



**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ  
МАЙБУТНЬОГО»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«Університет трансформації майбутнього»  
Протокол № 6 від 27 травня 2025 р.

Введено в дію

Наказ № 2023 від 27 травня 2025 р.

Президент  Тетяна ШЕСТАКОВСЬКА



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«Психологія»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	<b>Перший (бакалаврський) рівень</b>
<b>Ступінь вищої освіти</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Галузь знань</b>	<b>С Соціальні науки, журналістика та інформація</b>
<b>Спеціальність</b>	<b>С4 «Психологія»</b>

**ID 68235**

**Чернігів 2025**

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565, проектною групою у складі:

**Гаврилова Наталія Володимирівна**, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та філософії;

**Галкіна Катерина Сергіївна**, практикуючий психолог, викладач кафедри психології, педагогіки та філософії.

**Децюк Тетяна Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри психології, педагогіки та філософії;

**Кошова Світлана Петрівна**, кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та філософії;

**Кухар Тетяна Володимирівна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, педагогіки та філософії.

*Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).*

## 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності С4 «Психологія»

Галузь знань	С «Соціальні науки, журналістика та інформація»
Спеціальність	С4 «Психологія»
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – Психологія Освітня програма «Психологія»

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Заклад вищої освіти «Університет трансформації майбутнього» Кафедра психології, педагогіки та філософії
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Бакалавр
<b>Назва галузі знань</b>	С Соціальні науки, журналістика та інформація
<b>Назва спеціальності</b>	С4 Психологія
<b>Назва освітньої програми</b>	Психологія
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр з психології
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – Психологія Освітня програма – Психологія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми: - на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС кредитів ЄКТС (термін навчання 3 роки і 10 місяців)
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація первинна
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України - 6 рівень / перший (бакалаврський) рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень
<b>Передумови</b>	Приєм на базі повної загальної середньої освіти (ПЗСО), на основі ступеня «фаховий молодший

	<p>бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»).</p> <p>Прийом осіб, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.</p> <p>Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.</p>
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до заміни новою
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми</b>	<a href="https://uft.in.ua/">https://uft.in.ua/</a>
<b>2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
<p>Метою освітньо-професійної програми «Психологія» є формування здобувача як професійного, етично відповідального та соціально чутливого фахівця, здатного здійснювати професійну діяльність психолога у складних і трансформаційних суспільних умовах. Програма спрямована на розвиток глибокого розуміння природи психіки, психологічної допомоги, міжособистісної взаємодії та психосоціального супроводу, а також на опанування здобувачем сучасних методів дослідження, діагностики, консультування та профілактики. Освітня траєкторія сприяє інтегруванню академічних знань з практичними навичками, формуванню компетентностей, необхідних для роботи в освіті, охороні здоров'я, соціальній сфері, управлінні, бізнесі, неурядових і міжнародних організаціях.</p>	
<b>3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система психологічних знань, базових категорій і понять,</p>

	<p>закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	<p>Фокус програми зосереджено на підготовці фахівця-психолога як агента змін, здатного здійснювати професійну діяльність в умовах викликів сучасності, соціальних трансформацій та глобальної невизначеності. Програма інтегрує знання з класичних і сучасних галузей психології та спрямована на формування у здобувачів здатності до глибокого аналізу психічних процесів, надання психологічної допомоги в різних соціальних контекстах, впровадження сучасних технологій у психодіагностику, комунікацію та дослідницьку діяльність. Освітній процес орієнтований на розвиток критичного мислення, етичної свідомості, медіаграмотності, а також навичок саморозвитку, лідерства та міждисциплінарної взаємодії. Завдяки інтеграції академічної та практичної підготовки програма формує фахівця, який є не лише носієм знань, а й активним учасником побудови стійкого, гуманного, інклюзивного суспільства.</p> <p><b>Ключові слова:</b> психологічна підтримка, психодіагностика, консультування, розвиток особистості, психологія управління; адаптація, стійкість, етичність, громадянські цінності, особистість; цифрова грамотність, міждисциплінарність.</p>
<b>Особливості програми</b>	Унікальність програми полягає у міждисциплінарному підході до підготовки фахівця, що поєднує класичні знання з психології з компетентностями в галузях менеджменту, медіакомунікацій, цифрових технологій та соціального лідерства. Програма орієнтована на формування фахівця нового покоління, який здатний професійно реагувати на психологічні запити в умовах соціальних, економічних, воєнних та посттравматичних змін. До структури програми включено актуальні компоненти, які забезпечують розвиток навичок

	<p>кризової, клінічної, освітньої та організаційної психології, а також підготовку до роботи в мультикультурному середовищі.</p> <p>Особливою рисою програми є гнучкість освітньої траєкторії, що дає змогу адаптувати навчання до особистих і професійних інтересів здобувача, а також високий рівень практичної підготовки у взаємодії з професійним середовищем.</p>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускники здатні виконувати професійні роботи за професіями, зазначеними у ДК 003:2010 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій», у т.ч.:</p> <p>2445.2 - психолог, практичний психолог;</p> <p>2446.2 - фахівець у галузі соціального захисту населення;</p> <p>3460 - фахівець із вирішення конфліктів, та на посадах психологів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у будь-яких установах, де надають психологічну допомогу людям, що мають проблеми зі здоров'ям: закладах охорони здоров'я, консультативних, кризових, реабілітаційних центрах;</li> <li>- у соціально-психологічних центрах (профорієнтаційні центри; соціальні служби дітей, сім'ї та молоді, центри соціального захисту тощо); освітніх установах усіх рівнів (дитячі садки, школи, корекційні дитячі заклади тощо);</li> <li>- громадських, науково-дослідних, консалтингових організаціях;</li> <li>- здійснювати профорієнтаційне консультування; займатися індивідуальною психологічною практикою.</li> </ul>
<b>Академічні права випускників</b>	Мають право продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання з самостійним вибором освітньої траєкторії, інформаційно-традиційне з елементами проблемно-орієнтованого навчання: лекції, гостьові лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, індивідуальні заняття. тренінги; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; консультації, застосування активних методик проведення навчальних занять, використання кейс-методу, ділових та рольових ігор,</p>

	<p>мозкових штурмів та ситуативного моделювання, інноваційні технології дистанційного навчання.</p> <p>Самостійна робота здобувача вищої освіти включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, підготовку до практичних, семінарських занять, контрольних заходів, науково-дослідну роботу, опрацювання фахової наукової та науково-методичної літератури і виконання індивідуальних та/або групових проєктів, участь у міжнародних дослідницьких проєктах, роботу у міжнародних, у тому числі, віртуальних командах тощо.</p> <p>Індивідуальна робота виконуються здобувачем вищої освіти самостійно при консультуванні науково-педагогічних працівників.</p> <p>Консультування здобувачів може здійснюватися із залученням провідних фахівців-практиків у сфері психології, у тому числі, закордонних.</p> <p>Під час навчання здобувачі використовують дистанційні курси в системі дистанційного навчання та електронні ресурси за допомогою мережі Інтернет.</p> <p>Під час навчання застосовуються наступні принципи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток критичного мислення.</li> <li>2. Надання можливостей отримувати знання, уміння та навички і поглиблювати їх.</li> <li>3. Застосування проблемно-орієнтованого навчання, дистанційного навчання та самонавчання.</li> </ol> <p>Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Система оцінювання знань складається з поточного і підсумкового видів контролю.</p> <p>Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з освітніх компонентів здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС та національною шкалою.</p>
<p><b>Обсяг освітньої програми</b></p>	<p>На базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС; на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми</p>

	<p>підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.</p>
--	---

<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК01.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК02.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК03.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК04.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК05.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК06.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК07.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК08.</b> Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК09.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК12.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу неприпустимості корупції та</p>

<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b></p>	<p>будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p><b>СК01.</b> Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p><b>СК02.</b> Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p><b>СК03.</b> Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).</p> <p><b>СК04.</b> Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p><b>СК05.</b> Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p><b>СК06.</b> Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p><b>СК07.</b> Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p><b>СК08.</b> Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p> <p><b>СК09.</b> Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p><b>СК10.</b> Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p><b>СК11.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<p><b>7. Програмні результати навчання (ПРН)</b></p>	
<p><b>ПРН01.</b> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p><b>ПРН02.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p><b>ПРН03.</b> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p><b>ПРН04.</b> Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p><b>ПРН05.</b> Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p><b>ПРН06.</b> Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору</p>	

первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

**ПРН07.** Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

**ПРН08.** Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

**ПРН09.** Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

**ПРН10.** Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

**ПРН11.** Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

**ПРН12.** Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

**ПРН13.** Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

**ПРН14.** Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

**ПРН15.** Відповідально ставитись до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**ПРН16.** Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

**ПРН17.** Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

**ПРН18.** Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

## 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

### Кадрове забезпечення

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники відповідно до чинних нормативних вимог з науковими ступенями та/або вченими званнями, які за відповідною спеціальністю, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, а також висококваліфіковані фахівці.

У навчальному процесі беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, які мають досвід

	<p>практичної, наукової та педагогічної роботи у сфері публічного управління та адміністрування.</p> <p>Кадрові вимоги щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою (п. 38 постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 № 1187 (із змінами)).</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення належної якості освіти протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін відповідає положенням про організацію освітнього процесу та ліцензійним вимогам, має актуальний змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна кредитна мобільність здійснюється у рамках угод про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на умовах індивідуальних договорів.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Реалізується в Університеті відповідно до вимог чинного законодавства, зокрема, у рамках Програми ЄС Еразмус+ за напрямом KA1: Навчальна (академічна) мобільність.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Підготовка іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Порядку організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства. Іноземним здобувачам вищої освіти гарантуються всі права і свободи відповідно до чинного законодавства України. Навчання іноземних слухачів здійснюється з урахуванням специфіки країн їх постійного перебування.
<b>10. Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії університету.</p>
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b>	<p>Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою.</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Психологія» та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

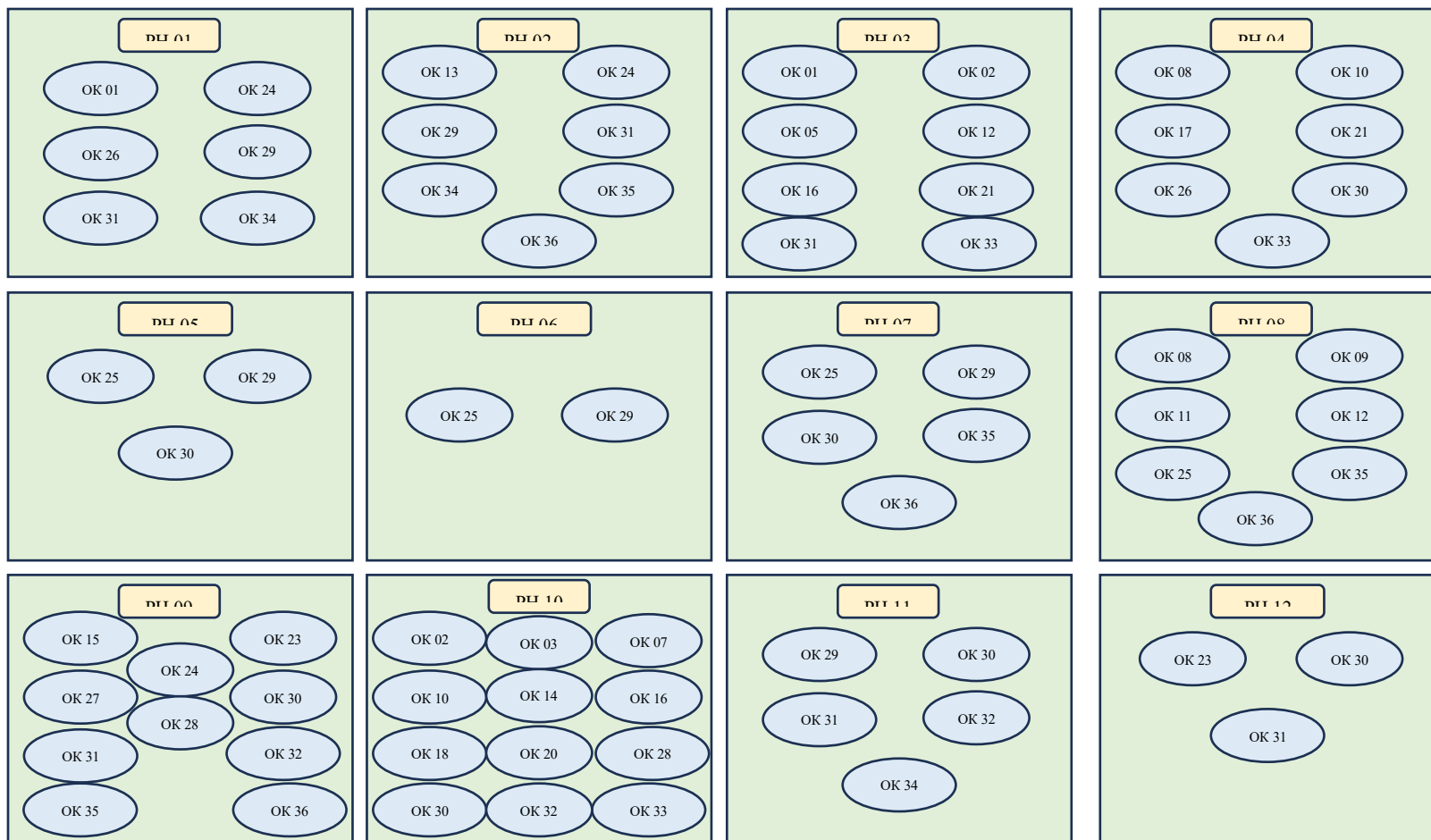
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>1. Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
ОК 1	Вступ до фаху	3	диф. залік
ОК 2	Іноземна мова	21	диф. залік, екзамен
ОК 3	Основи здорового способу життя	6	залік
ОК 4	Українське ділове мовлення	4	екзамен
ОК 5	Сучасні інформаційні технології	5	диф. залік
ОК 6	Соціологія	4	диф. залік
ОК 7	Філософія	4	диф. залік
ОК 8	Історія державності та культури України	4	екзамен
ОК 9	Основи академічного письма та дослідницької діяльності	3	диф. залік
ОК 10	Логіка та критичне мислення	4	диф. залік
ОК 11	Соціально-політичні студії	4	екзамен
ОК 12	Теорії та концепції психологічної науки	4	диф. залік
ОК 13	Загальна психологія	5	екзамен
ОК 14	Вікова психологія	5	екзамен
ОК 15	Фізіологія вищої нервової діяльності	4	диф. залік
ОК 16	Комунікація в цифрову епоху: PR, медіа, етика, безпека	4	диф. залік
ОК 17	Психологія управління	5	екзамен
ОК 18	Психологія впливу	5	екзамен
ОК 19	Протидія корупції та доброчесність	4	диф. залік
ОК 20	Основи самопомоги практичного психолога	5	диф. залік
ОК 21	Психологія особистості	5	екзамен
ОК 22.1	Теоретична підготовка БЗВП**	3	диф. залік
ОК 22.2	Цивільний захист і національна безпека		
ОК 23	Конфліктологія	4	диф. залік
ОК 24	Соціальна психологія	5	диф. залік
ОК 25	Психодіагностика	5	екзамен
ОК 26	Тренінг-курс професійного становлення	5	диф. залік
ОК 27	Педагогічна психологія	5	диф. залік
ОК 28	Когнітивна психологія	5	екзамен
ОК 29	Патопсихологія	5	екзамен
ОК 30	Основи індивідуального консультування	4	диф. залік
ОК 31	Теорія та практика сімейної психології	5	диф. залік
ОК 32	Основи психотерапії	4	екзамен
ОК 33	Порівняльна психологія	4	екзамен
ОК 34	Кризова та екстремальна психологія	4	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>166</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти освітньої програми*</b>			
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент</b>		<b>60</b>	
<b>Компоненти практичної підготовки</b>			

ОК 35. Навчальна практика	<b>3</b>	захист звітів з практики
ОК 36. Переддипломна практика	<b>6</b>	захист звітів з практики
<b>Атестація</b>		
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<b>6</b>	Публічний захист
Атестаційний екзамен	<b>-</b>	екзамен
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>241</b>	

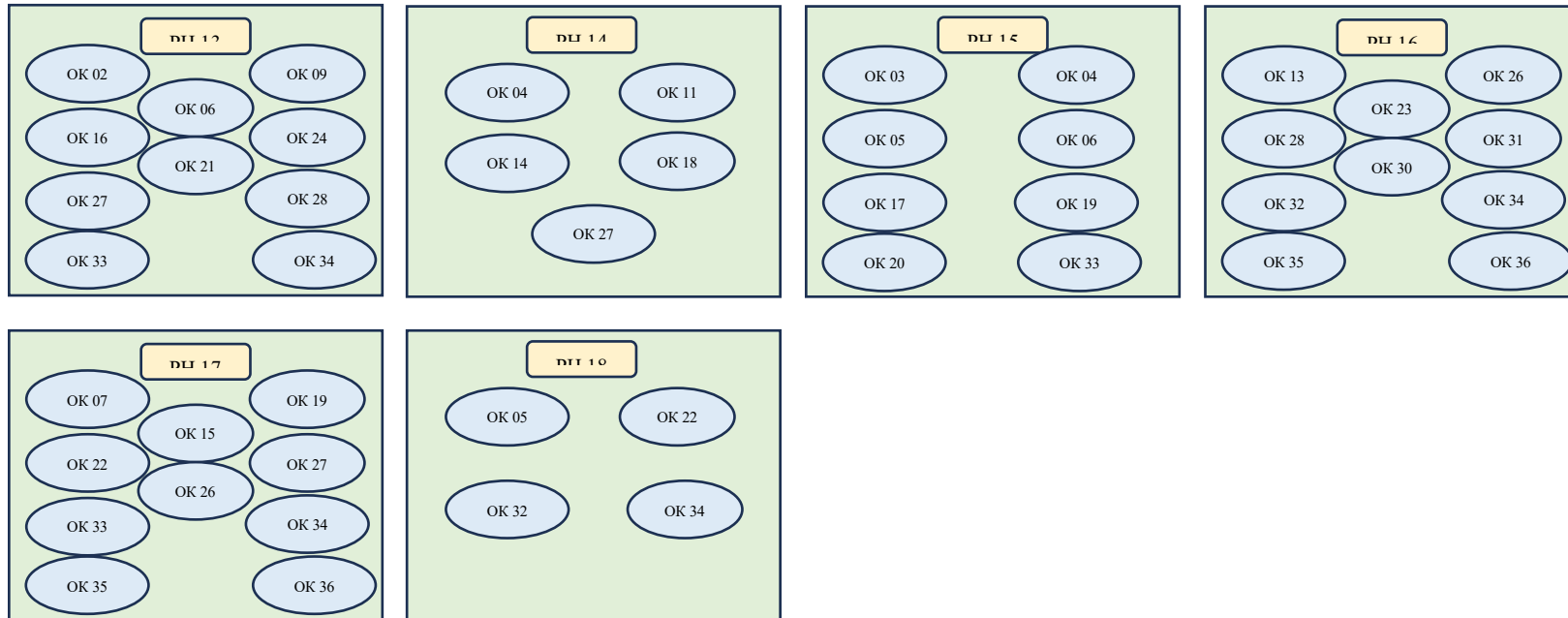
*\* Здобувач вищої освіти має право вільно обирати будь-яку навчальну дисципліну за освітньо-професійними програмами ліцензованих спеціальностей, за якими здійснюється освітня діяльність у ЗВО «УТМ», із загального каталогу вибіркових дисциплін за першим (бакалаврским) рівнем вищої освіти.*

*\*\* ОК22.1 включається до індивідуальних планів тих здобувачів вищої освіти, для яких вона є обов'язковою згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734 «Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських». Інші здобувачі вищої освіти мають можливість добровільно обрати одну з освітніх компонент: ОК22.1 або ОК22.2*

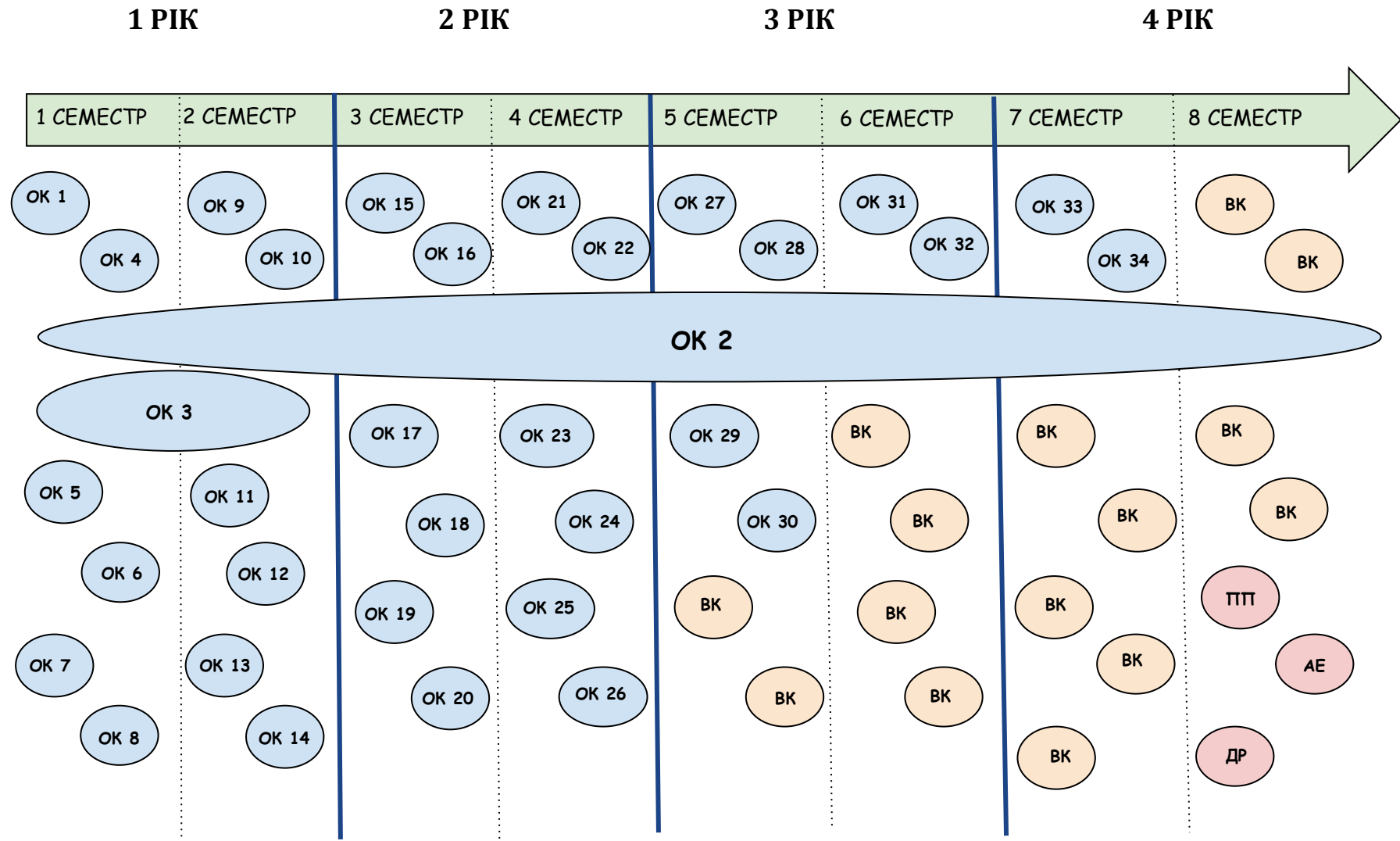
## 2.2. Схема взаємозв'язку між навчальними дисциплінами (обов'язкові компоненти) (1 частина)



## 2.2. Схема взаємозв'язку між навчальними дисциплінами (обов'язкові компоненти) (2 частина)



### 2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ЕТАПІВ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ



### 3. Матриця відповідності компетентностей результатам навчання

Компетентності / Результати навчання	РН01	РН02	РН03	РН04	РН05	РН06	РН07	РН08	РН09	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16	РН17	РН18
ЗК01		+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК02	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+
ЗК03		+	+	+	+	+						+						
ЗК04		+	+				+		+		+	+	+	+	+			
ЗК05	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	
ЗК06	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+						+
ЗК07		+		+	+	+	+	+	+		+	+		+				+
ЗК08							+	+			+		+		+	+		
ЗК09							+			+	+		+	+		+		
ЗК10								+		+			+			+	+	+
ЗК11					+	+		+	+	+			+			+	+	+
СК01	+	+	+	+	+					+								
СК02	+	+		+														
СК03	+	+		+					+									
СК04	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						
СК05	+				+	+	+					+						
СК06				+		+												
СК07	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+						
СК08								+	+		+	+	+					+
СК09	+				+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК10							+	+	+	+		+			+	+	+	+
СК11					+	+				+	+		+	+	+	+	+	+



