



**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО»**



**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Голова Приймальної комісії ЗВО «УТМ»

**Тетяна ШЕСТАКОВСЬКА**

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ІСПИТУ**

для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра

за спеціальністю С4 «Психологія»

ОПП «Психологія»

Галузь знань	С «Соціальні науки, журналістика та інформація»
Спеціальність	С4 «Психологія»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)

**Чернігів 2025**

Програма фахового іспиту для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю С4 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія».

РОЗРОБНИКИ:

Децюк Т.М.	к.педаг.н., доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та філософії
Кухар Т.В.	к.психол.н., доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та філософії
Саченко Р.С.	викладач кафедри менеджменту психології, педагогіки та філософії

Програма фахового іспиту для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю С4 «Психологія» освітньо-професійна програма «Психологія» затверджена Приймальною комісією ЗВО «УТМ» протокол № 4 від 26 березня 2025 року.

Відповідальний секретар Приймальної комісії

Ганна ЦИГАНЕНКО

## **I. ВСТУП**

Фаховий іспит для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю С4 «Психологія» (освітньо-професійна програма «Психологія») має за мету з'ясування рівня професійних компетенцій, теоретичних знань і практичних навичок вступників, необхідних для опанування ними відповідної магістерської програми та проходження конкурсу.

Програма фахового іспиту охоплює коло питань, які в сукупності характеризують вимоги до знань і вмінь вступника, який бажає навчатись з метою одержання ступеню «магістр» зі спеціальності С4 «Психологія» за освітньо-професійною програмою «Психологія».

Програма фахового іспиту має інтегрований характер та включає питання п'ятьох блоків:

Блок 1. Загальна психологія

Блок 2. Вікова психологія

Блок 3. Соціальна психологія

Блок 4. Психодіагностика

Блок 5. Психологічне консультування та психокорекція

Вимоги до здібностей і підготовленості вступників. Успішне засвоєння освітньо-професійної програми магістра потребує від вступника наявності здібностей до оволодіння знаннями, уміннями та навичками в галузі соціально-психологічних і професійно-орієнтованих дисциплін. Обов'язковою умовою є вільне володіння державною мовою. Відбір вступників для зарахування здійснюється на конкурсній основі.

## **II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ ІСПИТУ**

При вступі за конкурсним відбором для здобуття ступеня магістра осіб, які вступають відповідно до спеціальних умов участі або на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб на основі НРК7, зараховуються результати фахового іспиту (замість ЄФВВ).

Вступне випробування у ЗВО «УТМ» проводиться у вигляді фахового іспиту.

Тривалість вступного випробування – 3 години, протягом якого вступник може в будь-який час приєднатись до тестування.

У пакет комплексного фахового іспиту входять 200 тестових завдань закритої форми, які містять одну правильну відповідь. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Фаховий іспит оцінюється за 200-бальною шкалою.

У випадку початку у вищезазначений час повітряної тривоги, тестування буде скасовано, а у вступника з'являється можливість повторно здати фаховий іспит в інший день (про день та час проведення такого іспиту буде проінформовано додатково).

### **ІІІ. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО БЛОКІВ, ЯКІ ВІНОСЯТЬСЯ НА ФАХОВИЙ ВСТУПНИЙ ІСПИТ**

#### **БЛОК 1. «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

*Психологія як наука, її предмет і завдання.* Сучасна система психологічних знань, міжпредметні зв'язки психології. Основні напрямки психології та сучасні тенденції її розвитку. Поняття психіки та свідомості, їх диференціація та співвідношення. Свідомість як вища форма відображення. Функції, структура та фактори формування свідомості. Самосвідомість, її функції та структура. Образ «Я», його склад та призначення. Самооцінка, її види та механізми формування. Загальна психологічна характеристика діяльності, її структура і види. Характеристика базових психологічних результатів діяльності. Онтогенетичні види діяльності людини.

*Відчуття та сприймання, їх функції, структура та властивості.*

Основні сенсорні та перцептивні властивості людини. Пам'ять, її призначення та теорії функціонування. Характеристика видів і процесів пам'яті. Індивідуальні мнемічні властивості людини. Мислення як пізнавальний процес, його функції та операції. Основні форми та види мислення. Індивідуальні якості мислення людини. Емоції та почуття як вияви афективної сфери особистості, їх функції та різновиди. Основні форми переживання емоційних станів людиною. Поняття афективної культури особистості та її формування. Воля як психологічна категорія, її функції. Вольові дії та якості особистості. Механізми формування вольової регуляції особистості.

*Активність особистості та її джерела.* Поняття про потреби, мотиви, інтереси. Зовнішнє та внутрішнє спонукування. Закони існування потреб. Класифікація потреб. Взаємозв'язок потреб і мотивів. Мотиви та цілі діяльності. Класифікація мотивів поведінки й діяльності особистості. Спрямованість особистості. Установка особистості, особливості її формування.

*Психологічні основи діяльності та спілкування особистості.* Сутність діяльності. Поняття про дію. Внутрішня психічна діяльність. Інтеріоризація. Екстеріоризація. Їх сутність та роль в психічній діяльності людини. Психологічна структура діяльності. Засоби діяльності, процес їх засвоєння.

Основні види діяльності. Навички. Уміння. Звички. Сутність спілкування. Функції та структура спілкування. Аспекти спілкування. Засоби спілкування. Різновиди спілкування.

## **ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДО БЛОКУ «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

1. Ільїна Н., Мисник С. Загальна психологія: теорія та практикум: навчальний посібник. Київ: Університетська книга. 2017. 352 с.
2. Дуткевич Т. Загальна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
3. Колобич О. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.
4. Лукіянчук А. М. Розвиток критичного мислення учнів: методичні рекомендації. Біла Церква: БІНПО УМО, 2018. 73 с.
5. Максименко С. Загальна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 272 с.
6. Основи психології: теорія і практика. Навчальний посібник. О.О.Лазуренко, М.М. Матяш, Н.А. Тертична. Київ. 2019. 324с.
7. Савчин М. Загальна психологія. Київ: ВЦ «Академія» Серія книг Альмамаатер. 2020. 344с.
8. Сергієнкова О., Столярчук О., Коханова О, Пасека О. Загальна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 296 с.

## **БЛОК 2. «ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ»**

*Психічний розвиток людини, його показники й особливості.* Характеристика чинників психічного розвитку. Поняття психологічного віку людини. Аналіз вітчизняних теорій психічного розвитку дитини. Концепції психічного розвитку дитини: біогенетичні та соціогенетичні напрямки.

*Загальна характеристика психічного розвитку немовлят.* Особливості психічного розвитку дитини в ранньому дитинстві. Специфіка становлення особистості в період раннього дитинства. Психічний розвиток дитини в молодшому шкільному віці. Роль учіння молодших школярів для формування їх пізнавальних і особистісних якостей. Початкова шкільна дезадаптація: причини, ознаки і способи корекції. Роль дошкільного періоду в процесі становлення особистості. Психологічні особливості дошкільнят. Шкільна зрілість дошкільнят, її зміст та особливості формування. Психічний розвиток підлітків. Специфіка взаємин підлітків з дорослими та ровесниками. Психологічні аспекти важковиховуваності підлітків. Психологічні особливості юнацтва. Інтелектуальні

та особистісні зміни в юнацькому періоді. Характеристика самовизначення як центрального психічного прояву юнацтва.

*Психологічні особливості раннього дорослого віку.* Самореалізація особистості в сімейній та професійній сферах. Типові психологічні кризи ранньої дорослості. Функціонування психіки людини періоду середньої дорослості. Криза середини життя: детермінація та симптоматика. Особистісні зміни в середньому дорослому віці. Психологічні особливості людей похилого віку. Проблема збереження особистісної ідентичності та специфіка соціальних взаємин в пізньому дорослому віці.

## **ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДО БЛОКУ «ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ»**

1. Тертична П.А. Вікова психологія: навчальний посібник. Київ: Книга-плюс, 2018. 352 с.
2. Кравець Р.С. Вікова психологія: навчальний посібник Київ: Алерта, 2019. 112 с.
3. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник. Вид 2-ге, поробл. доповн, Біла Церква: БІНПО, 2020. 139 с.
4. Сергєєнкова О.П. Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 376 с.
5. Кутіщенко В. Вікова та педагогічна психологія. Начальник посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 138 с.
6. Кравець Р.С. Вікова психологія: навчальний посібник Київ: Алерта, 2019. 112 с.

## **БЛОК 3. «СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

*Підходи до психологічного тлумачення особистості, її структури та чинників формування.* Зміст, механізми та інститути соціалізації особистості.

Етапи та структура процесу соціалізації. Засвоєння гендерних ролей. Чинники тендерної соціалізації особистості. Соціально-психологічної дезадаптації особистості. Поняття спілкування, його зміст, цілі та функції. Види спілкування. Стратегії міжособистісного спілкування. Комунікативна та перцептивна сторони спілкування. Механізми взаєморозуміння. Бар'єри взаєморозуміння. Вербальна та невербальна комунікація. Чинники ефективності спілкування.

Підходи до проблеми взаємодії в соціальній психології. Взаємодія і спільна діяльність. Види міжособистісної взаємодії. Деструктивні форми взаємодії, їх різновиди. Взаємозв'язок агресії і культури. Сутність конфлікту. Види конфліктів

у міжособистісній взаємодії та причини їх виникнення. Динаміка конфлікту. Стратегії поведінки учасників конфлікту. Альтруїстична поведінка у взаємодії, її мотивація та наслідки. Природа альтруїстичної поведінки. Специфіка соціальної взаємодії на рівні дружби. Дружба людей на різних етапах життєвого циклу. Загальна характеристика міжособистісного впливу. Механізми міжособистісних впливів та способи захисту від негативних впливів. Види психологічного впливу.

*Поняття малих соціальних груп та підходи до їх класифікації.*

Соціально-психологічні характеристики малої соціальної групи та структуру взаємовідносин у ній. Сім'я як соціальний інститут. Функції та специфіка сімейного спілкування. Прийняття групового рішення. Відмінності між груповими та індивідуальними рішеннями. Поняття «групова динаміка» та «групові процеси». Механізми групової динаміки. Поняття «керівник» та «лідер». Теорії лідерства. Етапи входження особистості в групу. Детермінанти конформності та рівні конформної поведінки людини. Сутність, функції та структуру соціальної установки. Особливості взаємозв'язку соціальної установки та поведінки особистості. Класифікація великих соціальних груп. Ознаки та структура великих соціальних груп. Натовп, маса, публіка. Поняття «етнічні групи», «національна свідомість» та «національний характер». Психологічні особливості українського національного характеру.

### **ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДО БЛОКУ 3 «СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

1. Ануфрієва Н.М., Зелінська Т.М., Єрмакова Н.О. Соціальна психологія: навч.-метод. посіб. Київ: Каравела, 2009. 216 с.
2. Волянська О.В, Ніколаєвська А.М. Соціальна психологія: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 275 с.
3. Москаленко В.В. Соціальна психологія: підручник. вид. 2-ге, виправ. та доп. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 688 с.
4. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2005. 448 с.
5. Соціальна психологія в Україні: довідник АПН України. Інститут соціальної та політичної психології за ред. М. М. Слюсаревського. Київ: Міленіум, 2004. 195 с.

### **БЛОК 4. «ПСИХОДІАГНОСТИКА»**

Психодіагностика як науку: предмет, завдання, складові, функції. Основні принципи психодіагностики та правила використання психодіагностичних методик. Морально-етичні норми проведення психологічного діагностування.

Загальна характеристика методів психодіагностики та підходи до їх класифікації. Умови організації психодіагностичного обстеження. Специфіка психодіагностичної роботи з різними віковими категоріями дітей. Характеристика змінних мети обстеження, особистості досліджуваного, особистості психолога та ситуативної змінної.

Сутність психологічного діагнозу. Рівні психологічного діагнозу: симптоматичний, етіологічний, типологічний. Ситуації психодіагностики. Вимоги до психометричної підготовки психолога. Способи оцінки валідності психодіагностичних методик та прийоми перевірки їх надійності. Об'єктивний, суб'єктивний і проєктивний діагностичні підходи.

Поняття «тест». Основні вимоги до використання психодіагностичних тестів, правила організації й проведення тестування. Специфіка проєктивної психодіагностики, її переваги та недоліки. Види проєктивних методик та особливості їх використання.

Поняття психологічного експерименту, його особливості та види. Стандартизовані самозвіти (тести-опитувальники, відкриті опитувальники, шкальні техніки). Причини невірогідності самозвітів. Основні проблеми конструювання та використання особистісних опитувальників. Найвідоміші типологічні опитувальники.

Характеристика основних напрямків психодіагностичної роботи в трудових організаціях підприємства. Психодіагностика в психоконсультативній практиці. Психодіагностика міжособистісних відносин. Специфіка діагностики психологічного клімату та рівня розвитку малої соціальної групи. Основи професійної психодіагностики. Методики діагностики мотиваційної сфери та спрямованості особистості.

Характеристика найбільш відомих методик діагностики інтелекту. Особливості діагностики самоствалення особистості. Основні класи методик психодіагностики самосвідомості. Особливості діагностики порушень розвитку та емоційно-особистісної дезадаптації. Зміст та засоби діагностики емоційно-вольової сфери. Наукові напрямки психологічних досліджень, їх типологія та ознаки.

## **ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДО БЛОКУ «ПСИХОДІАГНОСТИКА»**

1. Галян І. М. Психодіагностика: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2011. 464 с.

2. Основи психодіагностики в соціальній сфері та клінічній практиці: навчальний посібник. Заг. ред. О. Любчук. Hamilton: Accent Graphics Communications. Київ: Інтерсервіс, 2017. 286 с.

3. Основи психодіагностики: метод. рек. з навч. дисц. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 31 с.

4. Чала Ю. М., Шахрайчук А. М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.

## **БЛОК 5. «ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЯ»**

Психологічна консультація як вид надання психологічної допомоги особистості. Предмет, завдання, цілі та мета психологічного консультування.

Зміст та види психоконсультаційної роботи. Принципи психологічного консультування. Механізми психологічного впливу в консультативній роботі. Моделі консультативної допомоги. Структура та хронотоп консультації. Початок консультативної взаємодії. Термінологія в психологічному консультуванні. Скарга. Самодіагноз. Проблема. Запит. Налагодження ефективного контакту. Поняття про рапорт.

Психотерапевтичні навички ведення консультативного інтерв'ю. Техніки прояснення інформації. Психотерапевтичні навички ведення консультативного інтерв'ю. Рефлексивне слухання. Заохочення мовлення. Мікронавички з'ясування та уточнення інформації, розпізнавання емоційних переживань. Техніки відображення. Відображення почуттів. Фокусування переживань. Емпатійна відповідь. Відображення значень. Мовлення як інструмент психотерапевтичної допомоги. Активізація несвідомих процесів. Трансформація емоційних реакцій. Зворотний зв'язок. Інтерпретація. Конфронтація. Робота з опором та переносом. Навіювання як основа інтервенції. Терапевтичний клімат як передумова встановлення консультативного контакту; фізичні та емоційні компоненти терапевтичного клімату. Психологічний захист, види та роль в консультативному процесі. Поняття опору в консультативній взаємодії, робота з опором. Проблема переносу і контрпереносу в консультативному консультуванні. Зміст та види психологічної корекції.

Принципи психологічної корекції: автономії особистості, норми і індивідуального розвитку, особистісних досягнень, випереджаючого розвитку, системності розвитку, корекції, залучення значущих осіб, особистісної мотивації, психокорекційного контакту та рівності позицій, єдності діагностики і корекції. Розробка психокорекційної програми.

## **ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДО БЛОКУ «ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЯ»**

1. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Модульнорейтинговий курс: навчальний посібник. Київ: ВД «Професіонал», 2005. 656 с.
2. Магдисюк Л. І. Основи психологічного консультування: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 360 с.
3. Медична психологія: в 2-х т. Т. 2. Спеціальна медична психологія. Вінниця: Нова Книга, 2020. 496 с.

## **ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ ДО ФАХОВОГО ІСПИТУ**

1. Предмет, завдання, принципи психологічної науки у структурі сучасних наук.
2. Нервова система та психіка.
3. Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ.
4. Структура та основні галузі психології.
5. Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості.
6. Проблема психічного розвитку.
7. Темперамент, характер, здібності у структурі індивідуальності.
8. Особистість у вимірі психологічної науки.
9. Проблема періодизації психічного розвитку людини (за Е. Еріксоном).
10. Психологічна характеристика дошкільного віку.
11. Психологічна характеристика молодшого шкільного віку.
12. Психологічна характеристика підліткового віку
13. Психологічна характеристика юнацького періоду.
14. Психологічна характеристика дорослості.
15. Види та основні етапи вольових дій.
16. Зовнішні та внутрішні прояви волі.
17. Довільні вольові дії.
18. Зв'язок волі з мотивацією особистості, наявністю потягів, бажань, мети щодо виконання діяльності.
19. Класифікація основних вольових якостей особистості.
20. Різновиди вольових актів.
21. Проблема установок, мотивів, потреб, ідеалів як детермінант особистісної поведінки.
22. Захисні механізми психіки та їхня потенціальна роль в забезпеченні особистісного гомеостазу.

23. Формування світогляду як стрижнева проблема особистісного розвитку.
24. Педагогічна та психологічна думка XX - початку XXI ст.
25. Психоаналітична теорія З. Фрейда.
26. Аналітична психологія К.-Г. Юнга.
27. Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон) та необіхевіоризм (А. Бандура, Б. Скінер).
28. Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.
29. Генетична психологія Ж. Піаже.
30. Програма психологічного дослідження: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження.
31. Якість дослідницької інформації: репрезентативність, валідність, надійність.
32. Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.
33. Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.
34. Поняття тестування. Види тестів.
35. Методи опитування у психології.
36. Соціометрія та контент-аналіз.
37. Вимірювання: визначення, види, рівні.
38. Описова статистика: кількісний та якісний аналіз даних.
39. Кореляційний аналіз: сутність, види.
40. Поняття та етапи професіоналізації.
41. Соціалізація особистості: поняття, інститути та механізми.
42. Соціально-психологічна структура особистості.
43. Соціальні ролі та соціальні установки особистості.
44. Механізми соціальної регуляції поведінки особистості.
45. Психосоціальна патологія, її витоки.
46. Взаємозв'язок соціальної психології з соціологією, етикою, демографією.
47. Чинники, що впливають на формування соціальних установок.
48. Соціально-психологічна структура особистості.
49. Статус особистості як показник становища у групі.
50. Соціальна роль як реалізація статусу і позиції особистості.
51. Соціально-психологічна сутність установки.
52. Вплив соціально-психологічних чинників на соціалізацію особистості.
53. Групові норми і нормативна поведінка.
54. Основні підходи до вивчення малої соціальної групи.

55. Класифікація малих соціальних груп.
56. Історія досліджень малої соціальної групи.
57. Структура малих соціальних груп.
58. Поняття про види групових структур.
59. Поняття та процеси групової динаміки.
60. Механізми групової динаміки.
61. Групові норми та нормоутворення
62. Феномен групового тиску. Конформізм та конформність.
63. Вплив меншості на групу.
64. Проблема згуртованості групи. Міжособистісна сумісність.
65. Поняття лідерства та керівництва в соціальній психології.
66. Лідерство і керівництво в малих групах.
67. Основні психологічні концепції лідерства.
68. Типологія лідерства.
69. Психологія великих спільнот.
70. Індивідуально-психологічні чинники формування натовпу.
71. Етапи формування та розвитку натовпу.
72. Механізми консолідації та розвитку натовпів.
73. Особистість і натовп, їх взаємодія.
74. Паніка як соціально-психологічний феномен.
75. Соціальні ролі та соціальна позиція особистості.
76. Поняття та види соціального статусу.
77. Стать і гендер: психологічний аспект.
78. Конфлікт і конфліктна ситуація.
79. Спілкування як соціально-психологічне явище: сутність, види, структура, функції.
80. Комунікативна, інтерактивна, перцептивна сторони спілкування.
81. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий).
82. Суїцидальна та залежна поведінка.
83. Психологічні особливості булінгу, мобінгу, ейджизму.
84. Психологічна характеристика стилів керівництва.

#### **IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ВСТУПНИКІВ**

Результати фахового іспиту за спеціальністю С4 «Психологія» оцінюються за 200-бальною шкалою: за результатами тестового контролю вступник отримує максимально 200 балів (1 бал x 200 тестів).

Підсумкова оцінка комплексного фахового вступного іспиту складається із загальної оцінки за всі завдання. Вступник може набрати від 0 до 200 балів включно.

За результатами вступних випробувань проводиться оцінка рівня фахових знань в розрізі блоків:

<b>Завдання</b>	<b>Бали</b>
Блок 1.	40 балів
Блок 2.	40 балів
Блок 3.	40 балів
Блок 4.	40 балів
Блок 5.	40 балів
<i>Максимальна кількість балів 200</i>	

Оцінювання фахового іспиту здійснюється за такими критеріями:

<b>Кількість балів</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>190-200</b>	Вступник виявив глибоке розуміння суті та змісту, а також високий рівень теоретичних знань і практичних умінь з фахових дисциплін, відповідь вступника засвідчує здатність до аналізу й інтерпретації засвоєного матеріалу, тестові завдання виконані.
<b>150-189</b>	Вступник виявив розуміння суті та змісту, а також високий рівень теоретичних знань і практичних умінь з фахових дисциплін. Відповідь вступника засвідчує здатність до аналізу й інтерпретації засвоєного матеріалу, тестові завдання виконані.
<b>100-149</b>	Відповідь вступника засвідчує у цілому високий рівень засвоєння програмного матеріалу, здатність до його аналізу та інтерпретації, але тестові завдання виконані частково.
<b>0-99</b>	Відповіді вступника засвідчують незадовільний рівень засвоєння програмного матеріалу і здатності до його засвоєння та інтерпретації, тестові завдання виконані частково.

Вступник, який набрав менше за 100 балів на фаховому іспиті, не допускається до участі у конкурсі на здобуття ступеню «магістр».