



УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ  
МАЙБУТНЬОГО

## ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО»

### СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Сучасні методики дослідження особистості»

КАФЕДРА Психології, педагогіки та філософії

<https://uft.in.ua/>

Телефон: +38 (073) 047-26-26

E-mail: [info@uft.in.ua](mailto:info@uft.in.ua)

Викладач – Кухар Тетяна Володимирівна

Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика та інформація					
Шифр та назва спеціальності	С4 «Психологія»					
Назва освітньо-професійної програми	«Психологія»					
Рівень вищої освіти	Другий (магістрський) рівень					
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова/вибіркова)	Вибіркова					
Мова викладання	Українська					
Форма навчання	Семестр викладання	Обсяг навчальної дисципліни	Лекції (годин)	Практичні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)	Підсумковий контроль
Денна	2	120	16	16	88	Залік
Заочна	2	120	6	6	108	Залік

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

### Анотація дисципліни

Дисципліна «Сучасні методики дослідження особистості» спрямована на поглиблене вивчення теоретичних засад, принципів та інструментів психологічного дослідження особистості з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психологічної науки. У центрі уваги курсу — інтеграція класичних психодіагностичних підходів та новітніх методів, що ґрунтуються на досягненнях психометрії, когнітивної науки, нейропсихології та цифрових технологій.

У межах дисципліни студенти опановують основні методики дослідження особистості: опитувальники, проєктивні тести, спостереження, інтерв'ю, метод аналізу продуктів діяльності, а також сучасні цифрові інструменти онлайн-діагностики. Значна увага приділяється питанням валідності та надійності психодіагностичних методів, правилам їх застосування та етичним аспектам роботи психолога. Розглядаються реальні проблеми професійної діяльності: вибір методик для конкретних завдань, коректна інтерпретація результатів, побудова психологічного висновку, попередження діагностичних помилок.

Дисципліна сприяє формуванню у здобувачів компетентностей щодо проведення комплексного психологічного дослідження з використанням якісних та кількісних методів. Студенти навчаються працювати з багатофакторними опитувальниками, інструментами оцінювання емоційності, когнітивної сфери та соціальних характеристик особистості, аналізувати поведінкові прояви та психологічні наративи. Окремий блок присвячено сучасним інноваційним методам — комп'ютеризованим тестам, цифровим платформам, нейропсихологічним інструментам, біометричним і когнітивним показникам.

Курс забезпечує формування здатності до критичного мислення, поглиблює навички аналізу психологічної інформації, сприяє розвитку практичної готовності до психодіагностичної, консультативної та науково-дослідницької роботи. Завдяки поєднанню теоретичних знань, практичних завдань і самостійної роботи дисципліна готує майбутніх фахівців до компетентного та відповідального використання методів дослідження особистості в професійній діяльності.

### Мета і завдання дисципліни

**Мета курсу:** формування у здобувачів вищої освіти системних знань про сучасні підходи, методики та інструменти дослідження особистості, а також розвиток умінь застосовувати їх у психологічній діагностиці, консультативній, науковій і практичній діяльності.

**Завдання курсу:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ознайомлення зі структурою, закономірностями та чинниками розвитку особистості;</li> <li>● вивчення сучасних наукових підходів до психологічного дослідження особистості;</li> <li>● розкриття принципів валідності, надійності та етичності використання психодіагностичних методів.</li> <li>● формування навичок добору адекватних методик для дослідження особистості залежно від мети та контексту;</li> <li>● опанування технік проведення опитувань, тестувань, інтерв'ю та спостережень;</li> <li>● розвиток умінь інтерпретувати результати та оформлювати висновки;</li> <li>● використання сучасних комп'ютерних інструментів для обробки психологічних даних.</li> </ul>
<p><b>Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна</b></p>	<p>У ході опанування навчальним матеріалом курсу «Сучасні методики дослідження особистості» студенти набувають таких компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Здатність до критичного та аналітичного мислення.</li> <li>✓ Уміння приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>✓ Навички ефективної комунікації.</li> <li>✓ Усвідомлення етичних принципів професійної діяльності психолога.</li> <li>✓ Здатність застосовувати сучасні психодіагностичні методики.</li> <li>✓ Уміння аналізувати результати досліджень особистості та формувати психологічні висновки.</li> <li>✓ Знання основ психометрії, критеріїв валідності й надійності методик.</li> <li>✓ Уміння здійснювати професійну етичну взаємодію під час психодіагностики.</li> <li>✓ Здатність проводити психологічні дослідження особистості з дотриманням наукових стандартів.</li> </ul>
<p><b>Результати навчання</b></p>	<p>Після успішного завершення вивчення дисципліни здобувач вищої освіти здатний: пояснювати сучасні наукові підходи до розуміння особистості, її структури, розвитку та детермінант у межах різних психологічних парадигм; аналізувати та критично оцінювати класичні й сучасні методи дослідження особистості, їх можливості, обмеження та сфери професійного застосування; бґрунтовано добирати психодіагностичні методики (опитувальники, проєктивні, когнітивні, якісні, цифрові) відповідно до мети дослідження, віку та індивідуальних особливостей респондента; застосовувати принципи психометрії (валідність, надійність, стандартизація) під час використання психологічних тестів та оцінювання якості діагностичних інструментів; проводити психологічне дослідження особистості з використанням кількісних і якісних методів (опитування, інтерв'ю, спостереження, контент-аналіз, нарративні методи); проєктувати елементи власного психологічного дослідження або діагностичної</p>

	<p>програми, інтегруючи класичні та інноваційні методики відповідно до сучасних стандартів наукової та практичної психології.</p>
<b>Навички Soft skills</b>	<p><i>Критичне мислення:</i> здатність аналізувати психологічну інформацію, оцінювати достовірність методик, виявляти обмеження досліджень, уникати діагностичних помилок та робити обґрунтовані висновки.</p> <p><i>Аналітичні навички:</i> уміння систематизувати якісні та кількісні дані, інтерпретувати результати психодіагностики, працювати з багатофакторними показниками та складними особистісними профілями.</p> <p><i>Навички прийняття рішень:</i> здатність обирати адекватні методи дослідження залежно від мети, контексту та етичних обмежень, а також формувати професійні рекомендації на основі результатів дослідження.</p> <p><i>Комунікативні навички:</i> розвиток уміння ефективно взаємодіяти з респондентами, колегами та замовниками психологічної послуги; чітко й коректно формулювати запитання, пояснювати результати та висновки.</p> <p><i>Етична відповідальність:</i> усвідомлення професійних меж, дотримання принципів конфіденційності, добровільності участі, недопущення шкоди та відповідальне ставлення до використання психологічних даних.</p> <p><i>Навички наукової комунікації:</i> уміння презентувати результати досліджень, аргументовано відстоювати власну позицію, брати участь у професійних дискусіях і дебатах.</p> <p><i>Рефлексивні навички:</i> уміння аналізувати власний досвід навчання та професійної діяльності, усвідомлювати сильні сторони й напрями для подальшого розвитку як фахівця.</p>
<b>Методи навчання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Лекційні та інтерактивні методи:</i> проблемно-орієнтовані лекції з використанням презентацій, відеоматеріалів, сучасних кейсів, міні-лекції з подальшим обговоренням у форматі «питання–відповідь».</li> <li><i>Дискусійні методи:</i> групові дискусії та дебати на теми новітніх освітніх підходів, метод «круглого столу» для аналізу сучасних проблем і рішень у сфері освіти.</li> <li><i>Практично-орієнтовані методи:</i> розбір реальних та змодельованих кейсів (case-study), рольові ігри та моделювання професійних ситуацій.</li> <li><i>Самостійна та дослідницька робота:</i> підготовка індивідуальних есе та рефлексивних щоденників, виконання міні-досліджень, пошук та аналіз інноваційних методик у сучасній практиці, проєктна робота</li> </ol>

	(створення авторських програм чи тренінгів з психологічної допомоги). 5. <i>Колективні методи навчання</i> : робота в малих групах для пошуку спільних рішень, фасилітовані групові заняття з обміном досвідом, колективний мозковий штурм.
<b>Матеріально-технічні ресурси</b>	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Доступ до глобальної мережі Internet. Хмарні технології підтримки освітнього процесу: Google Classroom / Moodle (підтримка практичних занять) Google Meet / Zoom (онлайн-лекції, практичні заняття)
<b>ІНФОРМАЦІЯ ПРО КОНСУЛЬТАЦІЇ</b>	
Відповідно до затвердженого графіка	
<b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
<b>Назви змістових модулів</b>	<b>Зміст модулів</b>
<b>Змістовний модуль 1.</b>	<b>Тема 1.1.</b> Поняття особистості в сучасній психології. Структура та основні концепції особистості. Сучасні дослідницькі парадигми.
	<b>Тема 1.2.</b> Психометрія: валідність, надійність, стандартизація. Основи психометрії. Види похибок. Етичні вимоги у психодіагностиці.
	<b>Тема 1.3.</b> Методи збору психологічної інформації. Спостереження, інтерв'ю, бесіда, біографічний метод, аналіз продуктів діяльності.
<b>Змістовий модуль 2</b>	<b>Тема 2.1.</b> Опитувальники особистості: MMPI, 16PF Кеттелла, опитувальники Айзенка, шкали за Беком
	<b>Тема 2.2.</b> Проективні методи. Роршах, ТАТ, тест Люшера, дерево Коха: можливості й обмеження.
<b>Змістовний модуль 3</b>	<b>Тема 2.3.</b> Методи дослідження самооцінки, мотивації, емоційності. Шкали самооцінки, опитувальники мотиваційних орієнтацій, емоційної регуляції.
	<b>Тема 3.1.</b> Комп'ютеризована психодіагностика. Переваги та обмеження. Онлайн-тестування. Психологічні платформи.

**Тема 3.2.** Нейропсихологічні та когнітивні методи. Тести уваги, пам'яті, когнітивної гнучкості; eye-tracking; цифрові симуляції.

**Тема 3.3.** Сучасні якісні методи дослідження особистості. Наративні інтерв'ю, контент-аналіз, методи дискурсивної психології.

## СПИСОК ОРІЄНТОВНИХ ТЕМ ДЛЯ ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### Змістовий модуль I.

### ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

**Самостійна робота до теми 1.1.** Поняття особистості в сучасній психології. Структура та основні концепції особистості. Сучасні дослідницькі парадигми.

#### Теоретичні питання:

1. Основні підходи до визначення поняття «особистість» у сучасній психології.
2. Порівняння структурних моделей особистості (психодинамічна, гуманістична, когнітивна тощо).
3. Біопсихосоціальна модель особистості: сутність та переваги.
4. Сучасні парадигми дослідження особистості (когнітивна, нейропсихологічна, соціально-когнітивна).
5. Роль генетичних, соціальних і культурних чинників у розвитку особистості.
6. Проблема інтеграції різних теорій особистості в сучасній психологічній науці.

#### Практичні завдання:

1. Створити порівняльну таблицю трьох теорій особистості (Фрейда, Роджерса, Айзенка).
2. Проаналізувати випадок (кейсову ситуацію) і визначити, яку модель особистості можна застосувати для його інтерпретації.
3. Побудувати структурну схему особистості за одним із сучасних підходів.
4. Підготувати коротку доповідь «Сучасні тренди у дослідженні особистості».
5. Виконати індивідуальне завдання «Мій шлях формування особистості» через призму однієї теорії.
6. Проаналізувати наукову статтю (за 2018–2024 рр.) на тему дослідження особистості.

**Самостійна робота до теми 1.2.** Психометрія: валідність, надійність, стандартизація. Основи психометрії. Види похибок. Етичні вимоги у психодіагностиці.

#### Теоретичні питання:

1. Поняття валідності та її основні типи (змістова, конструктна, критеріальна).
2. Надійність психологічного тесту: способи визначення та фактори впливу.
3. Стандартизація психологічних методик: етапи та значення.
4. Основні види тестових похибок та їх джерела.
5. Етичні вимоги та професійні стандарти в психодіагностиці.
6. Проблеми якості психологічних тестів у сучасній практиці.

#### **Практичні завдання:**

1. Проаналізувати реальний психологічний тест і визначити його можливі джерела похибок.
2. Скласти схему «Види валідності та їх приклади».
3. Розв'язати ситуаційне завдання з тестування, де потрібно оцінити надійність методики.
4. Підготувати короткий огляд міжнародних стандартів тестування (APA, EFPA).
5. Оцінити етичні аспекти використання популярного психологічного тесту (MMPI, 16PF тощо).
6. Смоделювати процедуру стандартизації умовного тесту.

**Самостійна робота до теми 1.3.** Методи збору психологічної інформації. Спостереження, інтерв'ю, бесіда, біографічний метод, аналіз продуктів діяльності.

#### **Теоретичні питання:**

1. Наукове спостереження: види, переваги, обмеження.
2. Структуроване й неструктуроване інтерв'ю: порівняння та сфери застосування.
3. Психологічна бесіда: цілі, техніки, правила проведення.
4. Біографічний метод та його значення в дослідженні особистості.
5. Аналіз продуктів діяльності як метод психологічної діагностики.
6. Проблеми достовірності та об'єктивності в методах збору психологічної інформації.

#### **Практичні завдання:**

1. Провести коротке структуроване або напівструктуроване інтерв'ю (5–7 питань), оформити висновок.
2. Провести мікроспостереження (10–15 хвилин) та описати результати за наперед визначеними критеріями.
3. Проаналізувати особистісні матеріали (лист, творчий твір, фото, соціальні мережі) як «продукти діяльності».
4. Створити власний опитувальник (6–8 запитань) для біографічного методу.
5. Оцінити переваги й недоліки кожного методу через таблицю.
6. Смоделювати випадок, де необхідно обрати оптимальний метод збору інформації, та обґрунтувати вибір.

**Змістовий модуль II.**  
**МОДУЛЬ 2. КЛАСИЧНІ ТА СУЧАСНІ ПСИХОДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИКИ**

**Самостійна робота до теми 2.1.** Опитувальники особистості. MMPI, 16PF Кеттелла, опитувальники Айзенка, шкали за Беком.

**Теоретичні питання:**

1. Історичні засади створення MMPI та його сучасні модифікації.
2. Структура та психометричні властивості 16PF Кеттелла.
3. Теоретичні основи опитувальників Айзенка (EPI, EPQ).
4. Беківські шкали депресії, тривожності та безнадійності: призначення та сфери застосування.
5. Порівняльний аналіз обмежень і переваг особистісних опитувальників.
6. Проблеми валідності та надійності самооцінних опитувальників.

**Практичні завдання:**

1. Проаналізувати структуру шкал MMPI-2 та визначити їх психологічний зміст.
2. Заповнити скорочену версію 16PF (адаптований фрагмент) та інтерпретувати результати.
3. Провести тестування за Айзенком (EPQ/EPI) у мікрогрупі та узагальнити дані.
4. Виконати шкалу Бека (BDI-II) та описати отриманий профіль.
5. Порівняти три опитувальники за критеріями: структура, тривалість, сфера застосування, обмеження.
6. Скласти рекомендації щодо етичного застосування особистісних опитувальників.

**Самостійна робота до теми 2.2.** Проективні методи. Роршах, ТАТ, тест Люшера, дерево Коха: можливості й обмеження.

**Теоретичні питання:**

1. Теоретичні засади проективних методів і механізм проєкції.
2. Особливості інтерпретаційної системи тесту Роршаха.
3. Структура та психологічний зміст тематичного аперцептивного тесту (ТАТ).
4. Переваги та недоліки кольорового тесту Люшера.
5. Діагностичні можливості «Дерева Коха».
6. Критика проективних методик у сучасній науці.

**Практичні завдання:**

1. Проаналізувати 2–3 протоколи відповідей у тесті Роршаха (адаптовані матеріали).
2. Провести інтерпретацію однієї картинки ТАТ на основі стандартної схеми.
3. Виконати кольоровий тест Люшера (спрощена версія) та інтерпретувати профіль.
4. Намалювати «дерево» за методикою Коха та проаналізувати параметри малюнка.
5. Порівняти проєктивні методики з опитувальниками за критеріями: валідність, обсяг інтерпретації, суб'єктивність, час виконання.
6. Розробити пам'ятку «Етичні правила використання проєктивних методів».

**Самостійна робота до теми 2.3.** Методи дослідження самооцінки, мотивації, емоційності. Шкали самооцінки, опитувальники мотиваційних орієнтацій, емоційної регуляції.

**Теоретичні питання:**

1. Психологічні основи самооцінки та методи її вимірювання.
2. Підходи до дослідження мотивації (потреби, цілі, мотиви, орієнтації).
3. Сучасні опитувальники емоційної регуляції.
4. Взаємозв'язок самооцінки з емоційно-вольовою сферою.
5. Діагностика мотиваційних профілів у різних вікових групах.
6. Наукова валідність методик для оцінки самооцінки та мотивації.

**Практичні завдання:**

1. Провести тестування за шкалою самооцінки Розенберга та побудувати профіль результатів.
2. Виконати один із мотиваційних опитувальників (AMP, тест Р. Кеттелла, ТОВ) та інтерпретувати дані.
3. Визначити рівень емоційної регуляції за відповідною методикою (ERQ, DERS — адаптовані фрагменти).
4. Створити візуальну мапу «Фактори, що впливають на самооцінку».
5. Зробити порівняльну таблицю: «Методики дослідження самооцінки / мотивації / емоційності».
6. Розв'язати кейс, де потрібно підібрати оптимальний набір методик для дослідження індивідуального випадку.

**Змістовий модуль III.**

**МОДУЛЬ 3. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ТА ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ**

**Самостійна робота до теми 3.1.** Комп'ютеризована психодіагностика. Переваги та обмеження. Онлайн-тестування. Психологічні платформи.

**Теоретичні питання:**

1. Основні відмінності комп'ютеризованої психодіагностики від традиційних «паперових» тестів.
2. Доказові переваги онлайн-тестування (стандартизація, швидкість, автоматизація).
3. Ризики й обмеження комп'ютерної психодіагностики (технічні, етичні, методологічні).
4. Проблема конфіденційності та захисту даних у цифровій діагностиці.
5. Огляд популярних психологічних платформ і їх можливостей (PsyToolkit, Cognifit, PsychoPy, iTest).
6. Використання адаптивного тестування (CAT — computerized adaptive testing) у сучасній психології.

**Практичні завдання:**

1. Провести онлайн-тест (без клінічного змісту) та проаналізувати формат подання, валідність питань і інтерфейс.
2. Порівняти одну традиційну та одну комп'ютеризовану методику (структура, інструкції, способи інтерпретації).
3. Створити простий психологічний тест у безкоштовному онлайн-конструкторі (PsyToolkit / Google Forms).
4. Розробити правила етичної поведінки під час онлайн-тестування.
5. Оцінити ризики кібербезпеки для психологічних даних і створити міні-пам'ятку з рекомендаціями.
6. Проаналізувати інтерфейс однієї психологічної платформи та сформулювати її переваги та недоліки.

**Самостійна робота до теми 3.2.** Нейропсихологічні та когнітивні методи. Тести уваги, пам'яті, когнітивної гнучкості; eye-tracking; цифрові симуляції.

**Теоретичні питання:**

1. Основні принципи нейропсихологічної діагностики та її завдання.
2. Особливості тестів уваги (Go/No Go, CPT), пам'яті (Digit Span, WMS) та когнітивної гнучкості (Stroop, Trail Making Test).
3. Eye-tracking як метод дослідження когнітивних процесів: переваги та обмеження.
4. Цифрові симуляції та VR/AR як інструменти оцінки когнітивного функціонування.
5. Біомаркери когнітивних процесів: що вони вимірюють і як інтерпретуються.
6. Проблеми валідності й стандартизації сучасних когнітивних тестів.

**Практичні завдання:**

1. Пройти один із онлайн-тестів уваги або пам'яті (адаптований варіант) та описати результати.
2. Провести міні-експеримент зі «Струп-тестом» і порівняти час реакції для різних умов.
3. Проаналізувати відео-запис або готові дані eye-tracking і описати ключові показники (фіксації, саккади).
4. Розробити модель простого VR/AR-сценарію (описом), що може застосовуватися для когнітивної діагностики.
5. Створити таблицю з порівнянням трьох когнітивних тестів за критеріями: час, мета, валідність, сфера застосування.

6. Проаналізувати наукове дослідження, де використано нейропсихологічні методи, і визначити сильні/слабкі сторони.

**Самостійна робота до теми 3.3.** Сучасні якісні методи дослідження особистості. Наративні інтерв'ю, контент-аналіз, методи дискурсивної психології.

**Теоретичні питання:**

1. Методологічні основи якісних досліджень у психології.
2. Принципи й структура наративного інтерв'ю.
3. Контент-аналіз як метод обробки текстів у психологічних дослідженнях.
4. Дискурсивна психологія: теоретичні положення та об'єкт аналізу.
5. Порівняння якісних і кількісних методів дослідження особистості.
6. Етичні вимоги під час проведення якісних психологічних досліджень.

**Практичні завдання:**

1. Провести міні-наративне інтерв'ю (5–7 хвилин) на тему життєвого вибору й стисло описати структуру розповіді.
2. Виконати елементарний контент-аналіз короткого тексту (виділити категорії, частоти, смислові блоки).
3. Проаналізувати фрагмент дискурсу (інтерв'ю, діалог, мова соцмереж) з позиції дискурсивної психології.
4. Порівняти результати одного якісного методу (інтерв'ю) та одного кількісного (опитувальника) щодо однієї проблеми.
5. Розробити схему категорій для контент-аналізу емоційних висловлювань.
6. Сформулювати рекомендації щодо етичного проведення якісного дослідження (конфіденційність, мінімізація втручання).

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

### Основна література:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психологічна діагностика : підручник. Київ: Либідь, 2018. 384 с.
2. Панок, В. Г., Чепелева, Н. В., Федан, О. В. Психодіагностика: навч. посіб. Київ: Каравела, 2020. 400 с.
3. Татенко В. О. Психологія особистості: навч. посіб. Київ: Центр учб. літ., 2019.
4. Корнієнко, І. М. Сучасні підходи до психологічної діагностики. Харків: Право, 2021.

### Допоміжна література:

1. Максименко, С. Д. Генетична психологія особистості. Київ: Форум, 2019.
2. Чорний, В. В. Психометрія: теорія та практика. Львів: Новий Світ–2000, 2020.

3. Клименко, В. В. Цифрові інструменти в психодіагностиці. Київ: Освіта України, 2022.
4. Гуменюк О. В. Стандарти психодіагностики у сучасній психології. *Психологічний журнал*, 2020, № 4.
5. Романова Л. І. Цифрові підходи до дослідження особистості. *Актуальні проблеми психології*, 2021, № 2.
6. Карпенко К. О. Проективні методики в умовах цифровізації освіти. *Психологія і суспільство*, 2022, № 3.
7. Ткаченко Н. П. Нейропсихологічні показники та особистісні особливості. *Вісник психології*, 2023, № 1.

## ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
	90 – 100	A	відмінно
	80 – 89	B	добре
	65 – 79	C	
	55 – 64	D	
	50 – 54	E	задовільно
	35 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
	1 – 34	F	незадовільно з можливістю повторного вивчення дисципліни

## Денна форма

Поточне оцінювання Мін. – 30 б. Макс. – 50 б.	Кількість	Бал (за одиницю)	Всього балів	Підсумковий контроль Мін. – 20 б. Макс. – 50 б.	
Робота на практичних заняттях	8	3	24	Залік	1-50
Презентація результатів виконаних індивідуальних завдань	2	7	14		
Виконання проміжних модульних контролів	2	6	12		
<b>Всього</b>			<b>50</b>		<b>50</b>
			<b>100</b>		

## Заочна форма

Поточне оцінювання Мін. – 30 б. Макс. – 50 б.	Кількість	Бал (за одиницю)	Всього балів	Підсумковий контроль Мін. – 20 б. Макс. – 50 б.	

<b>Робота на практичних заняттях</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>Залік</b>	<b>1-50</b>
<b>Презентація результатів виконаних індивідуальних завдань</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>28</b>		
<b>Виконання проміжних модульних контролів</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
<b>Всього</b>			<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50</b>