеологія.
 - Будова слова. Словотвір.
 - Морфологія (іменник; прикметник; числівник; займенник; дієслово; прислівник; службові частини мови; вигук).
 - Синтаксис (словосполучення; речення; просте двоскладне речення; другорядні члени речення у двоскладному й односкладному реченні; односкладні речення; просте ускладнене речення; складне речення; складносурядне речення; складнопідрядне речення; безсполучникове складне речення; складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку; способи відтворення чужого мовлення).
 - Стилістика.
 - Розвиток мовлення.
- з української літератури (<https://testportal.gov.ua/programe/>):
 - Усна народна творчість.
 - Давня українська література.
 - Література кінця XVIII – початку XX ст.
 - Література XX ст.
 - Твори українських письменників-емігрантів.
 - Сучасний літературний процес (кінець XX-початок XXI ст.).
- з історії України (<https://testportal.gov.ua/progist/>):
 - Вступ до історії України.
 - Стародавня історія України.
 - Русь-Україна (Київська держава).
 - Королівство Руське (Галицько-Волинська держава). Монгольська навала.
 - Руські удільні князівства у складі іноземних держав у другій половині XIV – першій половині XVI ст. Кримське ханство.
 - Українські землі у складі Речі Посполитої в другій половині XVI ст.
 - Українські землі у складі Речі Посполитої в першій половині XVII ст.
 - Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст.
 - Козацька Україна наприкінці 50–80-х рр. XVII ст.
 - Українські землі наприкінці XVII – в першій половині XVIII ст.
 - Українські землі в другій половині XVIII ст.

Українські землі у складі Російської імперії наприкінці XVIII ст. – в першій половині XIX ст.

Українські землі у складі Австрійської імперії наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст.

Культура України кінця XVIII – першої половини XIX ст.

Українські землі у складі Російської імперії в другій половині XIX ст.

Українські землі у складі Австро-Угорщини в другій половині XIX ст.

Культура України в другій половині XIX – на початку XX ст.

Українські землі у складі Російської імперії в 1900–1914 рр.

Українські землі у складі Австро-Угорщини в 1900–1914 рр.

Україна в роки Першої світової війни.

Початок Української революції.

Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності.

Встановлення комуністичного тоталітарного режиму у Україні.

Утвердження більшовицького тоталітарного режиму в Україні.

Західноукраїнські землі в міжвоєнний період.

Україна в роки Другої світової війни.

Україна в перші повоєнні роки.

Україна в умовах десталінізації.

Україна в період загострення кризи радянської системи.

Відновлення незалежності України.

Становлення України як незалежної держави.

Творення нової України.

– з математики (<https://testportal.gov.ua/progmath/>):

Алгебра і початки аналізу (числа і вирази; рівняння, нерівності та їх системи; функції; елементи комбінаторики, початки теорії ймовірностей та елементи математичної статистики).

Геометрія (планіметрія; стереометрія).

– з іноземної мови (<https://testportal.gov.ua/progeng/>):

Я, моя родина, мої друзі.

Помешкання.

Одяг.

Покупки.

Харчування.

Охорона здоров'я.

Стиль життя.

Відпочинок і дозвілля.

Мистецтво.

Кіно, театр і телебачення.

Живопис.

Музика.

Література.

Спорт.
Погода, природа і навколишнє середовище.
Подорож.
Засоби масової інформації.
Молодь та молодіжна культура.
Наука і технічний прогрес.
Рідне місто/село.
Україна.
Україна у світі.
Країни, мови яких вивчаються.
Свята і традиції.
Шкільне життя та освіта.
Робота і професія.

– з біології (<https://testportal.gov.ua/progbio/>):

Вступ. Хімічний склад, структура і функціонування клітин. Реалізація спадкової інформації.
Закономірності спадковості і мінливості.
Біорізноманіття.
Організм людини як біологічна система.
Основи екології і еволюційного вчення.

– з географії (<https://testportal.gov.ua/proggeo/>):

Загальна географія.
Географія материків і океанів.
Фізична географія України.
Населення України та світу.
Україна і світове господарство.
Регіони та країни.

– з хімії (<https://testportal.gov.ua/proghim/>):

Загальна хімія.
Неорганічна хімія.
Органічна хімія.
Обчислення в хімії.

– з фізики (<https://testportal.gov.ua/progfiz/>):

Механіка.
Молекулярна фізика та термодинаміка.
Електродинаміка.
Коливання і хвилі. Оптика.
Елементи теорії відносності. Квантова фізика.

1.2. Співбесіда з іноземної мови для вступників на здобуття освітнього ступеня магістра на основі НКР6 та НКР7 проводиться за програмою єдиного

вступного іспиту з іноземних мов, затвердженою Міністерством освіти і науки України (<https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/nakaz-MON-vid-28.03.2019-411.pdf>):

– особистісна сфера (Повсякденне життя і його проблеми. Сім'я. Родинні стосунки. Характер людини. Помешкання. Режим дня. Здоровий спосіб життя. Дружба, любов. Стосунки з однолітками, у колективі. Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети. Плани на майбутнє, вибір професії);

– публічна сфера (Погода. Природа. Навколишнє середовище. Життя в країні, мову якої вивчають. Подорожі, екскурсії. Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають. Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають. Література в Україні та в країні, мову якої вивчають. Засоби масової інформації. Молодь і сучасний світ. Людина і довкілля. Одяг. Покупки. Харчування. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті. Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають. Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають. Музеї, виставки. Живопис, музика. Кіно, телебачення, театр. Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух);

– освітня сфера (Освіта, навчання, виховання. Студентське життя. Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають. Робота і професія. Іноземні мови в житті людини).

1.3. Співбесіду з кожним вступником проводить комісія у складі не менше двох осіб – членів комісії, яких призначає голова Приймальної комісії.

1.4. Поставлені на співбесіді питання та відповіді на них записуються вступником (за потреби) до чернетки зі штампом Приймальної комісії. Після закінчення співбесіди чернетка повертається членам комісії.

2. Критерії оцінювання співбесід. Структура оцінки

2.1. Члени комісії оцінюють відповідь вступника та проставляють кількість балів, отриманих за відповідь, відповідно до критеріїв оцінювання, наведених нижче.

РІВЕНЬ ДОСЯГНЕНЬ		БАЛ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЯГНЕНЬ
УКРАЇНСЬКА МОВА			
ПОЧАТКОВИЙ	1	Вступник може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, буде лише окремі, не пов'язані між собою речення; лексика висловлювання дуже бідна	
	2	Вступник фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; буде лише окремі фрагменти висловлювання; лексика і граматична будова мовлення бідна й одноманітна	
	3	Вступник відтворює менш як половину навчального матеріалу; може дати відповідь із кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі положення завдання; не має сформованих практичних умінь та навичок; висловлювання не є завершеним текстом, хвибує на непослідовність викладу, пропуск фрагментів, важливих для розуміння думки; лексика і граматична будова збіднені	
СЕРЕДНІЙ	4	Вступник має недостатній рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, слабо орієнтується в поняттях; висловлювання характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми; порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий	
	5	Вступник знає більш як половину навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; формулює поняття, наводить приклади; підтверджує висловлене судження прикладами; питання значною мірою розкриті, але трапляються недоліки за низкою показників; поверхово розкрито питання, бракує єдності стилю та ін.	
	6	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу: відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання на практиці; виклад загалом зв'язний, питання в цілому розкрито, але помітний репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий тощо	
ДОСТАТНІЙ	7	Вступник правильно та логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст; розуміє основоположні теорії і факти, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок; вдало добирає лексичні засоби але у відповіді є недоліки, наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; основна думка не аргументується, правила не завжди підтверджуються прикладами тощо	
ДОСТАТНІЙ	8	Знання вступника є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між мовними явищами, фактами, робити висновки; вдало добирає лексичні засоби; відповідь його повна, логічна обґрунтована але з деякими неточностями	
	9	Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; вдало добирає лексичні засоби. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень	

РІВЕНЬ ДОСЯГНЕНЬ	БАЛ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЯГНЕНЬ
ВИСОКИЙ	10	Вступник володіє глибокими й міцними знаннями, робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові мовні факти, явища ідеї, наводить доречні приклади. Мова відзначається багатством словника, граматичною правильністю, додержанням стильової єдності і виразності
	11	Вступник володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх; уміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності. Відповідь у цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю
	12	Вступник має системні, дієві знання, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу явищ; відповідь повна, глибока, аргументована, вступник уміє застосовувати знання творчо. Відповідь відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю
УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Уміння відтворювати короткі біографічні дані про письменника, називати основні твори митця та в основних рисах означувати історичний період творчості письменника в українській літературі, частково відповідати на питання, але висловлювання не можна вважати змістовною, завершеною і послідовною відповіддю
	2	Уміння відтворювати загальновідому інформацію про життя і творчість письменника України, називати найвідоміші твори та персонажів, переказувати сюжет твору
	3	Уміння описувати художньо-літературні твори за основними характеристиками (видовими, жанровими, поетологічними), порівнювати характери персонажів в аналізованих творах, пояснювати свої роздуми
СЕРЕДНІЙ	4	Уміння відтворювати літературознавчі поняття, категорії, терміни і формулювати теоретичні висновки; давати загальну характеристику літературознавчим явищам і подіям; проектувати літературознавчі поняття і явища на творчість письменників
	5	Уміння на належному рівні відтворювати засвоєний навчальний матеріал з української літератури; розбиратися в термінах і категоріях літературознавства без наведення прикладів; визначати риси індивідуального стилю творчості українських письменників; називати літературознавчі явища і феномени у творах без глибокого їх пояснення чи аналізу
	6	Уміння самостійно (без навідних запитань) відтворювати більшу частину навчального матеріалу щодо предмета обговорення, дотримуватися плану відповіді; висловлювати власну думку щодо функції літературознавчих понять, явищ і категорій у творах літератури; ілюструвати на власних прикладах або зразках із літературних творів літературознавчі категорії; означувати основні літературознавчі категорії в аналізованих творах письменників; давати обґрунтовану оцінку подіям і персонажам у художніх творах
	7	Уміння застосовувати в аналізі художніх творів літературознавчі поняття; давати системну характеристику персонажів аналізованих творів; визначати риси індивідуального стилю письменника і корелювати їх із літературознавчими характеристиками різних періодів історії української літератури; скоординувати залежність між культурно-історичним часом і творчістю аналізованих письменників; самостійно формувати свої враження та ставлення до предмета обговорення

РІВЕНЬ ДОСЯГНЕНЬ	БАЛ		ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЯГНЕНЬ
	ДОСТАТНІЙ	8	
9		Уміння переважно самостійно відтворювати основну частину навчального матеріалу; створювати системний і продуманий план відповіді; усвідомлено формулювати думки, використовуючи категорії літературознавства; загалом орієнтуватися у явищах і літературних процесах; системно, але не достатньо вичерпно володіти базовими знаннями про персоналії та художні твори української літератури конкретного літературного періоду	
10		Знання, вміння та навички повністю відповідають вимогам програми: усвідомлення літературознавчих фактів, явищ, подій; уміння доводити передбачені програмою закономірності між літературознавчими явищами та культурно-історичними подіями з достатнім обґрунтуванням; аргументовано й повно аналізувати художньо-літературні твори і літературознавчі явища	
ВИСОКИЙ	11	Уміння вільно і правильно висловлювати відповідні літературознавчі міркування; використовувати набуті знання і вміння у процесі аналізу художньо-літературних творів; знати передбачені програмою основні літературознавчі категорії і поняття, характеризувати їх із необхідним обґрунтуванням; впевнено орієнтуватися у творчості письменників різного періоду; порівнювати особливості творчого доробку письменників визначеного періоду в історії української літератури	
	12	Уміння узагальнювати й систематизувати набуті знання; правильно та логічно відтворювати навчальний матеріал; розуміти основоположні літературознавчі теорії, явища і процеси, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між ними; наводити приклади з художніх творів на підтвердження власних думок; аналізувати та систематизувати інформацію про категорії, явища, процеси, письменників, художньо-літературні твори; робити аргументовані висновки, критично оцінювати літературознавчі факти, явища, процеси, наводить доречні приклади; вдаватися до порівнянь творчості письменників України та зарубіжжя	
ІСТОРІЯ УКРАЇНИ			
ПОЧАТКОВИЙ	1	Вступник називає одну-дві події, дати, історичні постаті чи історико-географічні об'єкти	
	2	Вступник називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об'єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні "так-ні"; має загальне уявлення про лічбу часу в історії	
	3	Вступник двома-трьома простими реченнями може: розповісти про історичну подію чи постать; упізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття – з тисячоліттям; має загальне уявлення про історичну карту	
СЕРЕДНІЙ	4	Вступник репродуктивно відтворює невелику частину матеріалу питання, пояснюючи історичні терміни, подані в тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; показуючи на карті історико-географічний об'єкт	
	5	Вступник відтворює основний зміст теми, може визначати окремі ознаки історичних понять, називати основні дати; показувати на історичній карті основні місця подій	
	6	Вступник самостійно відтворює фактичний матеріал теми, може давати стислу характеристику історичній постаті, установлювати послідовність подій; користуватись наочними та текстовими джерелами історичної інформації	
	7	Вступник послідовно й логічно відтворює матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ і процесів; "читає" історичні карти за допомогою їх легенди; використовує історичні документи як джерело знань	

РІВЕНЬ ДОСЯГНЕНЬ	БАЛ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЯГНЕНЬ
	ДОСТАТНІЙ	
	9	Вступник оперує матеріалом, узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки; синхронізує події в межах курсу, аналізує зміст історичної карти
ВИСОКИЙ	10	Вступник виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; співставляє й систематизує дані історичних карт; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії
	11	Вступник володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії
	12	Вступник системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання; користується джерелами інформації, аналізує та узагальнює їх
МАТЕМАТИКА		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Уміння розпізнавати один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; читати і записувати числа, записувати математичний вираз, формулу; зображувати найпростіші геометричні фігури
	2	Уміння виконувати однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; упізнавати окремі математичні об'єкти і пояснювати свій вибір
	3	Уміння співставляти дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями
СЕРЕДНІЙ	4	Уміння відтворювати означення математичних понять і формулювання тверджень; називати елементи математичних об'єктів; формулювати деякі властивості математичних об'єктів
	5	Уміння ілюструвати означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами; розв'язувати завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням
	6	Уміння ілюструвати означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язувати завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; запис математичного виразу, формули за словесним формулюванням і навпаки
ДОСТАТНІЙ	7	Уміння застосовувати означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань в знайомих ситуаціях; знання залежності між елементами математичних об'єктів; самостійне розв'язання завдань, передбачених програмою, без достатніх пояснень
	8	Уміння володіти визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язувати завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частковим аргументуванням математичних міркувань
	9	Уміння вільно володіти визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконувати завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляти допущені помилки; повністю аргументувати обґрунтування математичних тверджень; розв'язувати завдання з достатнім поясненням

РІВЕНЬ ДОСЯГНЕНЬ	БАЛ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЯГНЕНЬ
ВИСОКИЙ	10	Знання, уміння й навички повністю відповідають вимогам програми: усвідомлення нових математичних фактів, ідей, уміння доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; розв'язувати завдання з повним поясненням і обґрунтуванням
	11	Уміння вільно і правильно висловлювати відповідні математичні міркування, використовувати набуті знання і вміння в незнайомих ситуаціях; знати передбачені програмою основні методи розв'язання завдання і вміння їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням
	12	Уміння виявляти варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; уміння узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатність до розв'язування нестандартних задач і вправ
ІНОЗЕМНА МОВА		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. Уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу
	2	Знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. Уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу
	3	Використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки. Уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу
СЕРЕДНІЙ	4	Уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. Уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	5	Уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. Уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	6	Упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову відповідно до мовленнєвої ситуації. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. Уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	7	Уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. Уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру

РІВЕНЬ ДОСЯГНЕНЬ	БАЛ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЯГНЕНЬ
	ДОСТАТНІЙ	
	9	Уміє логічно висловлюватися в межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, відповідно до комунікативних завдань використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. Уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки
ВИСОКИЙ	10	Уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативних завдань, не допускає фонематичних помилок. Уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями
	11	Уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. Уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
	12	Уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами. Уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності
БІОЛОГІЯ		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Знає окремі терміни (наприклад, "клітина", "рослина"), не розуміє їх значення; не може відповісти на запитання без сторонньої допомоги.
	2	Розпізнає деякі біологічні об'єкти (наприклад, органи тіла), але не вміє їх описати чи пояснити функції.
	3	Дає уривчасті відповіді, плутає основні процеси (наприклад, фотосинтез, дихання); допускає грубі помилки.
СЕРЕДНІЙ	4	Розрізняє основні біологічні системи (наприклад, кровоносну та дихальну), але не завжди правильно пояснює їх роль.
	5	Володіє базовими знаннями про будову організмів, допускає незначні неточності в поясненнях.
	6	Може самостійно пояснити прості біологічні явища, виконує типові завдання з мінімальними помилками.
ДОСТАТНІЙ	7	Вільно оперує базовими поняттями, вміє пояснити функції органів, будову клітини; застосовує знання для пояснення процесів.
	8	Аргументує відповіді прикладами, робить прості висновки, аналізує причинно-наслідкові зв'язки.
	9	Узагальнює інформацію з кількох тем, встановлює міжпредметні зв'язки (наприклад, екологія і фізіологія).
	10	Використовує знання для вирішення нестандартних завдань, аналізує складні процеси (наприклад, обмін речовин).

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ ДОСЯГНЕНЬ	БАЛ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЯГНЕНЬ
	11	
12	Повністю володіє матеріалом, використовує біологічні знання на високому рівні для дослідження, має навички критичного мислення.	
ГЕОГРАФІЯ		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Має дуже обмежене уявлення про карту світу; не розпізнає материки, країни.
	2	Може назвати деякі географічні об'єкти (наприклад, океани), але плутає їх місцезнаходження.
	3	Частково орієнтується в темах, не розуміє процесів (наприклад, кліматоутворення).
СЕРЕДНІЙ	4	Знає основні країни, материки, моря; допускає неточності при роботі з картою.
	5	Пояснює прості географічні явища, наприклад, чому є пори року, але не вміє глибоко аналізувати.
	6	Самостійно виконує стандартні завдання, аналізує прості карти, встановлює загальні зв'язки.
ДОСТАТНІЙ	7	Впевнено читає карту, розуміє вплив клімату на господарство, застосовує знання в прикладних ситуаціях.
	8	Робить висновки на основі географічних даних (кліматичні графіки, демографічні таблиці).
	9	Аналізує взаємозв'язки між географічними процесами, використовує різні джерела інформації.
ВИСОКИЙ	10	Виявляє закономірності у просторовому розміщенні природних і соціальних явищ.
	11	Вміє критично оцінювати географічну інформацію, пояснює глобальні проблеми (зміна клімату, урбанізація).
	12	Демонструє інтегроване мислення, створює прогнози розвитку територій, глибоко аналізує карти і дані.
ХІМІЯ		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Розуміє, що таке "хімія", але не може навести приклади речовин або процесів.
	2	Називає деякі елементи, але не розуміє їх властивостей.
	3	Плутає хімічні поняття, не вміє писати формули чи реакції.
СЕРЕДНІЙ	4	Знає символи окремих елементів, але не розуміє їх взаємодії.
	5	Вміє складати прості формули, пояснює окремі реакції.
	6	Може самостійно розв'язувати базові задачі, розуміє властивості речовин.
ДОСТАТНІЙ	7	Вільно застосовує знання для пояснення реакцій, володіє алгоритмом розв'язання задач.
	8	Розуміє механізми хімічних перетворень, пояснює процеси дисоціації, окиснення.
	9	Застосовує знання у практичних ситуаціях (побутова хімія, екологія).

РІВЕНЬ ДОСЯГНЕНЬ	БАЛ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЯГНЕНЬ
	11	Пояснює поведінку речовин на молекулярному рівні, виконує творчі завдання.
	12	Демонструє системне мислення, самостійно планує експерименти, оцінює їх результат.
ФІЗИКА		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Знає слово "фізика", не розуміє, чим вона займається.
	2	Називає деякі одиниці виміру (наприклад, кілограм), але не розуміє, для чого вони.
	3	Плутає основні закони, не вміє їх застосовувати.
СЕРЕДНІЙ	4	Може знайти формулу, але не розуміє, як її застосувати в задачі.
	5	Вміє розв'язувати типові задачі з допомогою, пояснює окремі явища.
	6	Самостійно розв'язує прості задачі, пояснює рух, силу, температуру.
ДОСТАТНІЙ	7	Володіє знаннями з механіки, термодинаміки, опору матеріалів.
	8	Застосовує знання в експериментах, аналізує графіки руху, коливань.
	9	Пояснює складні явища (електромагнетизм, хвилі), застосовує формули в задачах.
ВИСОКИЙ	10	Виявляє системне розуміння, вирішує складні комбіновані задачі.
	11	Прогнозує фізичні процеси, оцінює наслідки явищ, моделює ситуації.
	12	Демонструє глибоке, наукове мислення, виконує повний цикл дослідження: постановка задачі — розв'язання — аналіз.

2.2. Результат співбесіди зі вступником оцінюється за 12-бальною шкалою з точністю до 0,1 та переводиться в шкалу 100–200 (з кроком в один бал) відповідно до таблиці переведення, розміщеної нижче.

2.3. Співбесіда передбачає отримання за кожний предмет оцінки за шкалою 100–200. Вступник допускається до участі у конкурсному відборі, якщо кількість балів із співбесіди складає не менше 100 балів (за шкалою 100–200); в іншому випадку ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника ("незадовільно").

2.4. Інформація про результати співбесіди оголошується вступникові в день її проведення.

2.5. Вступники, які не з'явилися на співбесіду без поважних причин у зазначений за розкладом час до участі у конкурсі не допускаються. За наявності поважних причин, підтверджених документально, вступники допускаються до складання пропущених співбесід з дозволу Приймальної комісії в межах встановлених строків і розкладу проведення співбесід.

2.6. Апеляції на результати співбесіди подаються вступником в день її проведення і розглядаються не пізніше наступного робочого дня апеляційною комісією, порядок роботи якої визначається Положенням про апеляційну комісію.

**ТАБЛИЦЯ ПЕРЕВЕДЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ СПІВБЕСІД
У ШКАЛУ 100–200**

1	не склав
1,1	
1,2	
1,3	
1,4	
1,5	
1,6	
1,7	
1,8	
1,9	
2	100
2,1	101
2,2	102
2,3	103
2,4	104
2,5	105
2,6	106
2,7	107
2,8	108

2,9	109
3	110
3,1	111
3,2	112
3,3	113
3,4	114
3,5	115
3,6	116
3,7	117
3,8	118
3,9	119
4	120
4,1	121
4,2	122
4,3	123
4,4	124
4,5	125
4,6	126
4,7	127

4,8	128
4,9	129
5	130
5,1	131
5,2	132
5,3	133
5,4	134
5,5	135
5,6	136
5,7	137
5,8	138
5,9	139
6	140
6,1	141
6,2	142
6,3	143
6,4	144
6,5	145
6,6	146

6,7	147
6,8	148
6,9	149
7	150
7,1	151
7,2	152
7,3	153
7,4	154
7,5	155
7,6	156
7,7	157
7,8	158
7,9	159
8	160
8,1	161
8,2	162
8,3	163
8,4	164
8,5	165

8,6	166
8,7	167
8,8	168
8,9	169
9	170
9,1	171
9,2	172
9,3	173
9,4	174
9,5	175
9,6	176
9,7	177
9,8	178
9,9	179
10	180
10,1	181
10,2	182
10,3	183
10,4	184

10,5	185
10,6	186
10,7	187
10,8	188
10,9	189
11	190
11,1	191
11,2	192
11,3	193
11,4	194
11,5	195
11,6	196
11,7	197
11,8	198
11,9	199
12	200